


Принято  
решением Педагогического совета №4  
Протокол № 4  
от «24» мая 2019г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 67  
 Н.В.Усольцева  
«24» мая 2019г.  
Приказ № 117



**Публичный доклад МБДОУ №67 за 2018-2019 учебный год**

**2019**

## **1.Общая характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад № 67 комбинированного вида введено в эксплуатацию в 29 марта 1989 года.

МБДОУ №67 расположен в р-не Машзавод города Киселевска по ул. Инженерная, д.17- основное здание, пер. 1 Мая, ба – 2 здание.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы.

Вблизи детского сада расположены: МБОУ СОШ №24, ДК «Юбилейный», МБУ «СК «Родник», Детская библиотека филиал №5 им. Кошевого.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад № 67 комбинированного вида осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных образовательных организациях, СанПин 2.4.1.3049-13
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 67 комбинированного вида
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993),с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ.
- Концепцией непрерывного образования (дошкольная и начальная ступень);
- Уставом дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная деятельность МБДОУ №67 осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №67 (далее ООП ДО МБДОУ №67).

## **2. Общие сведения об учреждении и контингенте воспитанников**

Проектная мощность МБДОУ - 163 места. Фактическая наполняемость – 298 детей.

В ДОУ функционируют 12 групп, из них в основном здании:

- 7 групп – общеразвивающие,
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Во втором здании:

- 1 старшая разновозрастная группа,
- 1 вторая младшая группа

Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад № 67 комбинированного вида функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### *3. Структура управления образовательным учреждением.*

#### *3.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ*

Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Киселевского городского округа детским садом № 67 комбинированного вида осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- Договором между МБДОУ №67 и родителями.
- Трудовыми контрактами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором.
- **Локальные акты**
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ.
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Методической службе.
- Положение о работе ПМПк.
- Положение о родительском собрании.
- Положение о творческой группе.
- Положение об осуществлении контроля деятельности.

- Положение об оплате труда работников МБДОУ №67
- Календарным учебным графиком
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ №67.
- Годовым планом работы МБДОУ №67
- Учебным планом МБДОУ.
- Перспективными и календарными планами работы воспитателей и специалистов.

#### **4.Формы и структура управления**

##### ***4.1 Структурно - функциональная модель управления МБДОУ №67***

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.
- Первичная профсоюзная организация МБДОУ №67.

**Общее собрание работников** функционирует бессрочно. **Основная функция Общего собрания работников** является обеспечение соблюдения образовательной организацией целей, в интересах которых она была создана. **К компетенции Общего собрания работников** относится решение следующих вопросов исключительной компетенции:

- принятие Устава Образовательной организации и изменений к нему;
- определение принципов формирования и использования имущества Образовательной организации, приобретенного за счет деятельности приносящей доход;
- создание филиалов и открытие представительств Образовательной организации, а также: утверждение программы развития Образовательной организации;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников Образовательной организации;
- согласование сметы расходования средств, полученных образовательной организацией из внебюджетных источников;
- заслушивание отчета заведующего по итогам финансового года;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Образовательной организации;
- согласование локальных нормативных актов, локальных актов Образовательной организации, касающихся регулирования оплаты труда работников.

**Общее собрание работников функционирует** в форме заседаний. Заседание Общего собрания работников правомочно, если на указанном заседании присутствует более половины его членов. Решение заседания принимается большинством голосов членов, присутствующих на заседании. Решение заседания по вопросам исключительной компетенции принимается единогласно. Общее собрание работников созывается заведующим по мере необходимости.

Ни председатель, ни один из членов Общего собрания работников не вправе выступать от имени Образовательной организации.

В состав **Педагогического совета** входят все педагогические работники Образовательной организации. **Педагогический совет** возглавляет председатель, избранный сроком на пять лет.

**Педагогический совет формируется** из всех педагогических работников Образовательной организации. **К компетенции Педагогического совета** относится решение следующих вопросов:

- разработка и согласование реализуемых образовательных программ;
- анализ, оценка и планирование воспитательной и методической работы;
- внутренний контроль образовательного процесса;
- разработка учебного плана;
- разработка, апробация и применение педагогическими работниками новых педагогических и воспитательных технологий, программно- методического обеспечения, новых форм и методов обучения.

