**Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям группы компенсирующей направленности (подг.)**

**СЕНТЯБРЬ (3-я неделя)** *ОСЕНЬ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Игра с мячом «ПОИМАЙ И РАЗДЕЛИ».** Деление на слоги слов- названий деревьев: *и-ва, то-поль, я-сень, со-сна, ель, клен,* дуб, *о-сина, ря-би-на, бе-ре-за.*Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребенок ловит мяч и, бросая его воспитателю, произносит это же слово по слогам и называет количество слогов в слове.
**Упражнение** **«ЧЕТВЕРТЫИ ЛИШНИЙ». Д**ифференциация признаков осени от признаков других времен года. Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений). **Упражнение «ПОДБЕРИ ПРЕДМЕТЫ К ПРИЗНАКАМ»** (формирование навыка словообразования)

 Осенний … (ветер, туман, дождь и др.), осенняя … (погода, одежда, природа и др.), осеннее (небо, настроение, увядание и др.), осенние (дожди, тучи, сапоги и др. )

**Упражнение «УГАДАЙ СЛОВО»** (изменение глагольных форм)

*Ветер дует, а ветры … дуют. Цветок увядает, а цветы… увядают. Птица улетает, а птицы … Холод наступает, а холода … Лист желтеет, а листья… Урожай созревает, а урожаи … Дождь моросит, а дожди … Лист падает, а листья …*

**Развитие зрительного внимания.**
Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трех из которых изображено одно время года, а на четвертой другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения.
Например: — Здесь лишняя вторая картинка, потому что на ней нарисовано лето, а на остальных картинках нарисована осень. И т. п.
**2. Игры и упражнения.
Пальчиковая гимнастика «ОСЕНЬ»**
**Упражнение «ДОЖДИК**». Координация речи с движением

К нам на длинной тонкой ножке Стали мокрыми кусты,

Скачет дождик по дорожке. Стали мокрыми цветы.

В лужице – смотри, смотри! - Мокрый, серый воробей

Он пускает пузыри. Сушит перышки скорей.
**3. Иллюстративный материал и художественная литература.**Альбомы «Круглый год», «Четыре времени года». И. Бродская «Упавшие листья». Ф. Васильев

Перед дожем». К. Ушинский «Спор деревьев». С. Воронин «Моя береза. Осенью».

**СЕНТЯБРЬ (4-я неделя)** *ГРИБЫ, ЯГОДЫ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ».** Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие мышления. Развитие связной речи.
**Упражнение «ЧТО СВАРИЛА МАМА».** Формирование навыков словообразования.

*Джем из земляники какой (как называется?)* **– земляничный.** *Сироп из черники, какой? Повидло из ежевики, какое оно? Морс из брусники… Желе из клубники… Суп из грибов…*

**Упражнение «СЪЕДОБНЫЙ - НЕСЪЕДОБНЫЙ».** (Обогащение словаря, активизация мышления)

Педагог называет слова, а дети отвечают: можно есть такой гриб или нет (можно с мячом).

*Опенок, мухомор, сыроежка, поганка, брусника, волчья ягода и т.д.*

**2. Игры и упражнения.
Пальчиковая гимнастика «ГРИБЫ»**

Топ, топ – 5 шагов, Третий гриб – волнушка

 В туесочке - 5 грибов Розовое ушко,

 Мухомор красный – А четвертый гриб – сморчок

 Гриб опасный! Бородатый старичок.

 А второй – лисичка - Пятый гриб белый –

 Рыжая косичка Ешь его смело!

 **Подвижная игра «ГДЕ ВЫ БЫЛИ?»** Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков.

Воспитатель: Ножки, ножки, где вы были?

Дети. За грибами в лес ходили. (*ходьба на месте*)

Воспитатель: что вы, ручки, работали?

Дети. Мы грибочки собирали. (*присели, «собирают» грибы*)

Воспитатель: а вы, глазки, помогали? (*Смотрят из-под руки, поворот влево, вправо*)

Дети. Мы искали, да смотрели – все пенечки оглядели.

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений». В. Зотов «Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний» (из книги «Лесная мозаика»).

**ОКТЯБРЬ (1-я неделя)** *ОВОЩИ. ОГОРОД*

**1. Логопедические пятиминутки.
Игра «ВОЛШЕБНЫЙ МЕIIIОЧЕК».** Развитие осязания, связной речи.
В мешочек уложены муляжи разных овощей. Воспитатель вызывает ребенка, который, опустив руку в мешок, находит один из овощей, ощупывает его и составляет о нем рассказ по предложенному ранее воспитателем образцу:
— Это овощ. Он растет в огороде на грядке. Он зеленый, овальный, пупырчатый, хрустящий, ароматный, очень вкусный, Я люблю есть его с солью*.***Упражнение «ПОДНИМИ СИГНАЛ**», Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов (начало слова). *а,у, и, у, то, уп, ак, ум, утка, окно, автобус, улей, улица***Упражнение «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**. Развитие мышления, обогащения словаря

*Помидор круглый, а морковка… вытянутая (продолговатая). Огурец овальный, а тыква … Лук горький, а морковка … Огурец зеленый, а свекла… Редиска мелкая, а редька… Морковь в земле, а помидор …*

 **Упражнение «ИСПРАВЬ ОШИБКУ»** (Развитие слухового внимания, усвоение относительных прилагательных). Исправляя фразы, дети должны проговаривать предложение полностью.

*Картофельное пюре приготовим из моркови. Свекольный салат приготовим из чеснока. Морковный сок приготовим из лука. Капустный пирог приготовим из кабачка. И т.д.*

**Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»** Развитие навыков словообразования.

*Огурец – огурчик, помидор -.., горох - …, тыква -…, свёкла -… и др.*

**2. Игры и упражнения,
Пальчиковая гимнастика «ПРО ОВОЩИ» (повторение)**

У Лариски -2 редиски, у Алешки – 2 картошки,

У Сережки-сорванца – 2 зеленых огурца!

А у Вовки – 2 морковки,

Да еще у Петьки – 2 хвостатых редьки!
**Подвижное упражнение «ЗАСОЛКА КАПУСТЫ»**

Тук, тук, тук, раздается в доме стук.

Мы капусту порубили, перетерли, посолили

И сложили плотно в кадку.

Все теперь у нас в порядке!

 **З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа, В мире растений», Ван Гог «Картофель».
А. Куприн «Натюрморт с кабачками И Корзиной». Русская народная сказка «Вершки и корешки»

**ОКТЯБРЬ (2-я неделя)** *ФРУКТЫ. САД*

**1. Логопедические пятиминутки.**Упражнения ЯБЛОКИ», «ЕЖИК И ЯБЛОКИ». Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений

\*Три яблока. Одно сорвать ручонка так и тянется.

Но прежде надо сосчитать – а сколько же останется?

\* Три яблока из сада ежик притащил.

Самое румяное белке подарил.

С радостью подарок получила белка.

Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке!

**АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ: «Банан»** (Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.),  **«Спрячем сливу за щеку»** (Надувать попеременно правую и левую щеки), **«Виноградинка»** (Вытянуть губки вперед узкой трубочкой).

**Упражнение «ПРО ЧТО МОЖНО СКАЗАТЬ…?»** Формирование навыков языкового анализа.

 *Вкусный, сочный, ароматный; вкусная, сочная, ароматная…; вкусные, сочные, ароматные*

**Упражнение «КАКОЕ ВАРЕНЬЕ»** Образование относительных прилагательных.

*Из сливы – сливовое. Из вишни - , из груши –, из яблок - , из ананаса - , из апельсина - .*

**Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТГАДАЙ»**. Отгадывание и толкование загадок о фруктах с опорой на картинки. Развитие мышления, связной речи. **2. Игры и упражнения.**Хороводная игра «ЯБЛОНЯ». Координация речи с движением, работа над общими речевыми навыками.

- Яблоня, яблоня! Где же твои яблоки? (*Дети идут по кругу, взявшись за руки; в центре, подняв*

 р*уки вверх, стоит один ребенок – «яблонька».*

Заморозил их мороз? *Дети останавливаются, на каждую строчку загибают по*

Или ветер их унес? *одному пальцу на левой руке. «Яблонька» отрицательно*

Или молния спалила? *качает головой)*

Или градом все побило?

