

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 67 комбинированного вида
(МБДОУ №67)

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ №67
«01» сентября 2017 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №67
_____ Усольцева Н.В.
«01» сентября 2017 г
Введена в действие Приказом №115а

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Направленность - социально-педагогическая
Возраст обучающихся - 3-7 лет
Срок реализации – 4 года

Составитель:
Пидшморга Екатерина Сергеевна,
старший воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

I	Пояснительная записка	3
II	Учебно-тематический план	13
III	Содержание тем учебного курса	15
IV	Диагностический инструментарий	24
V	Информационно-методическое обеспечение Программы	28

Приложение

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место программы в основной образовательной программе дошкольного образования

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Программа) расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования по направлению «Речевое развитие». Реализация Программы способствует овладению детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, фонематическим анализом и синтезом, что является предпосылками к обучению грамоте. Программа учитывает образовательные потребности детей и образовательный запрос родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая база Программы

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность, новизна, практическая значимость Программы.

Возрастные особенности контингента воспитанников

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они тесно связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности. Поэтому основная задача взрослых - привить детям культуру безопасного поведения.

Безопасность поведения на улице, в быту, общении с людьми – все это составляющие общей культуры безопасности. Но если мы будем все время одергивать ребенка и говорить о том, что тут он может попасть под машину, там обжечься, здесь пораниться, ничего хорошего из этого не получится. Мы вырастим запуганное создание с громадным багажом комплексов.

Как сделать, чтобы и взрослые были спокойны, и дети находились в безопасности?

Этому способствует планомерная профилактическая работа с детьми в приемлемой для них игровой форме, которая тесно переплетена с познавательным процессом.

Новизна

Программа основана на игровом подходе к обучению дошкольников, помогает организовать образовательную деятельность по социально-коммуникативному развитию детей в разнообразных видах детской деятельности.

Практическая значимость

Содержание Программы направлено на усвоение детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни, что соответствует ФГОС ДО.

Практический материал, представленный в Программе, может использоваться педагогами, осуществляющими образовательную деятельность с детьми от 3 до 7 лет.

Цели, задачи Программы

Цель программы: обучение детей 3-7 лет общепринятым нормам и правилам поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.

Задачи:

1. Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге, правилам пожарной безопасности.

2. Формировать у дошкольников самостоятельность и ответственность за свое поведение.

3. Применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах

4. Отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года

5. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

Сроки реализации Программы

Срок реализации программы рассчитан на 4 года, продолжительность учебных занятий составляет 32 недели в год.

Основные принципы отбора материала, логика и структура программы

Построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

При отборе материала учитываются следующие принципы:

- принцип индивидуализации;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип учета возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- принцип учета ведущего вида деятельности;
- принцип наглядности и доступности материала.

Вышеперечисленные принципы обеспечивают реализацию содержания Программы и возможность общения в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Общая характеристика образовательного процесса: формы, методы образовательной деятельности, режим занятий

Программа рассчитана на четыре года обучения для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Содержание программы носит блочный (модульный) характер. Каждый содержательный блок состоит из тем, которые связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений об основах безопасности. Каждая тема предусматривает определенные условия развития детей в специфичных для них видах деятельности. Количество занятий, целевых прогулок может быть увеличено или уменьшено в зависимости от потребностей и интересов детей.

Программа «Основы безопасности» предполагает:

- Регулярное планирование и проведение совместной деятельности детей, воспитателей.
- Своевременное проведение организованных форм обучения в первой половине дня в режиме детского сада – *занятия, целевые прогулки*.
- Ежегодное проведение месячника безопасности в ДООУ (2 раза в год);
- Систематическое проведение тематических консультаций, бесед, родительских собраний, распространение буклетов.
- Проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения (в начале и конце учебного года) для планирования и, при необходимости, корректировки содержания образовательной деятельности.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть, которые взаимодополняют друг друга.

Методы образовательной деятельности

Для реализации задач Программы используются следующие методы:

- словесные методы: объяснение, беседа, диалог, обсуждение;

- наглядные методы: показ, рассматривание иллюстраций, рисунков, мультимедийные презентации;
- методы мониторинговых исследований (актуальности, системности, адекватности и др.);
- практический метод: выполнение упражнений, заданий;
- игровой метод: дидактические, словесные игры, компьютерные развивающие игры и т.д.

Использование вышеперечисленных методов способствует успешному освоению воспитанниками познавательного материала, повышению качества образовательной деятельности, детской активности в процессе познания, а также устойчивости интереса к познавательной деятельности.

Используемые формы реализации образовательной деятельности по Программе

Программа реализуется в следующих формах:

- индивидуальная;
- групповая.

Индивидуальные формы работы. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на развитие и совершенствование имеющихся навыков безопасного поведения.

Групповая форма обучения проводится 1 раз в неделю со всеми детьми в группе.

Режим занятий

Образовательная деятельность по Программе осуществляется 1 раз в неделю в первой и во второй половине дня. А также в процессе совместной образовательной деятельности в режимных моментах, в том числе в форме минуток безопасности.

По итогам изучения раздела Программы организуются итоговые мероприятия (в форме развлечения, викторины, открытого просмотра образовательной деятельности и т.д.). Итоговые мероприятия по каждому из

разделов Программы проводятся не только в присутствии, но и с участием родителей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям ФГОС ДО. Для реализации задач программы рекомендуется перечень средств обучения детей основам безопасности жизнедеятельности, представленный в Таблице 1.

Таблица 1 - Развивающая среда в возрастных группах ДОУ

Возрастная группа	Профилактика ДТП	Пожарная безопасность
Младшая группа (3-4 года)	<p>Игрушки и игровое оборудование: Транспорт: автобус, машины легковые, грузовые; куклы, коляски; конструктор напольный; светофор Макет на столе (или на стене из ткани): тротуар, проезжая часть, светофор, машины, люди Наглядно-дидактические пособия: Общественный транспорт: автобус, такси; легковые машины, грузовые машины; Картины: с изображением города (со знаками и светофором); картина с изображением проезжей части (с машинами), тротуаром (с людьми); Картинки: с изображением разных ситуаций на дороге (игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу и т.п.); Дорожные знаки: пешеходный переход, светофор Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: светофор, Атрибуты для машиниста, рули (4), фартуки с общественным транспортом: автобус, такси, машина. Макет автобуса (из ткани). Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения Информация для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения» Художественная литература: С. Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист»; «Улица шумит», стихи про транспорт и др. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Картинки: ситуации, связанных с пожаром в деревянном доме, электроприборы и правила пользования ими; иллюстрации, отображающих работу пожарных, Костер, огонь, мультфильмы о правилах пожарной безопасности. Настольные дидактические игры: Д\ игра «Разрезные картинки» - огонь Художественная литература: К. Чуковский «Путаница», С.Маршак «Кошкин дом», стихи о правилах пожарной безопасности.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование: Транспорт: автобус, трамвай, машины легковые, грузовые, пожарная машина, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор напольный; светофор, Макет на столе (или на стене из ткани): перекрёсток, зебра, островок безопасности, машины, люди Крупные и мелкие дорожные знаки. Наглядно-дидактические пособия: Общественный транспорт: автобус, трамвай, такси; легковые машины, грузовые машины; Картины: с изображением города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД, картина с изображением проезжей части (с машинами), тротуаром (с людьми); Картинки: с изображением разных ситуаций на дороге (игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу и т.п.); Картинки на классификацию видов транспорта Дорожные знаки: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для машиниста, рули (4), фартуки с общественным транспортом: автобус, такси, машина. Макет автобуса, пожарной машины (из ткани); шапочки или фартучки с дорожными знаками. Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения Книжка-раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения Художественная литература: Н. Носов «Автомобиль»; А. Дорохова «Заборчик вдоль тротуара», «Зеленый, желтый, красный», А. Усачев «Домик у перехода», С. Маршак «Светофор», В.И. Мирясова (стихи про транспорт), В.Головко «Правила движения», Т. Александрова «Светофорчик» Маршруты безопасного пути от детского сада до дома</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Картинки: иллюстрация Ю.Васнецова к сказке «Кошкин дом», пожароопасные предметы, иллюстрации, отображающих работу пожарных, мультфильмы о правилах пожарной безопасности, пожарная машина, Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: Атрибуты для пожарного, руль. Макет пожарной машины (из ткани); шланги, каски, жилет пожарного Настольные дидактические игры: Д\ игра «Помоги доехать до пожара», Д\ игра «Доскажи словечко», Д\ игра «Горит – не горит» Художественная литература: стихи о пожарной безопасности, Е.Хоринская «Спичка – невеличка», С. Маршак «Пожар», «Сказка про спички»</p>
---	--	--

Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>Игрушки и игровое оборудование: Транспорт: автобус, трамвай, машины легковые, грузовые, пожарная машина, милицейская машина, скорая помощь, поезд с железной дорогой; куклы, коляски; конструктор напольный; светофор, куклы: инспектор ГИБДД, ребенок</p> <p>Макет на столе (или на стене из ткани): разные виды перекрёстков, зебра, островок безопасности, машины, люди</p> <p>Крупные и мелкие дорожные знаки (запрещающие и предписывающие), жесты регулировщика</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси; легковые машины, грузовые машины; поезд товарный, пассажирский.</p> <p>Картины: с изображением города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД, картина с изображением проезжей части (с машинами), тротуаром (с людьми);</p> <p>Картинки: с изображением разных ситуаций на дороге (игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу и т.п.); Картинки на классификацию видов транспорта</p> <p>Дорожные знаки: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Картинки: пожароопасные предметы, иллюстрации, отображающих работу пожарных, мультфильмы о правилах пожарной безопасности, пожарная машина, огнетушители, картинки с изображением пожарного щита, средствами пожаротушения, Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: Атрибуты для пожарного, руль. Макет пожарной машины (из ткани); шланги, каски, жилет пожарного</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для машиниста, рули (4), фартуки с общественным транспортом: автобус, такси, машина, пожарная машина, скорая помощь. Макет автобуса, пожарной машины или скорой машины(из ткани); шапочки или фартучки с дорожными знаками</p> <p>Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения</p> <p>Информация для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»</p> <p>Художественная литература: Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт», «Автомобильчик», А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», чтение стихотворений про транспорт, С. Михалков «Скверная история», Г Юрмин «Любопытный мышонок»</p> <p>Маршруты безопасного пути от детского сада до дома</p>	<p>Настольные дидактические игры</p> <p>Д\ игра «Помоги доехать до пожара», Д\ игра «Доскажи словечко», Д\ игра «Горит – не горит»</p> <p>Художественная литература: стихи о пожарной безопасности, С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Г.Х. Андерсен «Сказка про спички», Т. Потапова «Пожарный», Б.Житков «В дыму», И. Демьянов «Коробок – черный бок»А. Шевченко «Как ловили уголька»</p>

<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Игрушки и игровое оборудование: Транспорт: автобус, трамвай, машины легковые, грузовые, пожарная машина, милицейская машина, скорая помощь, поезд с железной дорогой, строительные машины; куклы, коляски; конструктор напольный; светофор, куклы: инспектор ГИБДД, ребенок</p> <p>Макет на столе (или на стене из ткани): разные виды перекрёстков, зебра, островок безопасности, машины, люди</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Общественный транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси; легковые машины, грузовые машины; поезд товарный, пассажирский.</p> <p>Картины: с изображением города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД, картина с изображением проезжей части (с машинами), тротуаром (с людьми);</p> <p>Картинки: с изображением разных ситуаций на дороге (игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу и т.п.); Картинки на классификацию видов транспорта: наземный (легковой, грузовой, специализированный, военный, строительный), водный, воздушный.</p> <p>Дорожные знаки: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети, место стоянки, железнодорожный переезд со шлагбаумом, велосипедное движение запрещено и др.</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для машиниста, рули (4), фартуки с общественным транспортом: автобус, такси, машина, пожарная машина, скорая помощь. Макет автобуса, пожарной машины или скорой машины (из ткани); шапочки или фартучки с дорожными знаками, жезл.</p> <p>Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения</p> <p>Информация для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения»</p> <p>Художественная литература: Н.Носов «Автомобильчик», Г Юрмин «Любопытный мышонок», Я. Пишумова «Азбука города», Б Житков «Что я видел», «Улица города», И.М Серякова «Законы улиц и дорог» и др.</p> <p>Маршруты безопасного пути от детского сада до дома</p>	<p>Картинки: пожароопасные предметы, иллюстрации, отображающих работу пожарных, мультфильмы о правилах пожарной безопасности, пожарная машина, огнетушители, картинки с изображением пожарного щита, средствами пожаротушения, «Пожарная безопасность на природе»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: Атрибуты для пожарного, руль. Макет пожарной машины (из ткани); шланги, каски, жилет пожарного</p> <p>Настольные дидактические игры: Д\ игра «Горит – не горит», Д\ игра «Если возник пожар», Д\ игра «Разложи по порядку»</p> <p>Художественная литература: стихи о пожарной безопасности, С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», Е Пермяк «Как огонь воду замуж взял», О Вацетес «Новый год», марийская сказка «Сказка о том, как огонь с человеком подружился»</p>
--	---	--

Ожидаемые результаты

В результате освоения Программы дети:

1. Владеют основными знаниями о правилах безопасного поведения на дороге, правилами пожарной безопасности.
2. Имеют представление о самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Диагностический инструментарий для оценивания результатов реализации Программы

Для определения степени освоения детьми программного содержания, проводится педагогическая диагностика и использованием диагностической карты «Мониторинг представлений о безопасном поведении дошкольников».

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале учебного года и в конце учебного года. Результаты выполнения заданий позволяют корректировать содержание образовательной деятельности с учетом уровня развития и потребностей детей.

II. Учетно-тематический план

Модуль (блок)	Раздел блока	количество часов по программе							
		2 младшая группа		средняя группа		старшая группа		подготовительная к школе группа	
		занятия	целевые прогулки	занятия	целевые прогулки	занятия	целевые прогулки	занятия	целевые прогулки
Азбука пешехода	1. Улица. Перекресток		5		4	-	2	1	1
	2. Транспорт. Культура поведения в транспорте	3	1	6	1	7	-	9	3
	3. Сигналы регулировщика. Инспектор ГИБДД	-	-	-	-	1	-	-	-
	4. Пешеход. Пешеходный переход	-	-	-	-	1	-	1	1
	5. Дорожные знаки	-	-	-	-	1		1	-
	6. Светофор	-	-	-	1	-	1	-	1
	ВСЕГО:	3	6	6	6	10	3	12	6
Азбука юного пожарного	1. Экстремальные ситуации в быту	-	-	-	-	3	-	2	-
	2. Предметы быта – источники опасности	-	-	1	-	1	-	1	-
	3. Профессия пожарный	-	-	-	-	-	2	1	2
	ВСЕГО:	-	-	1	-	4	2	4	2
Я среди людей	1. Контакты с незнакомыми людьми	-	-	-	-	2	-	3	-
	ВСЕГО:	-	-	-	-	2	-	3	-
Ребенок на природе	1. Природные опасности	3	-	3	-	2	2	4	2
	ВСЕГО:			3		2	2	4	2
	Итого:	6	6	10	6	18	7	23	10

Помимо организованных форм обучения знакомство с правилами безопасности происходит в совместной и самостоятельной деятельности воспитателя с детьми, через игры, беседы, продуктивную деятельность.

Всего в год на изучение тем программы отведено 32 академических часа.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1 блок «Азбука пешехода»

1.1. «Улица. Перекресток»

В пределах этого блока дети получают информацию об улице и частях дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса). Дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, детский сад, почта и т.п.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. На улице нужно быть внимательным: идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по переходу – «зебра». Если нарушить эти правила, то можно попасть под машину.

Знакомство с понятием «перекресток» - место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними (Т-образными, У-образными), многосторонними (от которых отходит больше улиц). Переходить улицу на перекрестке можно на сигнал светофора, по пешеходному переходу. Детям играть у дорог и на перекрестках опасно.

1.2. «Транспорт. Культура поведения в транспорте»

Детей знакомят с основными видами транспортных средств, движущихся по дороге: легковой, грузовой, специализированные машины (скорая помощь, пожарная машина, машина ДПС и др), общественный пассажирский транспорт (автобус, троллейбус, трамвай), велосипед, мотоцикл, мопед. Пассажирский транспорт останавливается на специальных остановках около тротуаров. Каждый автомобиль состоит из частей: кузов, кабина, окно, руль, салон, колесо; машиной управляет человек – водитель.

В данном блоке знакомят детей с правилами поведения при ожидании транспорта, выхода из него, культурой поведения в транспорте: входить спокойно, не шуметь, не бежать на свободные места, уступать

место престарелым людям, разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам, не отвлекать водителя, не высовываться из окон.