**Педагогический совет действует бессрочно.** Педагогический совет функционирует в форме заседания. Заседание Педагогического совета правомочно, если на указанном заседании присутствует более половины его членов. Решение заседания принимается большинством голосов членов, присутствующих на заседании. Периодичность заседаний Педагогического совета определяется планом работы Образовательной организации, но не реже 4 раз в год. Ни председатель, ни один из членов Педагогического совета не вправе выступать от имени Образовательной организации.

**Совет родителей.** В целях учета мнения несовершеннолетних воспитанников и их родителей по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) в Учреждении создан Совет родителей. **Совет родителей Учреждения состоит из представителей от каждой группы воспитанников (по одному представителю от каждой группы).** Из своего состава члены Совета родителей избирают председателя и секретаря сроком на один год. Ежегодно в каждой группе воспитанников избирается представитель от группы для участия в заседаниях Совета родителей учреждения. По инициативе родителей в каждой группе могут образовываться родительские комитеты групп воспитанников.

Совет родителей Учреждения формируется путем представительства.

## **Совет родителей создается на неопределенный срок.**

Совет родителей:

- Защищает права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей);
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнение санитарно-гигиенических правил и норм;
- координирует работу родительских комитетов в группах;
- согласовывает локальные нормативных акты учреждения, касающиеся прав и законных интересов воспитанников, родителей.

Совет родителей правомочен выносить решения при наличии не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Ни один из членов Совета родителей, а также его председатель и секретарь не вправе выступать от имени учреждения.

**Вывод:** В МБДОУ № 67 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

### ***5. Условия осуществления образовательного процесса***

Фактическое количество сотрудников – 76 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.



Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Усольцева Наталья Викторовна, педагогический стаж работы 17 лет. Педагогический процесс в МБДОУ № 67 обеспечивают специалисты:

Старший воспитатель: Пидшморга Екатерина Сергеевна, высшая квалификационная категория.

Учитель-логопед: Короткова Лариса Викторовна, высшая квалификационная категория

Учитель-дефектолог: Скрынникова Елена Викторовна, высшая квалификационная категория

Музыкальные руководители: Сергиенко Ольга Юрьевна, высшая квалификационная категория, Пискун Софья Александровна, высшая квалификационная категория.

Инструктор по физической культуре: Шакирова Светлана Михайловна, высшая квалификационная категория.

Старшая медицинская сестра: Петрова Вера Валерьевна.

24 воспитателя, из них первую кв.категорию имеют 16 чел., высшую -13 чел .

11 педагогов МБДОУ прошли процедуру сертификации в КРИПК и ПРО г. Кемерово, подтверждающую их профессиональную компетентность.

### *5.1 Основные задачи и направления работы*

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

**1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2. Познавательное развитие** - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционная работа в МБДОУ №67 направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО МБДОУ №67;
- 2) содействию освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО МБДОУ №67, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Специфика и порядок осуществления коррекционно-развивающей работы отражается в учебном плане МБДОУ №67 и циклограммах деятельности специалистов.

## **ЦЕЛЬ:**

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## **Задачи на 2019- 2020 учебный год:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Анализ работы за 2018 – 2019 учебный год.

#### *Анализ физкультурно-оздоровительной работы ДОУ*

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализация физкультурно – оздоровительной системы в МБДОУ, объединения усилий всех специалистов.

В ДОУ регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль, результаты которого находили свое отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатов работы на психолого-педагогических консилиумах.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинской сестрой, врачом-педиатром, медсестрой - ортопедом. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводились для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Детей с хроническими заболеваниями, часто болеющих, брали на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями согласно плану работы. Ежемесячно медицинской сестрой проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались на педагогических часах с воспитателями, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Для оздоровления детей использовались общий кварц и бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Медицинские работники проводили оценку физического развития детей с определением групп здоровья. На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп медицинской сестрой, старшим воспитателем;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка ребенку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделял должное внимание закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп, в соответствии с запросом родителей, в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- воздушное закаливание;
- хождение по ребристой дорожке;
- умывание прохладной водой;
- упражнения после сна (в постели);
- пробежка по «пуговичному» коврику;
- витаминизированное питье;
- пробежки по дорожкам препятствий;
- ходьба по сырому (летом);
- контрастные пробежки (летом);
- дозированный бег;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения под музыку;
- хождение босиком (летом).

Регулярные упражнения по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми дают положительный результат, что благоприятно влияет на развитие детей .