Куда они пропали? *(Разводят руками, пожимают плечами)*

 - Не морозил их мороз, *(Дети загибают по одному пальцу на правой руке)*

И не ветер их унес, Не спалило их огнем,

Града не было с дождем,

Птицы их не поклевали… дети оборвали! *дети разбегаются, «яблонька» бежит за ними–пятнает*
**Пальчиковая гимнастика «АПЕЛЬСИН»**

*Мы делили апельсин, Много нас, а он – один:*

*Эта долька – для ежа, эта долька - для стрижа,*

*Эта долька – для котят, эта долька – для утят,*

*Эта долька – для бобра, а для волка – кожура.*

*Он сердит на нас , беда – разбегайся кто куда!***З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме, альбом «Живая природа. В мире растений».
Ван Гог «Корзина с яблоками». А. Ляпина «Сбор яблок» (из альбома «Иллюстративный материал...»). Л. Толстой «Косточка».

**ОКТЯБРЬ (3-я неделя)** *ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?»** 4 РЕБЕНКА БЕРУТ СЕБЕ ИМЕНА – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за осенью. Осень идет за летом. Лето идет за весной».

**Упражнение «ЧТО ПРОПАЛО?».** Перед детьми раскладываются картинки с изображением листьев березы, клена, дуба, рябины, ивы. Дети запоминают их. Потом дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну картинку. Дети говорят, какой лист убрали.

**Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ И ПОЧЕМУ?»**

Осень, зима, холод, весна

Дуб, рябина, осень, осина

**2. Игры и упражнения.
Пальчиковая гимнастика «Осень»**

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

**Упражнение «Помоги Незнайке»** Развитие слухового восприятия и логического мышления, правильное употребление в речи предлогов.

 *Однажды пошел Незнайка в лес, идет он по лесу и рассказывает: «Листья растут в дереве. Птичка села из куста. Муравей вылез в муравейник. Сова сидит на дупле. Дятел стучит к дереву. Заяц убегает к лисе. Стрекоза летает под землей. Гусеница ползет над веточкой. Бабочка порхает на цветке. Цветы растут над деревом».*

**З. Иллюстративный материал и художественная литература**

Альбомы «Круглый год», «Четыре времени года». И. Бродская «Упавшие листья». Ф. Васильев

Перед дожем». К. Ушинский «Спор деревьев».
С. Воронин «Моя береза. Осенью».

**ОКТЯБРЬ (4-я неделя)** *ИНСТРУМЕНТЫ*

**1. Логопедические пятиминутки.**

**Упражнение «ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».** Дети придумывают предложения с парами слов: гвоздь – молоток, игла – ткань, пила – дрова, лопата - яма

**Упражнение «ИСПРАВЬ ОШИБКУ».** Дети составляют правильно предложения.

Дыркой сверлят сверло.

Гаечный ключ откручивают гайкой.

Стекло упало, потому что разбилось.

**Звуковой анализ слов** ПИЛА, ТОПОР, ВИНТ

**Упражнение «Договори слово»** Формирование слоговой структуры слов**.**

*Дети договаривают по первому слогу названия инструментов. (можно использовать мяч)*

*Пи(ла), то(пор), гвоз(ди), щип(цы), мА (лоток) и т.д.*

**2. Игры и упражнения. «Пила»** Координация речи с движением (в парах).

Запилила пила, зажужжала, как пчела.

Отпилила кусок, наскочила на сучок.

Лопнула и встала, начинай сначала.

**Пальчиковая гимнастика (повторение)**

Вышивает, шьет иголка… Пальцу больно, пальцу колко

А наперсток в тот же миг к девочке (мальчику) на пальчик прыг,

Говорит иголке: «Шей, а колоться ты не смей!»

**П/и «Дед Мазай, мы пришли к тебе работать!»**

**З. Иллюстративный материал и художественная литература**

Отрывок из сказки «Буратино», «Каштанка».

**НОЯБРЬ (1-я неделя)** *МЕБЕЛЬ, БЫТОВАЯ ТЕХНИКА*

**1. Логопедические пятиминутки.
Упражнение «ОБСТАВИМ КВАРТИРУ».** Совершенствование навыка слогового анализа слов.

Игра проводится на наборном полотне с ковролином. Контурные изображения мебели снабжены липучками. Воспитатель предлагает детям рассмотреть мебель, назвать ее, разделить слова на слоги. На наборное полотно помещаются изображения мебели, названия которой правильно разделены на слоги.
**Игра «Что лишнее».** Развитие слухового внимания

Шкаф, диван, холодильник, стул; фен, пылесос, телевизор, тахта и т.д.

**Упражнение «Скажи наоборот»** Развитие словаря.

Старая мебель – новая мебель, тяжелая мебель - …, взрослая -…, мягкий диван – жесткий диван, высокий шкаф - …, широкая кровать -…, открыть шкаф - …, поставить посуду на полку – взять с полки, внести мебель в квартиру - …, сломать кресло -…

**Упражнение «Какой, какая, какое»** Образование относительных прилагательных.

*Кровать из дерева – деревянная, стол из стекла -…, стул из пластмассы - , кресло из велюра -.., мебель для кукол -…*

**2. Игры и упражнения.
Пальчиковая гимнастика «НАIIIА КВАРТИРА»**

В нашей комнате - столовой – (*На каждое название предмета дети загибают*

Есть отличный стол дубовый. *по пальчику)*

Стулья – спинки все резные, ножки гнутые, витые.

И ореховый буфет для варенья и конфет.

В комнате для взрослых – спальне

Есть для платьев шкаф зеркальный,

Две широкие кровати с одеялами на вате

И березовый комод, мама там белье берет.

А в гостиной кресла есть, телевизор смотрят здесь.

Есть диван и стол журнальный, в стенке центр музыкальный.

**Упражнение «Отгадай, что это?».**

Спинка, сиденье, ножки (что это?) – стул, Ножки, спинка, подлокотники – кресло, Ножки, крышка – стол, Дверцы, полки – шкаф.
**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме.
С. Маршак «Кошкин дом».

**НОЯБРЬ (2-я неделя)** *ПОСУДА*

**1. Логопедические пятиминутки.
Скороговорки.** Развитие общих речевых навыков — правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания

*\*Выпил Яшка чаю чашку, мало чашки чая Яшке.*

*\*Взял Валерка тарелку,*

 *Взял Валерка поднос.*

 *Мне тарелку Валерка*

 *На подносе принес.*

**Упражнение «У БЕЛОЧКИ В ГОСТЯХ».** Развитие связной речи. Развитие зрительного внимания.
Воспитатель помещает на магнитную доску изображения белочки и праздничного стола. Он объясняет, что белочка ждет гостей и накрывает на стол, и просит детей запомнить, что белочка поставила на стол. Затем дети должны закрыть глаза, а воспитатель — поменять местами посуду на столе. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось. Например:
— Белочка поменяла местами *сахарницу* и *масленку.*— Вместо *чайника* белочка поставила на стол *кофейник.***Упражнение «Составь предложение».** Развитие навыков словообразования.

В какую посуду кладут хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, селедку, масло) Например: *Салат кладут в салатницу.*Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?
**Упражнение «Кто назовет верно».** Развитие навыков согласования числительных и существительных.

Воспитатель показывает цифры 1, 2, 3, 5, 7 и называет слово, дети согласуют: две тарелки, пять ложек, одна кастрюля и т.д.

**2. Игры и упражнения.
Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**

Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила (*Указательным пальцем левой руки дети* Положила Маша каши кошке – в чашку, *мешают в левой ладошке*)

Жучке- в плошку, а коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

 Всю посуду заняла, Все до крошки раздала. (разжимают-зажимают пальцы)

**Пальчиковая гимнастика «ПОМОЩНИКИ» (повторение)**

Раз, 2,3,4 – мы посуду перемыли

Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку

 Мы посуду перемыли, только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился, нос у чайника отбился,

 Ложку мы чуть-чуть сломали – так мы маме помогали!

**Речь с движениями**

Вот большой стеклянный чайник – очень важный, как начальник,

Вот фарфоровая чашка – очень хрупкая бедняжка.

Вот фарфоровые блюдца, только стукнешь – разобьются.

Вот серебряная ложка – голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос – он посуду нам принес!

**З. Иллюстративныйматериал и художественная литература.**
Предметные картинки по теме «Посуда». И. Машков «Натюрморт с самоваром».
Рассказ М. Матвеевой «Синяя чашка».