1.3. «Сигналы регулировщика. Инспектор ГИБДД»

Дошкольников знакомят с работой сотрудника ГИБДД, объясняют значение его жестов. Если светофор сломан и стоит милиционер-регулировщик, то пешеходы и транспорт подчиняется указаниям регулировщика. Если регулировщик обращен грудью или спиной к транспорту и пешеходам – им запрещается переходить улицу. Если боком к транспорту и пешеходам – разрешается. Регулировщик понял правую руку вверх – пешеходам и всем видам транспорта запрещено движение.

1.4. «Пешеход. Пешеходный переход»

Представление о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны; при отсутствии тротуара пешеходы могут идти по пешеходной дорожке.

Переходить дорогу разрешается только в обозначенных местах: пешеходный переход - «зебра» (может быть подземный или наземный). Там, где указателя перехода «зебры» нет, - необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и убедившись в отсутствии опасности, переходить).

1.5. «Дорожные знаки»

В процессе ознакомления с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице и в транспорте воспитатель знакомит детей с дорожными знаками. Существует множество знаков дорожного движения. Детей знакомят с некоторыми из них: ***предупреждающие*** (они изображены в красном треугольнике: пешеходный переход, железнодорожный переезд со шлагбаумом, железнодорожный переезд без шлагбаума, дети, скользкая дорога);

запрещающие (изображены в круге красного цвета (ободок): въезд запрещен, велосипедное движение запрещено, пешеходное движение запрещено, стоянка запрещена);

предписывающие (изображены в круге голубого цвета: пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, круговое движение);

информационные (изображены в квадрате голубого цвета: место стоянки, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход);

знаки особых предписаний (изображены в квадрате голубого цвета или в прямоугольнике: место остановки автобуса, пешеходный переход);

знаки сервиса (изображены в прямоугольнике голубого цвета: больница, телефон, пункт питания, пункт медицинской помощи).

1.6. «Светофор»

Детей знакомят с понятием «светофор», с его сигналами: красный свет – дороги нет, желтый – предупреждение, зеленый – путь открыт. При зеленом сигнале светофора прежде, чем начать переход, следует убедиться в его безопасности. Светофор бывает транспортный и пешеходный. Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении.

2 блок «Азбука юного пожарного»

2.1. «Экстремальные ситуации в быту»

Детей знакомят с правильным поведением в экстремальных ситуациях в быту (например, уметь пользоваться телефоном в случае пожара; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре). Дети должны знать номера телефона близких взрослых: это может понадобиться в экстремальной ситуации.

В рамках этого блока желательно знакомить детей со знаками эвакуации в здании и правилами поведения при эвакуации, проводить учебную эвакуацию. Особое внимание уделяется детским шалостям, приводящим к пожару (как в быту, так и на природе), и мерам способствующих сохранению жизни и здоровья детей во время пожара.

«Предметы быта – источники опасности»

В пределах этого блока дети получают информацию о предметах домашнего быта, которые являются источником потенциальной опасности для детей: пожароопасные предметы (бумага, свеча, электроприборы), предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые или электрические плиты, электрические розетки, включенные электроприборы и т.п.). необходимо формировать у ребенка представление, что ни при каких обстоятельствах нельзя ребенку-дошкольнику зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электроприборам.

«Профессия - пожарный»

Дошкольников знакомят с работой пожарного, раскрывают значимость труда, показывают его опасность, воспитывают уважение к его труду. В этом блоке знакомят с историей создания пожарной службы, показывают ее значимость для людей. Знакомят со средствами пожаротушения, боевой одеждой пожарного (БОП или боевка), номером телефона пожарной службы. Организуются встречи с представителями военизированной пожарной части.

3 блок «Я среди людей»

В рамках этого блока детей знакомят с типичными и опасными ситуациями возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, в квартире. Формируется представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Разъясняется, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения.

4 блок «Ребенок на природе»

Детей знакомят со стихийными явлениями, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например гроза, ураганы, наводнения, растения, животные, грибы и т.п. Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем

и органов человека. К таким опасностям относится туман, гололед, жара, холод.

Дошкольников учат ответственному и бережному отношению к природе, объясняя при этом, что не следует забывать об опасностях, связанных с некоторыми растениями, которые растут на полях и лугах, в лесу. Детям рассказывают о ядовитых и съедобных грибах. Знакомят с опасностями, возникающими при контакте с животными, что можно, а что нельзя делать. Например, можно кормить бездомных кошек и собак, но трогать их и брать на руки нельзя.

Рекомендации по планированию работы с дошкольниками в разных возрастных группах

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. При этом объем материала должен соответствовать психофизиологическим особенностям развития дошкольников разных возрастных групп.

Младшая группа (3-4 года)

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с *понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов*. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, целесообразно в помещении групповой комнаты рассматривать с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять значение сигналов светофора. Необходимо знакомить детей с грузовыми и легковыми автомобилями. В целях наглядности использовать игрушечные автомобили.

Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов: справа, впереди, сзади, наверху. Детям прививается умение ориентироваться на территории детского сада.

В совместной деятельности с детьми изучаются новые слова по дорожной тематике: руль, колесо, называют виды транспорта, определяют действия. *Например: водитель сидит за рулем автомобиля; показывают действия, выражаемые глаголами: поехал, остановился, тормозит, поворачивает налево.*

Детям прививается привычка – находясь на улице, держать взрослого за руку.

Средняя группа (4-5 лет)

На прогулке детям показывают места, где можно ходить пешеходам: пешеходные переходы, наземный «зебра», по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояние до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко.

Дети учатся составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как они ехали в легковом автомобиле, автобусе; определяют предметы, которые закрывают видимость проезжей части дороги: деревья, кусты, стоящий транспорт.

Обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах.

В совместной деятельности воспитатель с детьми закрепляет понимание опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад. Развивается боковое зрение специальными упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении (стоящие и движущиеся автомобили). Воспитывается привычка - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого.

Старшая группа (5-6 лет)

Закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Объясняется, что водители не видят за большим транспортом пешеходов, а пешеходы не видят маленький транспорт, который может ехать очень быстро и наехать на пешеходов, если они не соблюдают правила перехода проезжей части дороги.

Расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. В играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, навстречу, наискосок и т.п.)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжаются занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти; дети самостоятельно могут давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира.

На макетах изучаются безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Дети осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Рекомендации по планированию работы с дошкольниками по пожарной безопасности

Анализ пожаров, возникающих по причинам детской шалости с огнем, показывает, что они часто вызваны отсутствием у детей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточный контроль взрослых за их поведением, а в ряде случаев неумением правильно организовать досуг детей.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. При этом объем материала должен соответствовать психофизиологическим особенностям развития дошкольников разных возрастных групп.

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

В этом возрасте дети в своих играх часто повторяют поступки и действия взрослых. Стремление к самостоятельности особенно проявляется в то время, когда дети остаются одни. Нельзя быть уверенным, что ребенок, оставшись один дома, не решится поиграть с коробкой спичек, не захочет поджечь бумагу, не заинтересуется работой бытовой техникой, которой достаточно в каждой квартире.

В совместной деятельности воспитатель с детьми закрепляет понимание пожароопасных предметов, беседует с ними, выясняя, как и кто может пользоваться ими. Воспитывается привычка - если остался один дома, нельзя трогать спички, включать электроприборы.

Уже с 4 летнего возраста, необходимо воспитывать навыки осторожного обращения с огнем. Нужно стремиться к тому, чтобы ребенок осознал, что спички – не игрушка, а огонь – не забава, чтобы у него сложилось впечатление о пожаре как о тяжелой беде для людей.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Закрепляется навыки осторожного обращения детей с огнем. Дети в этом возрасте способны запомнить свой адрес и телефон пожарной охраны, чтобы при необходимости вызвать помощь.

Во время экскурсий в пожарную часть, обращается внимание детей на то, что пожарная машина - крупногабаритный специализированный транспорт. Объясняется, что внутри машины можно перевозить воду для тушения пожаров.

Расширяются представления о правилах поведения во время пожара: спасаясь от огня и дыма, нельзя прятаться в шкафах, под столами или кроватями, так как отыскать при пожаре человека дело нелегкое.

В играх отрабатываются навыки по выполнению правильных действий при возникновении пожара.

Дошкольников знакомят со знаками, на которые нужно ориентироваться при эвакуации из здания.

IV. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится дважды: в начале учебного года и в конце учебного года. В таблице указаны критерии представлений, которыми ребенок овладевает на определенном этапе развития. По всем показателям определены три уровня освоения программного материала:

«+» - ребенок самостоятельно выполняет задания, достижения соответствуют возрасту ребенка;

«?» - ребенок справляется с заданиями с помощью взрослого, достижения не всегда соответствуют возрасту;

«-» - ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого, достижения ниже возрастных особенностей.