Организация физкультурно – оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОУ способствовала снижению уровня заболеваемости детей в 2018-2019 учебном году.

Дети, имеющие направление от окулиста, прошли в 2018-2019 учебном году лечение у медсестры. Так, в течение учебного года лечение получили 31 ребенок.

По результатам лечения отмечаются следующие результаты:

Сохранилось зрение- 5 дет.(12%)

Улучшилось - 13 дет.(44%)

Значительно улучшилось -13 дет.(44%)

Выбыло в школу – 5 детей

#### **Рекомендации по физкультурно-оздоровительной работе:**

1. Продолжать работу по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.
2. Через собрания, консультации, наглядные пособия, информационные стенды продолжать мотивировать родителей, детей и воспитателей на здоровый образ жизни.
3. Продолжать оздоровление воспитанников, организуя закаливающие и профилактические мероприятия в группах, лечение детей, нуждающихся в ортопедическом и физиотерапевтическом лечении, с учетом запроса родителей.

#### ***Анализ коррекционно-развивающей работы***

В 2018-2019 учебном году поступили в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 24 человека, из них:

ОНР 4 уровня – 8 человек

ОНР 3 уровня – 3 ребенка,

ОНР 2 уровня – 4 человека и ОНР 1 уровня- 1 ребенок.

Количество выпущенных детей -16, из них:

с хорошей речью – 11

со значительным улучшением – 5

Рекомендовано направить в:

массовую школу – 15 детей,

в общеобразовательную группу ДОУ – 1 реб.

речевую школу – 0

Количество детей, оставшихся на дальнейшее обучение – 8 детей:

из них: ОНР 4 уровня – 5 детей;

ОНР 2 уровня – 2 человека;

ОНР 1 уровня- 1 ребенок

Родительские собрания, консультации проводились учителем – логопедом согласно перспективному плану.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с нарушением зрения велась согласно АОП ДО МБДОУ №67. Количество детей, поступивших в 2018-2019 уч.г. в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения – 20 чел, На конец года в группе обучались 20 детей.

Количество выпущенных детей - 7, из них:

здоровые- 3

со значительным улучшением- 2

улучшилось зрение- 2

зрение сохранилось-0

Количество детей, оставшихся на дальнейшее обучение - 10, из них:

с косоглазием и амблиопией- 5

со смешанным астигматизмом и амблиопией- 2

с гиперметропией и амблиопией- 3

Учителем – дефектологом проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентации, развитие мелкой моторики и глазодвигательного аппарата. По результатам обследования данных детей все эти показатели имеют положительную динамику. Родительские собрания, консультации проведены учителем-дефектологом согласно перспективному плану.

В новом учебном году планируется продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушением речи и с воспитанниками с нарушением зрения.

### ***Анализ педагогической работы***

В МБДОУ №67 в 2018-2019 учебном году работа педагогического коллектива велась согласно учебного плана и с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №67 (ООП ДО). Обязательная часть образовательной программы была реализована через непосредственно образовательную деятельность во всех возрастных группах и совместную образовательную деятельность в режимных моментах.

Коррекция и развитие речи воспитанников проводилась совместно с учителем–логопедом в индивидуальной и подгрупповой форме. Групповая работа осуществлялась через интегрированную непосредственно-образовательную деятельность по обучению грамоте и развитию речи и в процессе совместной образовательной деятельности в режимных моментах. Коррекционную работу с детьми с нарушением зрения проводил учитель-дефектолог во взаимодействии с воспитателями и другими специалистами (результативность коррекционно-развивающей работы представлена в разделе годового плана – анализ коррекционно-развивающей работы).

Групповая коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась посредством интегрированной образовательной деятельности с воспитателями. Задачи психолого-педагогической работы решались посредством индивидуальной коррекционно-развивающей

работы и консультативные формы взаимодействия с родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была разработана с учетом вида учреждения – детский сад комбинированного вида, приоритетными направлениями работы которого, является профилактика и коррекция зрительных нарушений и познавательно-речевое развитие дошкольников.

В 2018-2019 учебном году оказывались следующие платные услуги по дополнительным общеразвивающим программам:

- «Веселый оркестр» - обучение элементарной игре на музыкальных инструментах в оркестре для детей 5-7 лет (реализуется музыкальным руководителем);

- «Речевчик» - развитие речи и речевого общения детей с нарушением речи (реализуется учителем – логопедом).