**НОЯБРЬ (3-я неделя)** *ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ*

**1. Логопедические пятиминутки**.
**Упражнение «ЧЕТВЕРТЪIЙ ЛИШНИЙ».** Дифференциация одежды и обуви или обуви по сезонам. Развитие мышления, зрительного внимания, связной речи. Комплекты картинок: *сапоги, кроссовки, плащ, туфли; сарафан, босоножки, сандалии, шлепанцы; валенки, меховые сапожки, унты, босоножки резиновые сапоги, ботинки, боты.***Упражнение «СЛУШАЙИ СЧИТАЙ».** Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

*Алеша на руку надел рукавицу, и пальцы-умельцы попали в темницу.*

*Спокойно б сидели они взаперти, да брата большого не могут найти,*

*Живет он отдельно в своем терему, и братья не знают дороги к нему.*

(Сколько братьев у большого пальца?)

**Д/у с мячом «Я знаю 5 названий…»**

Дети сидят в кругу и перекидывают друг другу мяч, произнося слова: я –знаю – пять – названий – одежды; после этой фразы дети по очереди должны назвать 5 предметов на заданную тему: пальто –раз, платье – два ит.д.То же про предметы обуви и головных уборов.

**Упражнение «Подбери слово»** Развитие мышления и обогащения словаря.

- Вспомните, что можно шить? *(сапоги, рубашку, шубу, панаму …)*

- Что можно штопать? (*Носки, чулки, колготы, варежки, шарф)*

- Что можно завязывать? (*Шнурки, шарф, пояс, банты*)

- Что можно надвигать на лоб? (*Шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку*…)

- Что можно надеть? - Что можно обуть? – что можно застегнуть? Что можно мыть? Чистить?протирать?сушить?стирать?

**Упражнение «Скажи наоборот»** Усвоение глагольного словаря по изучаемой теме.

Надевать-…снимать, обувать (разувать), покупать(продавать), завязать -…, застегнуть -…, гладить (мять), повесить (снять), обуваться - …

**2. Игры и упражнения.
Упражнение «ПОМОЩНИКИ».** Развитие координации движений

Дружно помогаем маме – мы белье полощем сами.

Раз, 2,3,4. Потянулись, наклонились.

Хорошо мы потрудились.
**Пальчиковая гимнастика «Гномики -прачки» (повторение)**

 Жили-были в домике Токи – рубашки, Тики – платочки,

Маленькие гномики: Лики – штанишки, Чики - носочки,

Токи, Тики, Лики, Чики, Мики Мики умница был-

1, 2,3, 4,5 – стали гномики стирать: Всем водичку носил.

**Пальчиковая гимнастика «Ботинки»**

Всюду, всюду мы вдвоем (*Средний и указательный пальцы шагают*)

Неразлучные идем.

Мы гуляем по лугам, (*Загибают по одному пальцу)*

По зеленым берегам,

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали,

После лезем под кровать –

будем там тихонько спать. *(Укладывают ладони на стол или на колени)*

 **З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме.
Н. Носов «Живая шляпа». Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Бр. Гримм «Храбрый портной»

**НОЯБРЬ (4-я неделя)** *ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Упражнение «У КОГО БОЛЬШЕ?»** Развитие фонематических представлений. Подбор слов со звуками [к], [к`]. Дети делятся на две команды. Одна подбирает слова со звуком [к], другая — со звуком [к`].
**Упражнение «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?»** Развитие зрительного внимания**.** Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже.
На магнитной доске — изображения игрушек: *самолет без крыла, машина без колеса, коляска без ручки, мишка без лапы, зайка без уха, столик без ножки.*Воспитатель объясняет детям, что малыши сломали игрушки, и предлагает рассмотреть их и подумать, *что без чего?* Когда дети расскажут, *что без чего,* воспитатель предлагает им «починить» игрушки, дети добавляют недостающие детали.
**Упражнение «Из чего сделаны игрушки?»** Формирование прилагательных – признаков предметов

*Машина сделана из железа – она железная, самолет сделан из пластмассы, он -…, Матрешка из дерева - …, Мишка из плюша - …, Кукла из резины - …*

**Упражнение «СЛУШАЙИ СЧИТАЙ».** Развитие слухового внимания, элементарных математических представлений.

*Расставил Андрюшка в 2 ряда игрушки.*

*Рядом с мартышкой – плюшевый мишка.*

*Вместе с лисой – зайка с косой.*

*Следом за ними – еж и лягушка.*

*Сколько игрушек расставил Андрюшка?*

**2. Игры и упражнения.**Упражнение «**МЯЧИК МОЙ».** Развитие координации движений

Друг веселый, мячик мой, (*4 прыжка на носочках, руки на поясе*)

Всюду, всюду он со мной. (*По 2 взмаха левой и правой рукой, как бы удары по мячу*)

Раз , 2,3,4,5 – (*5 прыжков на носочках, руки на поясе)*

Хорошо с мячом играть! (*Вновь по 2 взмаха-«удара»)*
**Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ»**
*На большом диване в ряд*

*Куклы Танины сидят:*

*Два медведя, Буратино и веселый Чипполино*

*И котенок, и слоненок.*

*Раз, 2,3,4,5 – помогаем нашей Тане*

*Мы игрушки сосчитать.*

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме.
Мультфильм «Старая игрушка»

**Декабрь (1-я неделя)** *ЗИМА*

**1.Логопедические пятиминутки.**

 **Упражнение «Доскажи словечко»**(формирование навыков языкового анализа и словоизменения).

Тихо, тихо, как во сне, С неба все скользят пушинки –

Падает на землю ... *(снег) .*Серебристые ... *(снежинки).*

На поселки, на лужок Вот веселье для ребят -

Все снижается ... *(снежок).* Все сильнее ... *(снегопад).* **Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО».**

Подбор однородных определений к слову «зима» (какая?) - холодная, ранняя, поздняя, снежная, злая, суровая, морозная, теплая, вет­реная, веселая, нарядная и т. д.
**Упражнение «Чего не бывает зимой?»**(Усвоение род. падежа, развитие мышления).

Зимой не бывает …жары (листьев, листопада, цветов, травы, насекомых)

**Упражнение «Закончи предложение»**(Составление сложных предложений).

Зимой бывает снегопад, а осенью … листопад. Зимой бывает снег, а летом … Зимой катаются на санках, а летом… Зимой снег падает, а весной … Зимой лес спит, а весной … Зимой деревья белые, а осенью … Зимой растут сугробы, а летом растут… Зимой лепят снеговика, а летом …

**Упражнение «Придумай слово»**(Образование родственных слов).

Например, слово «снег»: снежок, снежочек, снежинка, снегопад, снеговик, снеговичок, снежки, снегоход, снегокат, снежный, заснежило, снежище, снегурочка, снегирь, белоснежный, Белоснежка, подснежник.

(Для образования слов, педагог может давать детям подсказки, например, «что лепят из снега –Снеговика», «что ходит по снегу – снегоход» и т.д.)

Родственные слова можно придумать для слова «зима».

**2. Игры и упражнения.
Пальчиковая гимнастика «ПИРОГ»**

Падал снег на порог, кот слепил себе пирог,

А пока лепил и пек – ручейком пирог утек,

Пироги себе пеки не из снега – из муки!

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Альбом «Живая природа. В мире животных». А. Пластов «Первый снег».
Г. Нисский «Над снегами». А. Саврасов «Зимний пейзаж».
С. Одоевский «Мороз Иванович». В. Осеева «На катке». С. Воронин «Моя береза. Зимой».
Альбом «Четыре времени года».

**Декабрь (2-я неделя)** *ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ*

**1. Логопедические пятиминутки.**

**Упражнение «КТО КАК ГОВОРИТ».** Воробей – чирикает, ворона - …, голубь - …, сорока - …

**Упражнение «НАЗОВИ ЛАСКОВО»***(образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).* Черное перо - черненькое перышко, серая спина - серенькая спинка;

пестрые крылья - пестренькие крылышки, белая шея - беленькая шейка; красная грудь - красненькая грудка, милые глаза - миленькие глазки; острые когти - остренькие коготки, длинный хвост - длинненький хвостик; белый пух - беленький пушок, круглая голова - кругленькая головка; шустрые лапы - шустренькие лапки, мягкие перья - мягонькие перышки.

**Упражнение «КАКАЯ?»** *(составление словосочетаний, развитие слухового внимания).* Подобрать прилагательные к слову «птица».

Педагог называет начало слова, а дети - его конец: краси.., быст.., сме.., летающа.., пою.., крича.., лег.., малень.., заботли.., пест.., го­лод.., сыта...