Мониторинг представлений о безопасном поведении дошкольников»

Тема	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1. Улица. Перекресток	- показывает и называет: проезжую часть дороги, тротуар	- показывает и называет: проезжую часть дороги, тротуар, перекрёсток, зебра, островок безопасности	- называет и показывает основные части дороги: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса	-называет и показывает основные части дороги: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса - имеет представление о разных видах перекрестков
2. Транспорт. Культура поведения в транспорте	- Называет: легковой и грузовой автомобили, автобус - знает, кто управляет	- Называет: автобус, трамвай, такси; легковые и грузовые машины; поезд, самолет, теплоход	- умеет классифицировать все виды транспорта: наземный, воздушный, водный - называет	- умеет классифицировать все виды транспорта: пассажирский, военный, строительный, специализированны

	автомобилем - называет части машины: руль, колесо, кабина, кузов	- называет элементарные правила поведения в автобусе	основные правила поведения в транспорте	й - называет части автомобиля: кузов, кабина, окно, руль, салон, колесо
3. Сигналы регулировщика Инспектор ГИБДД			- имеет представление о деятельности сотрудника ГИБДД	- имеет представление о сигналах регулировщика
4. Пешеход. Пешеходный переход	- Понимает, что такое пешеходный переход и кто такой пешеход	- знает, кто такой пешеход - объясняет, что дорогу переходят по пешеходному переходу или «зебре»	- объясняет, кто такой пешеход, водитель - объясняет, что дорогу переходят по пешеходному переходу или «зебре»	- может объяснить, как переходить через дорогу, если нет «зебры» (необходимо убедиться в безопасном переходе (посмотреть налево, затем направо и убедившись в отсутствии опасности, переходить)
5. Дорожные знаки	- имеет представление о знаке пешеходный переход	- имеет представление о дорожных знаках: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход.	- называет дорожные знаки: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети.	- называет дорожные знаки: пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, место стоянки, железнодорожный переезд со шлагбаумом, велосипедное движение запрещено
6. Светофор	- Называет сигналы	- называет все сигналы	- имеет представление о	- называет разные виды светофора:

	светофора - понимает их значение	светофора - рассказывает об их значении	разных видах светофора: транспортный и пешеходный	транспортный и пешеходный
7. Экстремальные ситуации в быту	- ребенок имеет элементарные представления о правилах пожарной безопасности в доме (нельзя брать спички)	- имеет представление о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях в быту (позвать на помощь взрослого, нельзя брать спички)	- имеет представление о номере телефона «01»; - умеет правильно выбирать решение в экстремальной ситуации (не паниковать, уходить от пожара)	- имеет представление о пожарной безопасности в природе; - знает номер телефона «01»; - называет, для чего нужны знаки эвакуации в здании - осознанно может предвидеть опасные события, умеет их избегать
8. Предметы быта – источники опасности	- имеет элементарное представление об электроприборах и правилах пользования ими (нельзя пользоваться ребенку)	- имеет представление об электроприборах и пожароопасных предметах	- умеет классифицировать предметы на пожароопасные и неопасные - называет основные правила хранения пожароопасных предметов	- умеет классифицировать предметы на пожароопасные и неопасные - имеет представление о средствах пожаротушения (песок, вода, огнетушитель)
9. Профессия - пожарный	-	- имеет элементарное представление о работе пожарных	- имеет представление о работе пожарных	- знает о существовании пожарной части, что в ней находится
10. Я среди людей	-	-	Знает как вести себя в ситуации контактов с незнакомыми людьми	Знает как вести себя в ситуации контактов с незнакомыми людьми

11. Ребенок на природе		-	Различает съедобные и ядовитые грибы по картинке	- Различает съедобные и ядовитые грибы на слух - Знает правила поведения при встрече с насекомыми
------------------------	--	---	--	--

V. ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебно - методическая литература

№	название	КОЛИЧЕСТВО
1.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 г	2
2.	Аралина Н.А Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.	1
3.	<i>Берегись огня!</i> Сборник методических разработок к занятиям по пожарной безопасности в ДОУ	1
4.	<i>Как обеспечить безопасность дошкольников</i> / Белая К.Ю. - М.: Просвещение, 2011.	1
5.	<i>Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений.</i> – М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.	1
6.	<i>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.</i> Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г	1
7.	<i>Правила дорожного движения</i> для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, А.Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009	3
8.	<i>Правила дорожного движения.</i> Младшая группа / сост. Поддубная Л.Б. – Волгоград, 2009 г	1
9.	<i>Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников.</i> – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.	1
10.	Рабочая тетрадь по профилактике дорожного движения для детей дошкольного возраста\ Володарская В.Н., Мальцева Е.А.	1
11.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г	3
12.	<i>Сборник сценариев театрализованных представлений «Сумеет огонь обезвредить»</i>	1
13.	<i>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</i> – М. ТЦ Сфера, 2009 г	1

14.	Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста \ Белая К.Ю., Зимонина В.Н. – м.: Просвещение, 2009 г	1
15.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г	1
16.	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г	1
17.	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М.: Центр педагогического образования, 2011.	1
18.	Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. – м.: Издательство Скрипторий, 2009 г	2

2. Учебное оборудование

2.1. Напольный набор дорожных знаков - 1 комплект:

- 3-х цветный светофор – 4 шт.
- 2-х цветный светофор – 2 шт.
- запрещающие знаки: Движение пешеходов запрещено – 1 шт.

Движение на велосипеде запрещено – 1 шт.

- предупреждающие знаки: Железнодорожный переезд (с шлагбаумом) - 1 шт.

Железнодорожный переезд (без шлагбаума) - 1 шт.

Дети - 1 шт.

- указательные знаки: Наземный переход – 2 шт.

Подземный переход – 2 шт.

Автозаправочная станция – 1 шт.

Больница – 1 шт.

Пункт питания – 1 шт.

- предписывающие знаки: Велосипедная дорожка – 1 шт.

Пешеходная дорожка – 1 шт.

2.2. Схема микрорайона вокруг ДОУ и безопасного подхода к детскому саду. Дорожная разметка на территории детского сада с перекрестком.

3. Учебно-наглядные пособия:

3.1. Предметные картинки (формат А4) по темам: «Не играй с огнем», «Учим дорожные знаки», «Не играй с огнем», информационно-деловое оснащение ДООУ «Пожарная безопасность в ДООУ»

3.2. Наглядное пособие:

- Комплект «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- Комплект «Как избежать неприятностей»
- «Безопасность»
- Плакаты по ПДД: Правила дорожного движения;
 - Внимание, дорога! – 2 шт.;
 - Дорожная азбука – 2 шт.;
 - Погода, дорога, безопасность;
 - Дети и дорожное движение;
 - Безопасность: это надо знать.

- Плакаты по пожарной безопасности

3.3. ПРЕЧЕНЬ КАРТИН:

- Милиционер-регулировщик (№ 47)
- Желтый сигнал светофора (№ 48)
- Улица города (№ 49)

3.4. *Дидактические игры:* «Законы улиц и дорог»; «Большая прогулка», «На улице»

3.5. *Ковровые* покрытия с дорожной разметкой для игры в группе - 4 шт.

3.6. Элементы одежды для *сюжетно-ролевых игр:* рули (9 шт.), зебра - 2 шт.;

- накидки с нарисованными транспортом: автобус, трамвай, ГИБДД, 03, грузовая машина, поезд, легковая машина, такси, каски, шланг, сшитый макет пожарной машины

- костюм инспектора ГИБДД (на взрослого и ребенка), жезл;
- сшитый макет пожарной машины, автобуса.

4. Педагогическая копилка: подборка статей по обучению правилам дорожного движения и пожарной безопасности проведенные месячники безопасности, конспекты развлечений по ПДД

5. Телевизор с видеомagneтофоном, ПК или ноутбук. Диск (видеоролик) «Уроки осторожности». Мультфильмы:

- Электричество
- Ожог
- Пожарная безопасность (неосторожное обращение с огнем)
- Безопасность на воде
- Правила осторожности с острыми предметами
- Правила осторожности с бытовыми предметами
- Правила осторожности на улице, на дороге
- Высота (лестница, балкон, чердак)
- Правила безопасности в старых домах, колодцах, пещерах
- Разговор с незнакомцем на улице
- Осторожность с домашними и дикими животными

6. Видеозаписи развлечений по профилактике ДТП; фотоматериалы

7. Комплект красных флажков

8. Стенды по профилактике ДДТТ - на лестничном пролете ДОУ, во всех возрастных группах для детей и родителей (6 + 6 шт.) – о сменным материалом в зависимости от времени года.