На бесплатной основе:

- кружок «С чего начинается Родина» - нравственно-патриотическое воспитание, формирование социальной активности детей 6-7 лет (реализуется воспитателями) - 1 ОД в неделю;

- кружок ОБЖ – формирование безопасного поведения, с детьми 2-6 лет (реализуется воспитателями) - 1 ОД в неделю.

Цели, поставленные руководителями кружков и секций на начало года, были достигнуты, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Работа спортивной секции способствовала повышению мотивации у детей к здоровому образу жизни, развитию физических показателей воспитанников. Кружок «ОБЖ» способствовал формированию у воспитанников представления о безопасном поведении дома и на улице. Кружок «С чего начинается Родина?» способствовал формированию у детей нравственно-патриотическое отношение к нашей стране, позволил сформировать начальные представления о Родине, о своем крае и городе. Показатели результативности кружковой работы в ДООУ подтверждаются диагностическими данными специалистов и воспитателей.

По результатам мониторинга итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ №67 можно сделать вывод, что образовательная программа реализуется педагогами успешно.

Качественный анализ результатов освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, свидетельствует об устойчивой положительной динамике освоения дошкольниками ООП ДО МБДОУ №67.

На основе анализа результатов педагогического мониторинга все педагоги МБДОУ разрабатывали и реализовывали индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с целью определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, что способствовало созданию условий для индивидуального развития детей и выбору оптимальных форм психолого-педагогического сопровождения.

### *Анализ методической работы*

В 2018–2019 учебном году работа методической службы была организована в следующих направлениях:

#### **1. Аналитическая деятельность.**

В результате аналитической деятельности были проведены следующие виды работ:



- Пополнены материалы по результатам контрольно-аналитической деятельности в ДОУ;
- проведен анализ уровня усвоения воспитанниками ООП ДО,
- проанализированы нормативно-правовые документы в сфере образования,
- организована аналитическая работа по проектированию и моделированию развивающей предметно-пространственной среды в группах разного возраста и в кабинетах специалистов,
- составлены аналитические отчеты по результатам проведения работы в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и организации мероприятий по пожарной безопасности за учебный год;
- составлен анализ запроса на образовательную деятельность родителей воспитанников;
- проанализированы аттестационные документы педагогов и т.д.

Аналитическая работа велась в соответствии с годовым планом работы на учебный год и была дополнена с учетом потребностей педагогов и администрации детского сада. Результаты аналитической деятельности были рассмотрены на педагогических советах и совещаниях при заведующем, а также в форме индивидуальных консультаций для педагогов.

## ***2. Информационно-методическая деятельность.***

Сформированы банки данных:

1. Нормативно- правовых документов в сфере образования федерального и регионального уровня;
2. Разработаны локальные нормативно-правовые документы:
  - положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
  - положение об инновационной деятельности МБДОУ №67;
  - положение о должностном контроле МБДОУ №67, положение о планировании образовательной работы и другие..

Пополнены картотеки по:

- по проведению прогулок в детском саду,
- сюжетно-ролевым играм,
- нравственно - патриотическому воспитанию,
- адаптационным играм для детей младшего дошкольного возраста и т.д..

3. Созданы программы работы кружков и студий.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального, общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно- популярной литературы осуществлялось на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях.

### 3. Организационно- методическая деятельность.

Таблица 1

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом работы на 2018-2019 уч.год:

Мероприятия	Кол-во запланиров. мероприятий	Выполнено	Не выполнено %	Причина
Педагогические советы (Советы педагогов)	4	4 - 100%	-	-
Семинары	1	1- 100%	-	-
Тематические консультации	22	22 – 100%	-	-
Открытые просмотры	8	8- 100%		
Смотры-конкурсы	2	2- 100%		
Методические объединения	1	1 – 100%	-	

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных форм методической работы.

Курсы повышения квалификации в 2018-2019 учебном году прошли 3 педагога.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогического совета и на специально организованных педагогических часах.

Посещение методических объединений в районе- 100% .

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с планом организационно-методической работы и по запросу педагогов.

Организационно-методическая работа велась систематически, все запланированные мероприятия были проведены. Педагогические работники систематически принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, представляли публикации из опыта работы в электронных и печатных изданиях. Результаты участия представлены на сайте - [http://mdoy67.ucoz.ru/index/rukovodstvo\\_pedagogicheskij\\_sostav/0-94](http://mdoy67.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-94).