**Упражнение «Объясни словечко»** *(образование слов сложных слов)*

Красногрудый – с красной грудкой, черноголовый – черная голова, зимующие -.., белобока -…, длиннохвостая - …, кормушка -…

**Упражнение** на согласование притяжательных местоимений с существительными.

О какой птичке можно сказать «Мой? Моя? Мои?»

**2. Игры и упражнения.**

**Артикуляционная гимнастика**

**«Клюв»** - медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед.

**«Птицы просят еды» –** максимально широко открывать рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: «ам-ам-ам-ам-ам-ам».

**Координация речи с движением «Снегири»**

Вот на ветках, посмотри в красных майках снегири,

Распушили перышки, греются на солнышке,

Головой вертят, улететь хотят!

Кыш-кыш! Улетели, улетели

За метелью, за метелью!

**Пальчиковая гимнастика «Птички»**

Пой-ка, подпевай-ка

10 птичек стайка! Сонная головушка.

Это птичка – воробей, Ну а это – злой орлан…

Эта птичка – свиристель, Ну-ка, птички, по домам!

Эта птичка – совушка -

**3. Иллюстративный материал и художественная литература.**

Предметные картинки по теме «Зимующие птицы».
В Бианки «Лесная газета»

**ДЕКАБРЬ (3-я неделя)**  *ЗИМНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ И ВИДЫ СПОРТА*

**1. Логопедические пятиминутки.**

**Упражнение-игра** «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Игра в снежки, катание на санках, игра в футбол, катание с горки.

Дети строят снеговика, катаются на коньках, строят снежную горку, пускают кораблики.

**Упражнение** «Договори слово» (Развитие фонематического слуха)

Хо …(кей), лыж (ник), конь (ки), са (ни)

 **Упражнение «РАЗДЕЛИ НА СЛОГИ»** Деление слов-названий видов спорта на слоги: ЛЫЖИ, САНКИ, ХОККЕЙ, БИАТЛОН и др.

**2. Игры и упражнения.
Артикуляционные упражнения «Горка», «Саночки»**

**Пластические этюды на тему «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»** (Развитие высших психических функций)

* Изобразить: вы катаетесь на коньках, играете в снежки, лепите снежную бабу, везете на санках малышей, ходите на лыжах.
* Изобразить зимующих птиц: дятла, ворону, высиживающую птенцов, и замерзшего воробья.
* Изобразить зверей в зимнее время: зайчика, притаившегося под кустом; лису, прислушивающуюся к шороху мышки под снегом; го­лодного волка; спящего медведя; белочку, нашедшую свою кладовую, и др.

**Речь с движениями «Игры зимой»** *(координация речи движений и речи)*

Лыжник едет по лыжне, *Имитация движений лыжника, хоккеиста*

В хоккей играют на катке,

Во дворе в снежки сыграем, *имитация игры*

Бабу снежную скатаем *описывать 3 круга в воздухе*

Только (твердо это знай!) *крутить воображаемый руль*

На дороге не играй. *Грозить пальчиком*

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные и сюжетные картинки по теме.

Н. Полякова «Снежки»

**ДЕКАБРЬ (4-я неделя)** *НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК*

**1. Логопедические пятиминутки.
Отгадывание и толкование загадок по теме**. Развитие связной речи. Развитие мышления

**Упражнение** **«Слово ты договори и все вместе повтори»** (активизация словаря, развитие мышления).

Вот она - елка, на елке ... (иголки). Елочка высока, достает до ... (потолка).

Дед Мороз придет и подарки ... (принесет). Дед Мороз, Дед Мороз отморозит тебе ... (нос).

Вот пришла девчурка - из снега ... (снегурка). Бабу снежную лепили и вокруг нее ... (ходили).

**Упражнение** **«Исправь ошибку»** (Развитие ГСР)

Маска любит надевать Машу. Елка пляшет возле Снегурочки. Дети нарядили игрушки ёлками. На гирлянде висит окно.

**2. Игры и упражнения.
Пальчиковая гимнастика «ПОДАРКИ»**

Дед Мороз принес подарки, *(пальчики шагают*)

буквари, альбомы, марки, (*загибают по одному пальцу*)

кукол, мишек и машины,

шоколадок полмешка

и пушистого щенка: гав-гав! (*изображают пальцами на оной руке щенка* )

**Подвижная игра «С НОВЫМ ГОДОМ!»** Координация речи с движением

С новым годом, С новым годом,

Здравствуй, Дедушка Мороз! (*Дети стоят лицом в круг, кланяются*)

Он из леса мимоходом елку нам уже принес. (*Идут по кругу, изображают, как несут елку на плече)*

На верхушке выше веток *(стоят лицом в круг, руки вверх))*

Загорелась, как всегда, *(опускают руки)*

Самым ярким, жарким светом *, (руки вверх)*

Пятикрылая звезда *(рисуют в воздухе звезду)***З. Иллюстративный материал и художественная литература по теме.** Предметные картинки по *теме.*Русская народная сказка «Снегурочка». Братья Гримм «Госпожа Метелица».

**ЯНВАРЬ (2-я неделя)** *ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ».** В холодильнике (на магнитной доске чертятся 3 линии) на трех полках дети «раскладывают» продукты – *мясные, молочные, овощи и фрукты*

**«ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ»**

Сидит на ложке, свесив ножки. (Лапша)

Я красива, я кругла, меня бабушка пекла.

Маслом поливала, маком посыпала. (Булочка)

Очень любят дети холодок в пакете.

Холодок, холодок, дай лизнуть тебя разок! (Эскимо)

Кругла, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка)

**Упражнение «Телеграф»** Деление слов –названий продуктов на слоги

**Упражнение «Какой, какая, какое?» (**образование относительных прилагательных)

Каша из гречки, какая? – гречневая, Мороженое из сливок, какое? – Хлеб из пшеницы -…, компот из яблок -…, масло из подсолнечника - … и т.д.

**2. Игры и упражнения.
Игра с мячом «КАК ГОТОВИМ».** Дети должны подобрать правильный глагол к существительному: *кашу- варим, блины – печем, котлеты – жарим, огурцы - …*

**Словесная игра «ЧТО МЫ ЕДИМ»**

Дети должны образовать слово по образцу:

- каша из гречки – гречневая каша

- суп с горохом – гороховый суп

- кисель из клубники – клубничный кисель

- котлеты из рыбы – рыбные котлеты

- пирог из яблок – яблочный пирог и т.д.

**Пальчиковая гимнастика «КАША В ПОЛЕ РОСЛА»**

Каша в поле росла, к нам в тарелку пришла,

Всех друзей угостим - по тарелке дадим.

Птичке-невеличке, зайчику, лисичке,

Кошке и матрешке – всем дадим по ложке!

**3. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме.

Сказка «Колосок»

**ЯНВАРЬ (3-я неделя)** *ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Упражнение «РАССТАВЬ ПО ЗАГОНАМ»** Слоговой анализ слов — названий домашних животных. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Воспитатель помещает на магнитную доску изображения домашних животных: *кота, быка, козы, овцы, барана, свиньи, кролика, коровы, лошади* — и *трех загонов* и объясняет, что в первый загон можно «загнать» животных, в названиях которых один слог, во второй загон — два слога, в третий загон — три слога. Дети по одному выходят к доске, выбирают животных, четко произносят их названия по слогам и ставят в соответствующие загоны.
**Дидакт. упражнение «Подбери признак»** (Формирование словаря признаков)

Кошка какая? **–** *пушистая, важная, игривая, ласковая..,* Щенок – *веселый, шаловливый, подвижный*, Жеребята – *быстрые, гладкие, резвые и др*.

**Дидакт. упражнение «Назови семью»** (Формирование словаря)
У кошки: мама – кошка, папа – кот, дети котята; у собаки: собака, пес, щенята; у лошади – лошадь, конь, жеребята и т.д.

 **Скороговорки**. Развитие общих речевых навыков: правильного звукопроизношения, четкости дикции, правильного голосоведения

Дядя Коля дочке Поле Три козы среди лозы

Подарил щеночка колли, схоронились от грозы

Но щенок породы колли Вот и кончилась гроза.

Убежал от Поли в поле Козы есть, а где лоза?

**2. Игры и упражнения.
Артикуляционные упражнения «Котенок зевает», «Корова жует жвачку», «Бульдог сердится», «Лошадь фыркает»**

 **«ИГРА В СТАДО»** Координация речи с движением. Развитие творческого воображения и подражательности

Мы вчера играли в стадо, Мы сказали ей в ответ.