9. Перспективные планы работы по профилактике ДДТТ

10. Программа «Азбука пешехода» с тематическим планированием занятий по профилактике ДТТ, целевых прогулок, бесед с детьми, а также планирование работы с родителями и педагогами ДОУ.

11. Программа «Азбука юного пожарного» с тематическим планированием целевых прогулок, бесед с детьми, а также планирование работы с родителями и педагогами ДОУ.

4. Детская художественная литература

№	название	источник	количество
---	----------	----------	------------

1.	Корнеева О. Осторожным нужно быть. Стихи. 2008г		1
2.	Как перейти дорогу? Книжка-малышка		1
3.	Мигунова Н. На чем люди летают?, 2006 г		1
4.	Михалков С. Дядя Степа – милиционер		2
5.	Шалаева Г.П. Дорожные знаки – М., 2005 г		1
6.	Загадки о транспорте и светофоре	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 40</i>	
7.	Баруздин С. Трамвай (стихотворение)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 44</i>	
8.	Бедарев О. Если бы... (стихотворение) Асфальтом улицы мостятся (стих)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 43; стр.52</i>	
9.	Гангов А. Кто храбрей? (стихотворение)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 48</i>	
10.	Дмоховский А. Чудесный островок (стихотворение о пешеходном переходе)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 48</i>	
11.	Кожевников В. Светофор (стихотворение)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 47</i>	
12.	Кончаловский Н. Самокат (стихотворение)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 54</i>	
13.	Лешкевич И. Гололед (стихотворение)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 47</i>	
14.	Маршак С. Милиционер; Мяч (стихи)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 53</i>	
15.	Михалков С. Если свет зажегся красный... (стих) Шагая осторожно (стихотворение)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 50; стр. 56</i>	
16.	Пишумов Я. Машина моя, Машины (стихи) Азбука города (стихотворение) Пешеходный светофор (стих.)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 46; стр. 55</i>	

		стр. 57
17.	Пляцковский М., Стоп, машина! (стихотворение)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 50</i>
18.	Семернин В. Запрещается – разрешается (стих.)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 444</i>
19.	Северный А. Светофор (стихотворение)	<i>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А.Извекова, стр. 49</i>
20.	Серяков И. Улица, где все спешат (рассказ) Машина, которую рисовать научили (рассказ) Ученый дружок (рассказ)	<i>Правила дорожного движения для детей д/в, сост. Н.А.Извекова, стр. 57; стр. 58 стр. 59</i>
21.	стихи по тема «Чужой»	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, с. 42
22.	стихи по теме «На природе»	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, с. 43
23.	стихи по теме «Во дворе»	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, с. 47
24.	стихи по теме «Правила дорожного движения»	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, с. 48
25.	стихи и загадки по теме «Транспорт»	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, с. 51
26.	Орлова Д. Как Стобед загадывал загадки (о разных примерах безопасного поведения)	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, с. 59
27.	Орлова Д. Как Стобед качался на качелях	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, с. 60
28.	Иванов А. Как неразлучные друзья в воде не тонули	Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице, с. 64
29.	Бедарев О. Азбука безопасности (стихотворение)	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, с. 94
30.	Гальперштейн Л. Заборчик вдоль тротуара (рассказ) Шлагбаум (рассказ) Трамвай и его семья (рассказ)	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, с. 103 стр. 104

31.	Кожевников В. Машина моя. Машина (стихи) Песенка о правилах (стих) Пешеходный светофор (стих) Светофор (стихотворение)	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, с.90 стр. 92 стр. 92
32.	Михалков С. Моя улица (стихотворение) Велосипедист (стихотворение)	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, с. 85
33.	Носов Н. Автомобиль (рассказ)	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, с.99
34.	Самашова Л. Предупреждающие знаки (стихи) Запрещающие знаки Предписывающие знаки Указательные знаки Знаки сервиса	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, с.96 стр. 97 стр. 98
35.	Юрмин Г. Любопытный мышонок (рассказ)	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, с.101

Перспективное планирование по Программе «Основы безопасности жизнедеятельности»

2 младшая группа

Организованные формы

срок	тема	вид	цель	источник
Сентябрь	Целевая прогулка по осенней улице	Целевая прогулка	исследовать улицу как тропинку, по которой мы ходим и ездим. Различать и называть объекты «широкая – узкая дорога, тропинка, дом, телеграфный столб».	
	Грибная полянка	аппликация	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр
Октябрь	Прогулка по осенней улице.	Целевая прогулка	исследовать дома, стоящие на улице. Определять понятия «дорога, улица, высокие и низкие дома, столбы, газон».	
	Град, град	рисование	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами)	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.
Ноябрь	Прогулка к автобусной остановке.	Целевая прогулка	уточнить представления детей о том, что в автобусе ездят люди, автобус водит шофер, в автобусе есть кондуктор, пассажиры оплачивают билет.	
Декабрь	«Едем в автобусе» рассматривание картины	Занятие	Познакомить детей с новой картиной, вовлечь их в разговор по ее содержанию. Развивать внимание, умение говорить в нормальном темпе.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 мл. гр) с.74
	Вьюга	рисование	Рисование хаотичных узоров в технике помокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное падение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.
Январь	«На чем люди ездят?»	Занятие	Закрепить представления детей о пассажирском транспорте. Воспитывать интерес к различным видам транспорта.	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (2 мл. группа) с.79
Февраль	Самолеты	Занятие	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие	Комарова Т.С

ль	летят		из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл. группе» стр.63
Март	Прогулка к перекрестку улиц.	Целевая прогулка	дать элементарные представления о регулировании движения транспорта с помощью светофора	
Апрель	Целевая прогулка вокруг детского сада.	Целевая прогулка	Цель: исследовать весеннее состояние деревьев и некоторых животных. Активизировать словарь исследователя природы: почки, листочки, солнечная сторона, припекает.	
Май	Прогулка по праздничной весенней улице.	Целевая прогулка	Цель: показать детям, как люди готовятся к празднику. Учить видеть красоту города и его улиц в праздник.	

Нерегламентированная деятельность

Минутки безопасности (2 младшая группа)

	ДТП	ДТП	Пожарная безопасность	Я среди людей
Сентябрь	Беседа с детьми по теме «Улицы» Цель: Познакомить детей с понятиями «улицы», «проезжая часть», «тротуар»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди	Чтение стихов о правилах дорожного движения	Чтение стихов о правилах пожарной безопасности. Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности в доме.	Беседа «Внешность может быть обманчива» на примере сказки «Кот, петух и лиса»
Октябрь	Беседа с детьми по теме «Транспорт» Познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус). Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке.	Разучивание стихов о транспорте	Чтение К. Чуковский «Путаница» - Рассказать детям о необходимости безопасного обращения с огнем.	Беседа «Свой, чужой» объяснить детям данные слова, попросить назвать или изобразить своих родных людей
Ноябрь	Беседа с детьми по теме «Улицы» - Дополнить представление детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, детский сад, почта)	Чтение «Мяч» С. Маршак (Правила дорожного движения для детей д\в, стр. 53)	Рассматривание ситуаций на иллюстрациях, связанных с пожаром в деревянном доме.	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми на примере «Котауси и Мауси» К.Чуковский

Декабрь	Беседа с детьми по теме «Транспорт»: Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус); уточнить знания детей о работе водителя (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы). Закрепить умение находить нужный транспорт по картинке.	Инсценировка рассказа Н.Павловой «На машине» - развивать представления детей о средствах передвижения	Рассматривание электроприборов и правила пользования ими	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности»
Январь	Беседа с детьми по теме «Пешеход»: Познакомить детей с понятиями: водитель, пешеход, пассажир на предметных и сюжетных картинках.	Просмотр мультфильма о правилах дорожного движения	Чтение С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Как можно вызвать милицию»
Февраль	Беседа с детьми по теме «Культура поведения в транспорте»: Дать детям представление об элементарных правилах поведения в автобусе: автобус ждёт на остановке, пассажиры входят через переднюю дверь, дети с родителями сидят на сидении, негромко разговаривают	Чтение стихов, потешек о транспорте. Цель: развитие памяти, речи	Беседа «Не включай электрическую плитку» - знакомить детей с опасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно Воспитывать привычку слушаться старших (ОБЖ \ Польшина В.К и др., с. 158)	Беседа «Осторожно, сосульки» - дать детям представления об опасности, которые они могут представлять
Март	Беседа с детьми по теме «Дорожные знаки»: Познакомить детей с дорожным знаком «пешеходный переход». Уточнить его предназначение.	Чтение Б. Заходер «Шофер»	Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных	Беседа «Контакты с незнакомыми» на примере «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак
Апрель	Беседа с детьми по теме «Улица» Цель: Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о легковых и грузовых автомобилях. Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь гулять один.	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Поезд» - продолжать знакомить с транспортом	Беседа «Будь осторожен с открытым огнем» - учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности	Контакты с животными
Май	Беседа с детьми по теме «Светофор»: Познакомить с понятием «светофор»; уточнить, что обозначают цвета светофора (красный, желтый, зеленый).	Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с плоскостным светофором	Выставка плакатов «Пожар в доме»	Игра-беседа «Солнечный удар» - познакомить детей с правилами поведения в жаркие дни

