

Принято  
решением Педагогического совета  
от «\_\_\_» сентября 2018 г  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 67  
\_\_\_\_\_ Н.В. Усольцева  
Приказ № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о смотре-конкурсе**

**«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как  
фактор развития ребенка»**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детского сада № 67 комбинированного вида**

**ПОЛОЖЕНИЕ О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ**  
**«Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как фактор развития ребенка»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано для МБДОУ №67 в соответствии с годовым планом работы МБДОУ №67.

**2. Цель смотра.**

2.1. Развитие творческого потенциала педагогов по проектированию и эстетическому оформлению предметно-развивающей среды групп детского сада, анализ соответствия условий ФГОС ДО и требованиям программы.

**3. Задачи смотра-конкурса.**

- 3.1. Стимулирование творческого поиска педагогов.
- 3.2. Выявление лучшего опыта в оснащении предметно-развивающей среды групп.

**4. Участники конкурса.**

4.1. В смотре-конкурсе участвуют педагоги всех возрастных групп детского сада.

**5. Условия смотра-конкурса.**

- 5.1. Коллективы групп оповещаются за 2 недели до начала конкурса.
- 5.2. Сроки проведения конкурса определяются на педагогическом совете, приказ о проведении конкурса издается не позднее, чем за 2 недели до его начала.
- 5.3. Для оценки предметно-пространственной среды групп разрабатывается оценочная карта, в которой отражены основные критерии, по которым проводится смотр-конкурс (Приложение 1).
- 5.4. Для проведения смотра-конкурса создаётся экспертная комиссия.

**6. Критерии оценки развивающей среды.**

- 6.1. Соответствие предметно – развивающей среды следующим принципам:
- доступности и безопасности;
  - информативности и содержательности, предусматривающих соответствие возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы, реализуемой ДОО, разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
  - вариативности, предполагающей наличие в группе различных пространств для различных видов деятельности, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей,
  - полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих среды;
  - педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, обеспечить возможность самовыражения детей, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

6.2. Предметно – развивающая среда должна соответствовать:

- направленности группы,
- реализуемой основной образовательной программе и дополнительным общеразвивающим программам,
- возрастным особенностям детей,
- гендерной специфике воспитанников,
- ведущему виду деятельности дошкольников,
- интеграции образовательных областей,
- организации всех видов самостоятельной детской деятельности.

6.3. Образовательное пространство должно быть оснащено необходимыми средствами обучения и воспитания ( в том числе техническими), соответствующими материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

## **7. Выявление победителей.**

7.1. Результаты смотра-конкурса определяются по сумме баллов, выставленных комиссией в оценочных картах.

7.2. Победители смотра-конкурса выявляются путём сопоставления оценок по бальной системе.

7.3. По результатам оценки определяются победители и участники конкурса.

## **8. Награждение.**

8.1. Коллективы групп, занявшие 1,2,3 призовые места, награждаются дипломами победителей, остальные считаются участниками конкурса.

Показатели	
- доступность	
безопасности;	
- информативность и содержательность, предусматривающие соответствие возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы, разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением;	
- вариативность, предполагающая наличие в группе различных пространств для различных видов деятельности, разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей,	
- полифункциональность, предусматривающая обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих среды;	
- педагогическая целесообразность, позволяющая предусмотреть необходимость и достаточность наполнения среды, обеспечить возможность самовыражения детей, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;	
- трансформируемость, обеспечивающая возможность изменений предметно – развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.	
- соответствие гендерной специфике воспитанников,	
- соответствие ведущему виду деятельности дошкольников,	
- соответствие интеграции образовательных областей,	
- соответствие направленности группы,	
- соответствие реализуемой основной образовательной программе и дополнительным общеразвивающим программам,	
- соответствие возрастным особенностям детей,	
- соответствие организации всех видов самостоятельной детской деятельности	

Бальная оценка:

5- полностью соответствует

4- скорее соответствует, чем нет

3 – частично соответствует

2 – скорее не соответствует

1 – не соответствует