И рычать нам было надо. – Никаких детей здесь нет!

Мы рычали: «Р-р-р» Мы не Пети и не Вовы –

Мы мычали: «Му!» Мы собаки и коровы!

По-собачьи лаяли: «Гав!Гав!» А она в ответ: - Да что вы?

Не слыхали замечаний Ладно, если вы коровы,

Анны Николаевны Я тогда – пастух.

А она сказала строго: И прошу иметь ввиду:

- Что за шум такой у вас? Я коров домой веду.

Я детей видала много –

Таких вижу в первый раз.
**Пальчиковая гимнастика «БУРЕНУШКА» (Повторение)**
Дай молока, Буренушка, хоть капельку на донышке,

Ждут меня котятки, малые ребятки,

Дай им, сливок, ложечку, творога, немножечко,

Масла, простоквашки, молока для кашки.

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.** Предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные».
К. Паустовский «Кот-ворюга».
В. Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки»).

**ЯНВАРЬ (4-я неделя)** *ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Упражнение «КТО ЗА ДЕРЕВОМ?»** Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи (употребление сложноподчиненных предложений).
На магнитной доске — раскидистый дуб. Воспитатель прячет в ветвях дуба *белку* так, что виден ее хвост, и спрашивает:
— Чей это хвост? Кто спрятался в ветвях? Составьте предложение со словами *потому что.*Дети отвечают:
— Это беличий хвост, потому что в ветвях спряталась белка. И т. п.
**Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ».** Звуковой анализ слов *лиса, волк, лось.* Совершенствование навыка звукового анализа слов.
**Дидакт. упражнение «Кто как передвигается»** (Формирование глагольного словаря)

Лиса (бегает), волк (рыщет)заяц (прыгает), медведь (переваливается), крот (копашится)

**Упражнение «Доскажи словечко»** (Формирование умения подбирать предмет к признакам)

Злой, голодный, серый … волк; хитрая, рыжая, хищная …лиса; рыжая, маленькая, быстрая …белка, большой бурый, неуклюжий …медведь.

**2. Игры и упражнения.**
**Артикуляционные упражнения** «Зайчик», «Медведь облизывает мед», «Лосенок сосет молоко», «Ёжик фыркает»

**Пальчиковая гимнастика «Белкины орешки»**

Сидит белка на тележке (стучат кулачками друг о друга)

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке, воробью, синичке, (загибают пальцы)

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в платок, кому – в зобок, («*надевают» платок, проводят ладонью по горлу*

Кому - в лапочку *одна ладонь гладит другую*)

**Подвижная игра «Чудесное превращение»** Дети по тексту изображают животных

Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы.

Моты моты моты – появились бегемоты.

Афы, афы, афы – жуют листики жирафы.

Ны-ны-ны – водой брызгают слоны.

Яны-яны-яны – по веткам скачут обезьяны.

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные», альбом «Живая природа. В мире животных».

**ФЕВРАЛЬ (1-я неделя)** *КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Игра-соревнование «ПОДБЕРИ СЛОВА».** Подбор названий комнатных растений на заданный звук.
Воспитатель предлагает детям подбирать названия комнатных растений на заданные звуки:
[А] [К] [Р] *алоэ кактус розан азалия аспарагус колеус камнеломка*

За каждое слово ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше всех фишек.
**Упражнение «ЧТО ЛИШНЕЕ?»** Развитие связной речи, слухового внимания, мышления.
Воспитатель предлагает вниманию детей цепочки слов. Дети внимательно слушают, определяют, какое слово лишнее, составляют сложноподчиненное предложение.

*Цепочки слов: кактус, ромашка, аспарагус, камнеломка. Одуванчик, фикус, амараллис, розан.
Толстянка, фиалка, колокольчик, хлорофитум.. Кактус, бегония, ландыш, розан;*

*Аастра, гвоздика, фиалка, гладиолус; традесканция, хлорофитум, бальзамин, тюльпан*

**Д/игра «Телеграф»** (Формирование слоговой структуры слов)

Деление слов-названий комнатных растений на слоги: фи-ал-ка, как-тус, при-му-ла, хло-ро-фи-тум, а-за-ли-я, ко-ле-ус.

**Упражнение «Составь предложение»** Развитие связной речи.

Детям предлагается 2 слова, из которых нужно составить предложения.

*Рыхлить, земля … У цветов в горшках нужно рыхлить землю.*

*Обрезать, ножницы… Мы обрезаем ножницами сухие листья.*

*Поливать ,лейка; пыль, кисточка; тряпочка, протирать и т.д.*

**Д/игра «Узнай по описанию»** (Формирование связной речи)

Составление загадок-описаний про комнатные растения.

*Узкие длинные листья светлозеленого цвета с узкой белой полосой посередине, есть детки-«паучки»* (Хлорофитум) и пр.

**2. Игры и упражнения.
Упражнение «НА ОКНЕ В ГОРШОЧКАХ». Координация речи с движением**

На окне в горшочках поднялись цветочки.

К солнцу потянулись, солнцу улыбнулись.

К солнышку листочки повернут цветочки.

Развернут бутоны, в солнышке утонут.

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять, Буду я цветы считать*: (разжимают-зажимают пальцы)*

Бегония, фикус, цикламен, хлорофитум, бальзамин. *(загибают пальцы по одному*)

**З. Иллюстративный материал и художественная литература**. Альбом «Наш детский сад».

Андерсен «Дюймовочка», Л Скребцова «Азалия и белый кот», «Домашний садик»

**ФЕВРАЛЬ (2-я неделя)** *ТРАНСПОРТ НАШЕГО ГОРОДА*

**1.Логопедические пятиминутки.**
**Дыхательная гимнастика**

Произнесение большего числа слогов на одном выдохе. Гудит поезд: ту-ту-ту-ту…., сигналит машина: би-би-би-би…, машины едут по мокрой мостовой: ша-ши-шу-шо-шэ.

**Скороговорки.** Развитие общих речевых навыков — правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания

\*Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель

И матросы три недели карамель на мели ели.

\* Трамвай травмировал троллейбус.

\* От коряги корабль все борта поцарапал!
**Лото «ТРАНСПОРТ».** Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Каждый ребенок получает карточку, разделенную на четыре части. У воспитателя — стопка картинок с изображениями транспорта. Воспитатель показывает картинку детям, дети рассматривают ее. Картинку получает тот, кто первым разделит название картинки на слоги. Победителем считается тот, кто первым получит четыре картинки.
Предметные картинки для игры: *автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль, метро, велосипед, самолет, вертолет, пароход, катер, лодка, поезд, электричка, такси, грузовик, самосвал.*

**Упражнение «Скажи по-другому»** Образование относительных прилагательных.

Колесо из резины – резиновое колесо, кабина из железа - …, руль из пластмассы - …, сиденье из кожи- …, кузов из дерева - …, фургон из брезента - …, рельсы из железа - …, окно из стекла -…

**Упражнение «Подбери признак»** (уметь подбирать к существительным признаки предметов)

*Машина (какая?) – быстрая, легковая, грузовая, пустая и т.д., автобус - современный светлый, полный, тормозящий, Самолет – скоростной, железный, приземляющийся***…
Упражнение «Четвертый лишний»** Развитие слухового внимания

*Самолет, корабль, трактор, автобус; Экскаватор, подъемный кран, бульдозер, вертолет;*

*Трамвай, электричка, автобус, поезд; Катер, лодка, пароход, самолет и др.*

**2. Игры и упражнения.**

**Артикуляционные упражнения:** «Лодочка плывет по волнам» ( губы в улыбке, двигаются, то влево, то –вправо. «Гребем веслом» (перемещать язык из одного угла рта в другой). «Самосвал высыпает груз» (Рот открыт, губы в улыбке; далеко вниз вываливать язык, шире открывая рот)

**Подвижная игра «ТЕПЛОХОД»**  Развитие общих речевых навыков
От зеленого причала оттолкнулся теплоход.

Раз, два — он назад шагнул сначала.

А потом шагнул вперед — раз, два.

И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.