Средняя группа

Организованные формы

срок	тема	Вид	цель	источник
Сентябрь	Целевая прогулка «Как хорош наш детский сад»	Целевая прогулка	Цель: научить детей видеть красоту и гармонию детского сада. Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении.	
	Целевая прогулка по осенней улице.	Целевая прогулка	Цель: Продолжать исследовать строение улицы и назначение ее домов, а также правила поведения на улицах города. Рассмотреть, какие объекты находятся вблизи детского сада.	
октябрь	Прогулка по улице	Целевая прогулка	Обратить внимание детей на транспорт, который движется по дорогам. Как транспорт помогает жить человеку в городе (скорая помощь, пожарная машина, автобус, продуктовая машина и т.д.) Формировать знание правил поведения на улице и на проезжей части, основы безопасного поведения при переходе через дорогу.	
	Гараж для машины	Конструирование	Учить детей строить гараж для своей машины (детям дают широкие и узкие машины). Учить соизмерять постройку с игрушечными машинками, проявлять творчество, комбинируя детали, украшая постройку.	Куцакова Л.В. Конструирование и худ. труд в Д\с, стр.49
	В осеннем лесу много грибов	рисование	Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии и связывая единым содержанием; передавать в рисунке существенные	Швайко Г.С. средняя группа, стр. 38
	Мухомор	лепка	Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»
ноябрь	Наблюдение за транспортом.	Целевая прогулка	Цель: познакомить детей с видами транспорта, встречающихся на улицах нашего города.	
	«Разные автомобили»	Ребенок и окр. мир	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширить представления о них. Пополнить словарь детей словами: транспорт, строительная техника, скорая помощь. Развивать интерес к разным видам транспорта.	Затулина Г.Я Конспекты по развитию речи (2 мл. группа)

				стр.33
	Микроавтобус	Аппликация	Продолжать учить детей вырезыванию закруглённых форм (автобус). Закреплять приёмы разрезания по сгибу полос бумаги (окна). Развивать пространственную ориентировку на плоскости листа.	Малышев А.Н. «Аппликация в Д\с». Стр.39
январь	Прогулка по зимней улице.	Целевая прогулка	Цель: сравнить зимнюю улицу с осенней. Понаблюдать за движением транспорта и опасностями, которые его ожидают на зимней улице.	
	Трамвай (или автобус)	Конструирование	Познакомить детей с новой деталью – цилиндром. Учить детей конструировать подвижную постройку, используя цилиндр. Продолжать учить анализировать образец.	Куцакова Л.В. Конструирование и худ. труд в Д\с, стр. 50
февраль	Наблюдение за светофором.	Целевая прогулка	Цель: расширять представления детей о работе светофора – регулятора наших действий и безопасного поведения. Познакомить с сигналами светофора.	
	Звено самолётов.	Аппликация	Воспитывать у детей чувство уважения к российской Армии, передать форму летящего самолёта (вырезывать части из полосок бумаги, закруглять их и соединять).	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Стр. 85
март	Сосульки на крыше	аппликация	Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиции «Сосульки на крыше дома» резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр
апрель	Вагон из бумаги	Конструирование	Учить детей делать вагон из бумаги. Упражнять в сгибании прямоугольного листа пополам, учить срезать уголки возле линии сгиба. Соблюдать технику безопасности.	Куцакова Л.В. Конструирование и худ. труд в Д\с, с56.

Нерегламентированная деятельность

Минутки безопасности (средняя группа)

	ДТП	ДТП	Пожарная безопасность	Я среди людей
Сентябрь	Беседа с детьми по теме «Улица»: Закрепить понятия «улица», части дороги; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».	Чтение Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»	Чтение стихов о пожарной безопасности - Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню	Беседа: Кто такой опасный человек. Как он выглядит. Чтение сказки «Кот, петух и лиса»
Октябрь	Беседа с детьми по теме «Транспорт»: Закрепить знания о видах транспорта (автобус, трамвай, такси; легковые и грузовые машины; поезд, самолет, теплоход). Учить различать и называть части машины: руль, окно, колесо, кабина, кузов	Чтение Н. Носов «Автомобиль»	Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова «Кошкин дом»- учить внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали.	Беседа: Родные, знакомые и чужие люди – кто это такие.
Ноябрь	Беседа с детьми по теме «Улица. Перекресток»: Расширять представления детей об улице. Познакомить с понятием «перекресток» - место, где пересекаются улицы. Объяснить, что детям играть у дорог и на перекрестках опасно. Развивать боковое зрение специальными упражнениями, формировать умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении	Чтение А. Усачев «Домик у перехода»	Беседа «Это не игрушки, это опасно»- закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности (ОБЖ \ Полынова В.К и др., стр. 167)	Чтение сказки «Гуси – лебеди» Беседа: Почему похитили мальчика?
Декабрь	Беседа с детьми по теме «Транспорт. Культура поведения в транспорте»: Закрепить знания о видах транспорта. Познакомить с элементарными правилами этичного поведения в автобусе.	Чтение Головки «Правила движения»	Рассматривание пожароопасных предметов	Беседа «Что такое метель» - познакомить с правилами поведения во время метели
Январь	Беседа с детьми по теме «Пешеход. Пешеходный переход»: Продолжать знакомить детей с понятием «пешеход» «наземный переход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Показать места, где можно ходить пешеходам: пешеходные переходы, наземный «зебра», по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.	Чтение А. Дорохова «Заборчик вдоль тротуара»,	Беседа «Что случится, если оставить утюг на ткани»	Беседа: Как вызвать милицию (алгоритм)

Февраль	Беседа с детьми по теме «Культура поведения в транспорте»: Продолжать знакомить детей с правилами поведения при ожидании транспорта, выхода из него, культурой поведения в транспорте: входить спокойно, не шуметь, не бежать на свободные места, уступать место престарелым людям, разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам, не отвлекать водителя, не высовываться из окон	Чтение А. Клименко «Когда мы пассажиры »	Чтение стихов о пожарной безопасности.	Бытовые опасности - объяснить значение опасности, назвать какие могут быть опасности в доме
Март	Беседа с детьми по теме «Дорожные знаки»: Уточнить представления детей о назначении дорожных знаков: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход. Учить использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность.	Чтение А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный»,	Беседа по иллюстрациям, отображающих работу пожарных	Беседа: Опасности в доме
Апрель	Беседа с детьми по теме «Улица»: Уточнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других – магазины, школа, детский сад и т.п. Машины движутся по проезжей части. Закрепить понимание опасных мест на улицах и дорогах. Воспитывать привычку - находясь на улице, крепко держать за руку взрослого	Чтение Т.Александрова «Светофорчик»	Конструирование «Пожарная машина»- из бумаги, сложенной пополам	Беседа «Поведение на воде» познакомить с элементарными правилами поведения на воде
Май	Беседа с детьми по теме «Светофор»: Дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.	Чтение С. Маршак «Светофор »	Чтение С. Маршак «Пожар», «Сказка про спички»	Контакты с животными: собаками, кошками (опасности при встрече)