В новом учебном году планируется продолжить работу в данном направлении.

### **Система взаимодействия с родителями**

*Контингент родителей.* Неполные семьи- 25%, многодетные- 3%, малообеспеченные- 10%.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и перспективным планом взаимодействия с родителями (в каждой возрастной группе).

Проводились социологические исследования по определению статуса семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, потребности на образовательные услуги для детей, на основании чего составлялся план образовательной деятельности с воспитанниками.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с нормативными документами, уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МБДОУ показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

Переоформлена наглядная информация, стенды для родителей. Постоянно привлекались родители к участию в организации образовательного процесса (участие в подготовке к смотру-конкурсу групп, летних прогулочных участков). Активное участие родители приняли в оформлении выставок «Подарки осени», «Мастерская деда Мороза», «Светофор - наш друг», «Новогодняя игрушка своими руками», «Спорт – залог здоровья» и т.д.. В учебном году активно внедрялась актуальная форма взаимодействия с родителями – дни открытых дверей, которые организовывались в течение года и организация ОД родителями воспитанников. Воспитатели и специалисты организовывали для родителей открытые просмотры образовательной деятельности, а также приглашали поучаствовать в родителях в городских, районных и внутренних мероприятиях.

Для воспитателей были организованы консультации по вопросам взаимодействия с родителями, составлены годовые планы работы с семьями воспитанников в каждой возрастной группе.

В новом учебном году планируется расширить формы организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, продолжать привлекать родителей к совместной деятельности, организуя конкурсы, консультации для них, приглашая к участию в развлечениях детского сада, в театрализованных представлениях, организовывать Дни открытых дверей.

### ***Административно-хозяйственная работа***

Административно-хозяйственная работа проводилась в соответствии с запланированным графиком работ:

- Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МБДОУ
- Инструктажи проводились в соответствии с графиком и по мере потребности (целевые инструктажи, инструктажи для вновь прибывших сотрудников и т.д.)
- Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО и ЧС
- Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно
- Проведены следующие ремонтные работы: замена центральных дверей, отделка кухонного блока, косметический ремонт помещений общего пользования, замена конвекторов, ремонт групп и т.д.
- Приобретены: детская мебель, физкультурное и игровое оборудование.

### ***Система работы с социумом***

- Налажена взаимосвязь с ДК «Юбилейный» г. Киселевск.
- Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с поликлиникой №2

- Продолжилось продуктивное партнерство со школой № 24. В системе осуществлялась работа по ознакомлению старших дошкольников со школой, проводились совместные профилактические мероприятия, игровые представления и соревнования; расширены формы совместного взаимодействия отрядов «Юных инспекторов дорожного движения» школы детского сада.
- Продолжилось сотрудничество с детской библиотекой им. Кошеного (филиал №5). Для детей были организованы тематические экскурсии в библиотеку, традиционной стала выставка детских книг, предоставляемых библиотекой.
- Продолжилось продуктивное партнерство с МБДОУ детский сад №58, были организованы совместные спортивные соревнования. Театрализованные представления, методические объединения, мероприятия и акции ко Дню победы в ВОВ и многие другие.
- Социальное партнерство с коллективом г. Кемерово Дошколенок Кузбасса позволило расширить формы работы с воспитанниками по формированию безопасного поведения на улице и дома.
- Новокузнецкий творческий коллектив «Заводной апельсин» помог организовать работу с детьми по правилам пожарной безопасности и т.д.

### ***Общие выводы***

В 2018-2019 учебном году годовой план МБДОУ №67 выполнен на 100%. В течение года в детском саду создавались условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей, содействия психическому благополучию, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития МБДОУ, задачами на 2018- 2019 учебный год.

Анализ результатов мониторинга детского развития по образовательным областям показал результативность воспитательно-образовательной деятельности и адекватность выбранных форм педагогической работы. Опрос родителей по удовлетворенности деятельностью детского сада также показал положительные результаты.

Организационно-методическая работа велась систематически, все запланированные мероприятия были проведены.

Установлен более тесный контакт с родителями.

Работу ДОУ в новом учебном году планируется строить, учитывая основные направления развития дошкольников:

- Физическое развитие.
- Художественно - эстетическое развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.