**3. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме «Транспорт».
А. Гайдар «Чук и Гек».

**ФЕВРАЛЬ (3-я неделя)** *РОССИЙСКАЯ АРМИЯ*

**1. Логопедические пятиминутки.**Составление предложений о защитниках нашей Родины (с опорой на картинки).

**Упражнение «НАЗОВИ ГЛАСНЫЕ».** Развитие навыков фонематического анализа.
Слова: *пилот, танкист.***Упражнение на согласование числительных со словом** СОЛДАТ

Счет от 1 до 10 и обратно: *один храбрый солдат, 2 храбрых солдата… 5 храбрых солдат…*

**Упражнение «Подбери признак»** Подбор прилагательных к предметам.

Танк, какой? (железный, крепкий, мощный, непробиваемый); Солдат, какой? …;

Войско (сильное, смелое, защищающее, непобедимое и т.д.

**Упражнение «Скажи много»** Образование существ и прилагат. множеств. числа и родит. Падежа

Смелый летчик – смелые летчики – много смелых летчиков;

Железная каска - …, быстрая ракета - …, боевой корабль - …, взлётная дорога - …, военный самолет - …, пограничная полоса - ….

**2. Игры и упражнения.**
**Пальчиковая гимнастика-загадка «Танк»**

Не трактор, а с гусеницами *(скрещенные пальцы рук)*

Не крепость, а с башней, *(на тыльной стороне ладони одной руки помещается кулак другой руки)*

Не ружье, а с дулом. *(обе руки - кулак, из верхнего кулака выпрямлен указательный палец –дуло)*

**Развитие общей моторики**

На одной ноге постой-ка, А теперь постой на левой,

Будто ты солдатик стойкий. Если ты солдатик смелый.

Ногу левую к груди, Раз, 2 – дружно в ногу.

Да смотри – не упади. 3,4 – тверже шаг.

**3. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме, альбом «Кем быть?»
А. Митяев «Почему Армия родная?»

 **ФЕВРАЛЬ (4-я неделя)** *ПРОФЕССИИ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Скороговорка** Развитие общих речевых навыков — правильного звукопроизношения, четкости дикции, речевого дыхания

*Расскажи мне про покупки*

*Про какие про покупки?*

*Про покупки, про покупки*

*Про покупочки мои.*

**Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ».** Звуковой анализ слов *кок, врач.* Совершенствование навыка звукового анализа слов.
**Упражнение «Кто каким предметом работает»** Обогащение словаря.(Игра с мячом)

**Маляр –** кистью, валиком, дворник - …, швея -…, строитель - …, дровосек … и др.

**Упражнение «Кто водит транспорт»** Формирование навыков словообразования.(Игра с мячом)

Трактор водит – тракторист, поезд (машинист), самолет - …,на кране работает -…, ракетой управляет - …, на танке - …, такси -…, бульдозер -…, экскаватор (экскаваторщик)

**Лото «ПРОФЕССИИ». Д**еление на слоги слов — названий профессий. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
**Составление и анализ предложений о профессиях (**с опоройна картинки). Развитие связной речи. Совершенствование навыка анализа предложений.
**Толкование пословиц:** \* Были бы руки, а работу дадут.\* Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.\* Работай смелее – будешь жить веселее.

Упражнение «Найди ошибку» Соотнесение понятий и предметов, составление предложений

Врач варит суп. Повар лечит людей.

Маляр рисует, а художник красит.

Летчик ездит, а шофер летает.

Строитель играет, а музыкант строит.

**2. Игры и упражнения. Пальчиковая гимнастика «ПОВАР»**

Повар готовил обед, а тут отключили свет. **Пальчиковая гимнастика**

Повар леща берет и опускает его в компот. Чтоб здоровыми мы были,

Бросает в котел поленья, в печку кладет варенье. Звуки все произносили,

Мешает суп кочерёжкой, угли бьет поварешкой. Кто заботится о нас? Логопеды, воспитатели

Сахар сыплет в бульон и очень доволен он! Массажисты, медсестра И, конечно, повара.

**3. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме, альбом «Кем быть?», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». Русская народная сказка «Семь Симеонов семь работников».

**МАРТ (1-я неделя)** *МЫ ЛЮБИМ НАШИХ МАМ*

**1. Логопедические пятиминутки.**

**Игра «КЕМ РАБОТАЕТ ТВОЯ МАМА?»** Развитие слухового внимания и речевого слуха (стихи о разных профессиях)

**Упражнение «ПОЧИНИ БУКВЫ».** Профилактика дисграфии. Буквы **Ж З С** порезанные на части. Воспитатель предлагает детям «починить» буквы. Дети выполняют задание.

**Упражнение «МАМА УМЕЕТ»** (учить составлять предложения)

Мама квартиру (убирает). Мама обед (готовит). Мама бельё … Мама пыль … А мы должны маме..

**2. Игры и упражнения.**

**Пальчиковая гимнастика. «КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ»**

Много мам на белом свете (Разводят руки в стороны)

Всех их очень любят дети (Обнимают себя за плечи)

Воспитатель, инженер, (Загибают пальцы на обеих руках)

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель.

Мамы разные нужны, (Ладошки «в замок»)

Мамы разные важны. (Руки вверх)

**Координация речи и движения «Маму я свою люблю»**

Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.

Я стираю, полощу, воду с ручек отряхну, я на цыпочках хожу, и ни разу, и ни разу

Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Ни словечка не скажу.

**3. Иллюстративный материал и художественная литература.**

 Предметные и сюжетные картинки на тему «Поздравляем маму»

Чтение с последующим обсуждением: Е. Благинина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка»

**МАРТ (2-я неделя)** *К НАМ ВЕСНА ШАГАЕТ*

**1.Логопедические пятиминутки.**

**Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»** Развитие слухового внимания

Голубые, синие небо и ручьи.

В синих лужах плещутся стайкой воробьи

На сугробах ломкие льдинки-кружева.

Первые проталинки, первая трава

**Толкование и заучивание пословиц и поговорок о ранней весне**

**«ТЕЛЕФОН»** (родственные слова весна- , вода - )

**«ВОЛШЕБНАЯ ЦЕПОЧКА»** (распространение простых, договаривание сложных предложений)

**«ПОДБЕРИ ПРИЗНАКИ»**  (матр – день… мартовский, апрель – ветерок…апрельский, солнце – день…, весна – настроение…, май – жук…, тепло – солнышко …теплое)

**Упражнение «ПОСЧИТАЙ» (**согласование существительных с числительными): *один ручей, два ручья, 3,4, 5 ручьев (тоже про сосульку, почку и др.)*

**Упражнение «СКАЖИ НАОБОРОТ» (**подбор антонимов*): снег зимой чистый, а весной-…, зимой солнце тусклое, а весной - …, зимой погода пасмурная, а весной -…*

**2. Игры и упражнения.**

**Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков «ВЕСНА»**

От сосулек – звон, звон! Распускайся – клен, клен!

Растопился – снег, снег! Ручейки-то - в бег, в бег!

Гром шагает – топ, топ!

Почки слышно – хлоп, хлоп!

**Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков «Пришла весна»**

Ушла зима, пришла весна, Нас очень радует она *(ходьба на месте, хлопки в ладоши*)

Небо синеет и солнышко греет. (*сводят и разводят руки над головой*)

Подснежник цветет и трава зеленеет. (*упр-ие «Цветок»)*

**3. Иллюстративный материал и художественная литература.**

Предметные и сюжетные картинки по теме.Картины И.Левитана «Большая вода», «Март»

**МАРТ (3-я неделя)** *ТРУД НА СЕЛЕ ВЕСНОЙ*

**1. Логопедические пятиминутки.**Упражнение **«ПОСЛУШАЙ И ОТГАДАЙ»**. Отгадывание и толкование загадок по теме. Развитие слухового внимания, мышления, связной речи \*Ходит полем из края в край, режет

\*За железным конем ящик тянется с зерном. (сеялка) черный каравай (плуг)

Сквозь дырявое дно высыпается зерно.
\* Какой конь землю пашет, а сена не ест? (Трактор)

Упражнение **«РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ».** Слоговой анализ слов. Совершенствование навыка слогового анализа. Слова: *рожь, пшеница, зерно, хлебороб, комбайн.***Упражнение «Телеграф» (**деление на слоги названий сельских профессий**): комбайнер, тракторист, доярка, агроном, фермер.**

**Отработка дикции при разучивании загадки:**

*Он сильней десяти коней, где в полях пройдет весной- летом встанет хлеб стеной.*

**Пересказ текста «Снегопах»**

Вчера был я в деревне. Навещал своего товарища Мишу Горонина. Дверь мне открыла его жена, ужасная насмешница.