Старшая группа

Организованные формы

ср ок	тема	вид	цель	источник
Сентябрь	Целевая прогулка к проезжей части улицы	Целевая прогулка	Расширять представления детей об улице и дороге. Развивать у детей внимание на дороге. Дополнять знания о правилах дорожного движения.	«Тропинки детства» стр.64
	Грузовой автомобиль - строительный материал	Конструирование	Вспомнить виды грузового транспорта. Предложить построить грузовой автомобиль по образцу. Находить конструктивные решения при создании постройки. Поощрять выдумку, фантазию.	Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в д\с» с.64
	Съедобные - несъедобные грибы	ОБЖ	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Дать понятие о том, что человек может отравиться несъедобными грибами; в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). Воспитывать интерес и внимательное отношение к грибам.	«Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.33
октябрь	Прогулка по осенней улице.	Целевая прогулка	Цель: расширять представления детей об улице и дороге. Развивать у детей внимание на дороге. Дополнять знания о правилах дорожного движения.	«Тропинки детства» стр.64
	Грузовая машина	Рисование	Вспомнить с детьми виды транспорта. Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямо-угольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, аккуратного закрашивания	Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в старшей группе, стр. 59
	Прогулка в лес	Целевая прогулка	Цель: Продолжать знакомить детей с природными особенностями города. Прививать любовь и уважение к людям, охраняющим природу родного края.	
ноябрь	Автобус	Рисование	Учить рисовать автобус, передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить рисовать крупно, передавая небольшой сюжет. Учить оценивать свой рисунок	
	Машины нашего города	Рисование	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков	Комарова Т.С. Занятия по изобразительности

			карандашом	и в старшей группе, с. 76
декабрь	Машина для своего груза - строительный материал	конструирование	Учить детей строить машину, соответствующую грузу. Продолжать учить детей анализировать несколько образцов для постройки машины по-своему. По мере необходимости уточнить особенности формы, приемы постройки.	Куцакова Л.В. стр.65
январь	Машина - из использованных материалов	Конструирование	Научить детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Каждому ребенку предлагается по две коробочки: одна продолговатая, другая кубическая.	Куцакова Л.В. стр.76
февраль	Пароход	Аппликация	Учить детей анализировать образец. Предложить детям выполнить аппликацию парохода. Учить аккуратно пользоваться клеем, салфеткой, ножницами.	Мальшева «Аппликация в д\с» с.79
март	Сигнал тревоги - 02.	ОБЖ	Познакомить детей с профессией милиционер, со службой «02». Научить детей правильно пользоваться телефоном для вызова милиции. Сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. Развивать бдительность.	«Как обеспечить безопасность дошкольника» стр. 19
Апрель	Целевая прогулка «Сигналы светофора».	Целевая прогулка	Цель: закрепить представления детей о четырехстороннем светофоре. Познакомить с работником ГАИ, регулировщиком движения.	«Тропинки детства» стр. 79
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	ОБЖ	Научить детей правильно действовать в случае опасности. Рассмотреть и обсудить типичные и опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности за свою жизнь и здоровье.	«Как обеспечить безопасность дошкольника» стр. 82, 85
	Знакомство с улицей	ОБЖ	Познакомить детей с улицей, ее особенностями, с сигналами светофора. Закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному – «зебре».	Как обеспечить безопасность дошкольника» стр. 66
май	Дорожные знаки.	ОБЖ	Закрепить представления детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомиться с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети.	Как обеспечить безопасность

				дошкольница стр. 69
	Природное явление гроза. Как вести себя во время грозы	ОБЖ	Дать детям представление о грозе. Познакомить с правилами поведения во время грозы. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности за свою жизнь и здоровье.	Как обеспечить безопасность дошкольница» стр. 24

Нерегламентированная деятельность
Минутки безопасности (старшая группа)

	ДТП	ДТП	Пожарная безопасность	Я среди людей
Сентябрь	Беседа с детьми по теме «Улица»: уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для машин, а тротуар для пешеходов). Познакомить с понятием «разделительная полоса»	Чтение Г Юрмин «Любопытный мышонок»	Беседа «Огонь – друг или враг?» - закрепить знания о пользе и вреде огня (ОБЖ \ Польшова В.К и др., стр. 170)	Игра «Съедобный гриб положи в кузовок» - уточнить знания детей о съедобных и ядовитых грибах
Октябрь	Беседа с детьми по теме «Транспорт»: Закрепить представления о различных видах транспорта. Уметь классифицировать все виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	Чтение Н.Носов «Автомобильчик»	Беседа «Служба 01» - познакомить со службами спасения 01, учить рассказывать по предложенным картинкам	Контакты с незнакомыми людьми. Цель: обсудить типичные ситуации, учить правильно вести себя
Ноябрь	Беседа с детьми по теме «Улица. Перекресток»: Уточнить представление детей о правилах уличного движения (тротуар для пешеходов, машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним). Рассмотреть иллюстрацию с изображением перекрестка.	Чтение Н.Носов «Кирюша попадает в переплёт»	Беседа и рассматривание пожарной щита	Ситуация: Взрослый открывает дверцу машины и предлагает прокатиться

Декабрь	Беседа с детьми по теме «Транспорт. Культура поведения в транспорте»: Закрепить представления о различных видах транспорта. Обращать внимание детей на то, что за крупно-габаритным транспортом (автобусы, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды)	Чтение С. Михалков «Скверная история»	Рассказ воспитателя «Из чего делают свечи»	Ситуация: незнакомый взрослый угощает ребенка конфеткой, жвачкой и т.п.
Январь	Беседа с детьми по теме «Пешеход. Пешеходный переход»: Расширять у детей представления о правилах дорожного движения: улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Отрабатывать навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая–правая сторона, впереди–сзади, навстречу и т.п.)	Чтение «Машина которую рисовать научили» И.Сериков стр. 58, «Правила дорожного движения для детей д\в\»	Рассматривание и определение пожароопасных предметов	Ситуация: взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещая показать что-то интересное
Февраль	Беседа с детьми по теме «Инспектор ГИБДД. Сигналы регулировщика»: Дать детям представления о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его профессии. Определить какими качествами должен обладать сотрудник ДПС	Чтение стихотворения С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Опыт: Огонь гаснет без доступа кислорода	Беседа «Если чужой пришел в дом»
Март	Беседа с детьми по теме «Дорожные знаки»: Расширять представления детей о дорожных знаках. Познакомить с новыми знаками: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети	Чтение стих. «Если бы...» О.Бедарев, с. 43, «Правила дорожного движения для детей д\в\»,	Беседа о работе пожарных «И днем, и ночью на посту»	Беседа «Балкон, окно и другие опасности в доме»
Апрель	Беседа с детьми по теме «Улица»: Уточнить представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для машин, тротуар – для пешеходов). Отрабатывать навыки по выполнению правильных действий при переходе проезжей части со взрослым и понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, навстречу, наискосок и т.п.)	Чтение «Улица, где все спешат» И.Серяков «Правила дорожного движения для детей д\в\», с. 57	Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Беседа: Ребенок и старшие приятели. Цель: научить детей говорить «Нет», если старший приятель хочет вовлечь его в опасность

Май	Беседа «Улица полна неожиданностей». Тренинг «Я потерялся»	Чтение стих. «Если бы...» О.Бедарев, с. 43, «Правила дорожного движения для детей д\в\»,	Просмотр мультфильма о правилах пожарной безопасности.	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» - дать детям знания о том, что плодами этих растений можно отравиться
-----	--	--	--	--

**Подготовительная к школе группа
Организованные формы**

ср ок	тема	Вид	цель	источник
Сентябрь	Прогулка к остановке пассажирского транспорта.	Целевая прогулка	Цель: расширить представления детей о пассажирском транспорте – средстве, связывающем людей друг с другом и их делами. Обратить внимание на то, люди не обходят автобус, а ждут когда он уедет	«Тропинки и деттва» стр.118
	Вертолёт из природного материала	Ручной труд	Упражнять детей в работе с различными материалами. Подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративной композиции.	
	Съедобные - несъедобные грибы	ОБЖ	Продолжать учить детей различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду, уметь собирать их вместе со взрослым. Учить узнавать грибы на картинках и по описанию. Развивать наблюдательность, память.	ОБЖ Подготовительная группа. \ Фисенко М.А. стр.43
октябрь	Городской транспорт из строительного материала	Конструирование	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональному назначению, строении. Развивать способность к плоскостному моделированию. Самостоятельно анализировать постройку	Куцакова Л.В. Конструирование и худ. труд в Д\с стр.96
	Опасные ситуации с незнакомыми людьми	ОБЖ	Продолжать объяснять ребенку. Что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения и, наоборот. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	ОБЖ Подготовительная группа. \ Фисенко М.А. стр.4, 6
	Устройство улицы	ОБЖ	Продолжать знакомить детей с основными элементами улицы (дорога, тротуар, проезжая часть, транспорт и т.п.). Познакомить детей с работой ГИБДД. Закрепить знания о сигналах светофора. Развивать наблюдательность, внимание.	ОБЖ Подготовительная группа. \ Фисенко М.А. стр.105
	Прогулка к остановке	Целевая прогулка	Цель: расширить представления детей о пассажирском транспорте – средстве, связывающем	«Тропинки и