- Миша еще не приходил. Пашет, - сказала она.

 - Снег пашет?

- Конечно, снег

Я разыскал Мишу в поле. Он управлял трактором, к которому был прицеплен длинный ящик.

- Зачем это, Миша? – спросил я.

- Это преграда против ветра. Он по полю гуляет, снег сдувает. А озимые без снега мерзнут. Надо снег на полях задержать. Вот я и работаю со своим снегопахом.

**2. Игры и упражнения.
Упражнение«ГРЯДКА».** Развитие координации движений

Я давно весну ждала, у меня свои дела.*(идут по кругу, за руки)*

Мне участок в огороде нынче мама отвела (*идут в другую сторону*)

Я возьму свою лопатку, я пойду вскопаю грядку. (*копают*)

Мягкой грядка быть должна, это любят семена (*рыхлят граблями*)

Посажу на ней морковку и редиску. А с боков (*идут по кругу, разбрасывая семена*)

Будут кустики бобов.
**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме.
А. Сафаргалин «Запрягайте, хлопцы, коней». М. Кенбаев «Прицепщица».

**МАРТ (4-я неделя)** *ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ*

**1. Логопедические пятиминутки.**
**Артикуляционные упражнения:** *«Голодные птенчики» (широкое открывание рта) «Клюв» (всасывание щек), «Очень вкусная пища»(присасывание языка, а потом звук: ааа)*

**Упражнение «ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ».** Слоговой анализ слов - названий перелетных птиц. Совершенствование навыков слогового анализа слов.

Составление и анализ предложений о перелетных птицах (с опорой на картинки). Развитие связной речи.

**Упражнение «У КОГО – КТО*»*** *У грача – грачата, у кукушки – кукушата, у скворца – скворчата, у соловья – соловьята, у аиста – аистята и т.д.*

**Упражнение «Кто как голос подает»** *Утка- крякает, соловей – поет, кукушка – кукует, журавель - курлычет*

 **2. Игры и упражнения**

Правописание ЧА ЧУ, выкладывание слов из магнитной азбуки, печатание: ГРАЧАТА, ЧУЧЕЛО, КРИЧАТ, КУРЛЫЧУТ, ГАЛЧАТА, ЖУРЧАТ

**«СКАЖИ ИНАЧЕ**» (синонимы) смелая ласточка – *храбрая, отважная, бесстрашная, (*веселаяпесня *-…,* веселопоют *-…,* прилетели домой *-…)*

**Пальчиковая гимнастика «Ласточка»**

Ласточка, ласточка, милая касаточка,

- Ты где была, ты с чем пришла?

 - За морем бывала, весну добывала,

 Несу, несу, весну-красну!

**Упражнение «ЛЕБЕДИ».** Координация речи с движением

Лебеди летят, крыльями машут.

Прогнулись над водой, качают головой.

Прямо и гордо умеют держаться.

Очень бесшумно на воду садятся.

**АПРЕЛЬ (1-я неделя)** *В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ. ЧАСТИ ТЕЛА*

**1.Логопедические пятиминутки.
Упражнение «ЧЕМ МЫ…»** *Смотрим – глазами, слушаем-…, хлопаем - …, едим -…, нюхаем -…, жуем -… , думаем - …, обнимаем -.., целуем - … и т.д.*

**Упражнение «ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ» (**согласование существительных с числительными).

Сколько глаз у двух детей? (У 2-ух детей 4 глаза) Сколько ушей у трех мальчиков? Сколько лап у двух курочек? Сколько пальцев на двух руках? Сколько ушей у двух девочек? Сколько ушей у двух собак? Сколько носов у 4-ёх мальчиков?

**Объяснение пословиц**

Глаза боятся, а руки делают. Голова всему начало. Руки работают, а голова кормит.

**2.Игры и упражнения.
Упражнение «МАЛЕНЬКИЙ И БОЛЬШУЩИЙ».***Зуб – зубик - зубище, глаз – глазик-глазище, нога- …, голос - …*

**РАЗВИТИЕ МИМИЧЕСКИХ МЫШЦ. Выразить мимикой состояния:** *вам говорят ласковые слова; ругают; мама не пустила гулять; пришел друг в гости.*

**Пальчиковая гимнастика «БРАТЦЫ»** *4 пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается.*

- Братец, принеси дрова! – заболела голова

- Средний, ты наколешь дров? – я сегодня не здоров.

- Ну а ты натопишь печку? – ой, болит мое сердечко!

- Ты, меньшой, свари обед! – у меня силенок нет.

- Что же сделаю все сам, но обеда вам не дам!

- Голодать готовы? – мы уже здоровы.

**Координация речи и движения (**показывая каждую называемую часть тела**)**

Есть на пальцах наших ногти, Есть у нас на голове уха два и мочки две.

На руках запястья, локти. Брови, скулы и виски,

Темя, шея, плечи, грудь И глаза, что так близки.

И животик не забудь. Щеки, нос и две ноздри,

Бедра, пятки, двое стоп, Губы, зубы – посмотри!

Голени и голеностоп. Подбородок под губой.

Есть колени и спина, Вот что знаем мы с тобой.

Но она всего одна.

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**

Предметные картинки по теме.

**АIIРЕЛЬ (2-я неделя)** *ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС*

**1.Логопедические пятиминутки.
Упражнение «НАЗОВИ ГЛАСНЫЕ».** Совершенствование навыков фонематического анализа. Слова: *луна* (гласные звуки: [у], [а]), *спутник* (гласные звуки [у], [и]).
**Упражнение«ПОДНИМИ СИГНАЛ»**. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звука [й] от других согласных звуков.
*ай, иа, йо, дой, паи, рай, вай, иук; май, лайка, носи, лейка, дуй, йод, Лари*

**Упражнение «ТЕЛЕГРАФ»** (деление на слоги названий предметов, относящихся к космосу)*Марс, Земля, космос, галактика и др.*

**«РОДСТВЕННИКИ»** *(*Подбор родственных слов*) Космос: космонавт, космический, космодром; Земля: земляне, землянка, землекоп, земляника, землеройка, земляной.*

**2. Игры и упражнения.
Упражнение «РАКЕТА».** Развитие координации движений

А сейчас мы с вами, дети, улетаем на ракете. (*маршируют*)

На носки поднимись, а потом руки вниз.

Раз, 2,3 потянись. Вот летит ракета ввысь! (*бегут по кругу*)

**Выкладывание ракеты из палочек, пуговиц, зерен, шнурков.**

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме, альбом «Все работы хороши». В. Баруздин «Первый в космосе».
К. Булычев «Тайна третьей планеты» *(главы).*

**АПРЕЛЬ (3-я неделя)**

*ОБИТАТЕЛИ ВОДНОГО МИРА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ*

**1.Логопедические пятиминутки.**
**Упражнение «КТО ЛИШНИЙ?»Д**ифференциация речных и аквариумных рыб. Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи (употребление сложноподчиненных предложений с союзом потому что).На наборном полотне — комплект картинок, на трех из них изображены речные рыбы, а на одной — аквариумные. Воспитатель просит детей рассмотреть картинки и подумать над тем, какая из них лишняя. Дети рассматривают картинки и объясняют:
Комплекты картинок: золотая рыбка, щука, сом, окунь; меченосец, скалярия, лещ, гуппи; карась, щука, меченосец, сом.
Упражнение **«РАЗНОДВЕТНЫЕ КВАДРАТЫ».** Совершенствование навыков фонематического анализа. Работа с раздаточным материалом. Анализ слова кит, щука, окунь
**«ПОДБЕРИ СЛОВА» (**подбор глаголов к слову РЫБА, и **что** можно делать с рыбой**):** *Плавает, ныряет, дышит, виляет хвостом, прячется, уплывает и т.д.*

*Ловить, чистить, мыть, потрошить, разделывать, резать, делить, солить, варить, жарить, запекать, вялить, есть.*

**«РЫБЫ – ВЕЛИКАНЫ» (**образование сущ-ых с увеличительным суффиксом**)** пескарь-пескарище, окунь-окунище, ерш- ершище, акула-акулище, карась-карасище, рыба-рыбище.

**2. Игры и упражнения.
Пальчиковая гимнастика «РЫБКА»**

Рыбка плавает в водице, рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница, мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула, крошку хлебную взяла,

Рыбка хвостиком вильнула, рыбка быстро уплыла.