	пассажирского транспорта.	а	людей друг с другом и их делами. Обратит внимание на то, с какой стороны люди обходят автобус.	детства» стр.118
	Прогулка в лес	Целевая прогулка	Цель: Продолжать знакомить детей с природными особенностями города. Прививать любовь и уважение к людям, охраняющим природу родного края.	
ноябрь	Целевая прогулка к перекрестку.	Целевая прогулка	Цель: наблюдение за работой светофора. Правила перехода через улицу.	
	Пароход с двумя трубами из бумаги и картона	Ручной труд	Продолжать учить детей складывать квадратный лист в разных направлениях. Воспитывать у детей интерес к работе с бумагой и картоном.	Куцакова Л.В. Конструирование и худ. труд в Д\с стр.100
декабрь	Викторина «Пешеход на улице»	ОБЖ	закрепить с детьми правила дорожного движения в игровой форме. Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в предложенных ситуациях.	Правила дорожного движения для детей д\в, с.25
	Легковой автомобиль	Рисование	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, состоящего из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, равномерного раскрашивания рисунка цветными карандашами, применяя разный нажим на карандаш.	Бондаренко Т.М. комплексные занятия в подгот. группе д\с», стр.446
	Пожарная машина спешит на пожар	Рисование	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы. Учить рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем. Продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины.	Бондаренко Т.М. комплексные занятия в подгот. группе д\с», стр.447
	Автобус	Рисование	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, закрепить технические навыки – штриховка в одной направлении. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами.	Бондаренко Т.М. комплексные занятия в подгот. группе д\с», стр.449
	Как ездили и ездят	Ребенок и	Развивать представление детей об изменении видов и форм транспорта в связи с потребностями	Мулько И.Ф.

	люди	окружающий мир	общества и технического прогресса. Сформировать у детей понимание зависимости условий жизни и способа передвижения.	Развитие представлений о чел., стр. 60-64
январь	Транспорт – обобщающее занятие	Ребенок и окружающий мир	Обогащать представления детей о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Воспитывать интерес к профессии людей, работающих на транспорте, дать представление о значении их труда в обществе.	Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи, стр. 7
февраль	Наблюдение за снегоуборочной машиной.	Целевая прогулка	Цель: познакомить детей с работой снегоуборочной машины. Исследовать загрязнение снега на улицах города и его причины.	«Тропинки и детства» стр. 105
	Транспорт из использованного материала	Ручной труд	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с движущимися колесами. Развивать творчество, аккуратность, самостоятельность.	Куцакова Л.В. Конструирование и худ. труд в Д\с стр. 103
март	Наблюдение за светофором.	Целевая прогулка	Цель: исследовать работу светофора – помощника нашей безопасности.	«Тропинки и детства» с.109
апрель	Дорожные знаки из бумаги и картона	Ручной труд	Продолжать учить детей использовать разные приемы работы с бумагой. Закрепить обозначение дорожных знаков. Предложить смастерить любой дорожный знак, используя прием накручивания бумаги на карандаш в два-три оборота.	Куцакова Л.В. Конструирование и худ. труд в Д\с стр. 102
	Ситуации насильственного поведения незнакомых	ОБЖ	Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомца, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы.	«Как обеспечить безопасность дошкольника» стр. 85
май	Опасности вокруг нас	рисование	Побуждать детей отразить в рисунке впечатления, полученные на занятиях по ОБЖ, изображать опасные ситуации в помещении и на улице, рассказывать о нарисованном. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	
	Лекарственные и ядовитые	ОБЖ	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, растущих на территории нашего города. Дать знания о простейших способах	«Как обеспечить

	растения		использования некоторых лекарственных растений для лечения. Научить быть внимательным и осторожным при встрече с ядовитыми растениями, ядами которых человек может отравиться.	безопасность дошкольника» стр. 27, 30
	Правила поведения при встрече с насекомыми	ОБЖ	Дать детям представление о правилах поведения при встрече с разнообразными насекомыми. Формировать представления о разнообразных насекомых.	«Как обеспечить безопасность дошкольника» стр. 37, 39
	Весенняя гроза	рисование	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картину). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	Лыкова И.А. подготовит. группа стр.194

Нерегламентированная деятельность

Минутки безопасности

	ДТП	ДТП	Пожарная безопасность	Я среди людей
Сентябрь	Беседа с детьми по теме «Улица» Выяснить готовность детей правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.	Чтение Я. Пишумова «Азбука города»	Беседа «Пожарная безопасность на природе» - закрепить правила поведения	Игра «Ядовитые грибы и ягоды» - учить различать грибы и ягоды на картинках
Октябрь	Беседа с детьми по теме «Транспорт»: Закрепить понятия о всех видах транспорта: пассажирский, военный, строительный, специализированный. Различать и называть части автомобиля: кузов, кабина, окно, руль, салон, колесо, фары.	Чтение Н.Носов «Автомобильчик»	Кроссворд «Что может вызвать пожар»	Чтение «Как Стобед качался на качелях» Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», с. 59
Ноябрь	Беседа с детьми по теме «Улица. Перекресток»: расширять представления детей об улице, дороге, перекрестке. Дать детям понятие, что в зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними (Т-образными, У-образными)	Чтение Б Житков «Что я видел»	Ситуация: Если в доме что-то загорелось	Беседа «Внешность может быть опасна». Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность не всегда означает его добрые намерения

Декабрь	Беседа с детьми по теме «Транспорт. Культура поведения в транспорте»: Закрепить умение классифицировать виды транспорта: пассажирский, военный, строительный, специализированный. Приучать выполнять правила культурного поведения в транспорте.	Загадывание загадок о транспорте	Загадки об электроприборах	Контакты с незнакомыми людьми. Цель: обсудить типичные ситуации, учить правильно вести себя
Январь	Беседа с детьми по теме «Пешеход. Пешеходный переход»: Закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка». Учить детей самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода, пассажира.	Чтение Г Юрмин «Любопытный мышонок»	Чтение произведений о пожарной безопасности	Беседа «Что мы знаем о буре и урагане» - дать детям представление о данном явлении природы, познакомить с правилами поведения во время сильного ветра
Февраль	Беседа с детьми по теме «Инспектор ГИБДД. Сигналы регулировщика»: - познакомить с понятием «милиционер-регулировщик», с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика (если светофор сломан и стоит милиционер-регулировщик, то пешеходы и транспорт подчиняется указаниям регулировщика. Если регулировщик обращен грудью или спиной к транспорту и пешеходам – им запрещается переходить улицу. Если боком к транспорту и пешеходам – разрешается. Регулировщик понял правую руку вверх – пешеходам и всем видам транспорта запрещено движение).	Чтение Н. Носов «Милиционер»	Беседа «Средства пожаротушения»	Беседа «Обходи скользкие места» - формировать элементарные представления о гололеде, учить соблюдать правила безопасности на льду
Март	Беседа с детьми по теме «Дорожные знаки»: Вспомнить с детьми известные дорожные знаки (пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети), познакомить с новыми знаками: место стоянки, железнодорожный переезд со шлагбаумом, велосипедное движение запрещено.	Чтение И.М Серякова «Законы улиц и дорог»	Чтение С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	Беседа: Ребенок и старшие приятели. Цель: научить детей говорить «Нет», если старший приятель хочет вовлечь его в опасность

Апрель	<p>Беседа с детьми по теме «Улица»: Закрепить с детьми знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу на пешеходном переходе. Детям играть у дороги и на тротуаре нельзя, транспорт едет по правой стороне мостовой.</p>	<p>Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается»</p>	<p>Рассказ воспитателя об истории пожарной службы</p>	<p>Беседа «Балкон, окно и другие опасности в доме»</p>
Май	<p>Беседа с детьми по теме «Светофор»: Выяснить и закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов. <i>Наблюдение за светофором.</i> Цель: исследовать работу светофора – помощника нашей безопасности.</p>	<p>Чтение «Шлагбаум» Г.Юрмин (Три сигнала светофора, Т. Саулина, с. 103)</p>	<p>Беседа «Профессия пожарный» - познакомить с качествами характера пожарного (смелость, мужество, ловкость, доброта) (ОБЖ \ Польшова В.К и др., с. 188)</p>	<p>Ситуация: взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещая показать что-то интересное</p>