**Подвижная игра «РЫБКА».** Координация речи с движением

Море очень широко (*разводят руки в стороны*),

Море оченб глубоко (*приседают, касаясь пола*)

Рыбки там живут, друзья, (*рыбки – сложенные кисти рук*)

А вот воду пить - нельзя! (*руки – в стороны, подняв плечи*)

**3. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные», А. Пушкин«Сказка о рыбаке и рыбке». Б. Житков «Кружечка под елочкой». Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу».

**АПРЕЛЬ (4-я неделя)** *ПРОСНУЛИСЬ НАСЕКОМЫЕ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Упражнение «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?» (**кто улетел, прилетел, спрятался?) Развитие зрительного внимания, связной речи.
Воспитатель закрепляет на наборном полотне, обтянутом ковролином, насекомых: *бабочку* на цветке, *кузнечика* на травинке, *жука* на листочке, *гусеницу* на веточке, *стрекозу* над цветком, *божью коровку* под листиком — и просит детей рассказать, каких насекомых они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одно насекомое или меняет местами двух насекомых.
Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.
**Артикуляционные упражнения**

*«Хоботок мухи» - губами, «Жало осы» - язык иголочкой.*

**Упражнение «РАЗДЕЛИ И ЗАБЕРИ»**. Совершенствование навыка слогового анализа, деление слов на слоги.
Слова: *жук, оса, муха, пчела, шмель, комар, бабочка, стрекоза, гусеница, мотылек.***Упражнение «УГАДАЙ КТО»** *Порхает (кто?), жалит - , ползает - , собирает мед - звенит - , жужжит - , прыгает - и т.д.*

**2. Игры и упражнения.
Упражнение «ГУСЕНИЦА».** Развитие творческого воображения – выкладывание из бусинок, косточек и др

**«НАЗОВИ ЛАСКОВО»** (Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом) *Комар-комарик, пчела –пчелка, шмель-шмелёк, червяк - , паук - стрекоза – и др.*

**Пальчиковая гимнастика «ПЧЕЛА»** (повторение, см. Нищева для средней группы). Залетела к нам вчера полосатая пчела,

А за нею шмель-шмелек и веселый мотылек,

Два жука и стрекоза, как фонарики глаза,

Полетали, пожужжали, от усталости упали

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**

Предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные., Альбом «Живая природа. В мире животных» К . Чуковский «Тараканище». Ушинский «Пчелки на разведках»

**МАЙ (1-я неделя)** *ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ*

**1. Логопедические пятиминутки.
Упражнение «КТО СКОРЕЕ?»** Слоговой анализ слов по теме.
Совершенствование навыка слогового анализа. У детей — картинки по теме: *светофор, перекресток, тротуар, регулировщик, милиционер, жезл, машина, автобус, троллейбус, трамвай* и фишки для слогового анализа. Воспитатель просит детей по очереди назвать картинки, а затем разделить слова на слоги и выложить их схемы фишками. Побеждает тот, кто первым правильно выложит схему.
**Упражнение «ТЕЛЕГРАФ»** (деление на слоги названий предметов, относящихся к данной теме)*Шоссе, дорога, тротуар, пешеход, переход, полицейский и др.*

**Упражнение «РАЗНОЦВЕТНЪIЕ ФЛАЖКИ».** Дифференциация звуков [Щ], [С`] в словах, развитие фонематического слуха (повторение).
Слова: *семя, щёки, кощей, сова, пещера, плющ ,нос, площадь, коса, овощ, щипцы, осы*

**2. Игры и упражнения.**
**Беседа по рассказу «Как ребята переходили улицу»**

Пошли малыши гулять. Дошли до угла. На углу свето­фор. Горит в светофоре красный свет — значит, нельзя пе­реходить улицу.

Остановились ребята. Ждут, когда зеленый огонек зажжет­ся а машины идут и идут друг за другом по мостовой, и конца не видно машинам. Стоит посреди улицы полицейский. По­смотрел на ребят, поднял палочку остановились машины. Красный свет погас, зажегся желтый, а потом зеленый.

Можно улицу переходить.

Перешли малыши улицу. Стали играть на бульваре... Взял Саша палочку, говорит:

—Я — полицейский.

Загудели машины. Поехали ребята-шоферы по улицам. А на перекрестке стоит Саша- полицейский. Все шоферы его слушаются в какую сторону он не повернется, палочку поднимет, в той стороне все машины останавливаются.

Никто друг на друга не наезжает. Никто друг друга не толкает: полицейский за движением следит.

(Объяснить значение слов МОСТОВАЯ, БУЛЬВАР, ПЕРЕКРЕСТОК и вы­ражения КОНЦА НЕ ВИДНО.)

— Куда пошли малыши? Что увидели на углу дома? Какой свет горел на светофоре? Что он обозначал? Что сделали дети, когда увидели красный свет? Сколько было машин на улице?

 Кто стоял посреди улицы? Что сделал полицейский? Когда малыши перешли улицу? Как они играли на бульваре? Кем был Саша, и кем были другие ребята?

**Дидактическая игра «ПЕРЕХОД»**

Утром встаешь ты, выходишь из дома –

На перекрестке твой старый знакомый.

Он огоньком тебе красным мигает,

Скажет: «Опасно. Закрыт переход.

Желтый зажегся – чуть-чуть подожди.

Вспыхнет зеленый – свободно иди.

**Пальчиковая гимнастика «ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ»**

Делаем ребятам

Предостережение:

Выучите срочно

ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ,

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители!

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме, альбом «Все работы хороши».
«Дети и дорога».
А. Иванов «Азбука безопасности».

**МАЙ (2-я неделя)** *ПОЛЕВЫЕ ЦВЕТЫ*

**1. Логопедические пятиминутки**.
**Упражнение «ОДИН - МНОГО».** Развити**е** ГСР

*Одна ромашка, много – ромашек, один ландыш, много -… (василек, тюльпан, огонек, незабудка, лилия, роза и др.)*

**Упражнение «БАБОЧКА** **И** **ЦВЕТОК».** Совершенствование грамматического строя речи, употребление в речи предлогов. Воспитатель помещает на наборное полотно большой цветок и травку. Один ребенок выполняет различные действия с бабочкой: сажает ее на цветок, прячет в травку, помещает над цветком и т.п. Другие дети комментируют действия, выделяя голосом предлоги.

**Упражнение «НАЗОВИ ЦВЕТОК».** Учить подбирать по форме прилагательного к названию цвета свой цветок. (Сначала можно использовать наглядность)

Красный (тюльпан), желтый (одуванчик), синий (василек), алая (роза), желтая (мимоза), белый (ландыш), фиолетовый (ирис).

**2. Игры и упражнения.**

**Упражнение «САДОВЫЕ- ПОЛЕВЫЕ».** Развитие слухового внимания, мышления. Дети на слух определяют лишний цветок.

*Одуванчик, василек,* ***роза,*** *мать и мачеха; кувшинка,* ***гвоздика,*** *медуница, ромашка;* ***тюльпан****, фиалка, клевер, огонек и т.д.)*

**Упражнение «АЛЫЕ ЦВЕТОЧКИ».** Координация речи с движением.

Наши алые цветки распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши алые цветки закрывают лепестки

Тихо засыпают , головой качают.

**Пальчиковая гимнастика «Ландыш»**

Родился ландыш в майский день и лес его хранит.

Мне, кажется, его задень – он тихо зазвенит

**3. Иллюстративный материал и художественная литература.**Предметные картинки по теме, альбом «Мир природы. Животные», альбом «Живая природа. В мире животных». К. Чуковский «Тараканише». В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик» (из книги «Лесная мозаика»). К. Ушинский «Пчелки на разведках».

**МАЙ (3 -я неделя)** *ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО*

**1. Логопедические пятиминутки.
Упражнение «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»** Развитие слухового внимания

Луг совсем как ситцевый Где живой цветок.

Всех цветов платок – Лес и поле в зелени, синяя река,

Не поймешь, где бабочка, Белые, пушистые в небе облака.

**Упражнение «Что не относится к лету».** Дети понимают фишку на не подходящие к лету слова: *цветок, сосулька, бабочка, сачок, кормушка, загар, купание, коньки, ручьи, стрекоза, сугробы, проталины, клубника, шуба, совочек, сарафан, иней***2. Игры и упражнения.
Подвижная игра «РЕЧКА».** Координацияречи с движением

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись. Все как один плывем, как дельфин.

Раз, 2,,3,4 – вот как славно освежились. Вышли на берег крутой.

А теперь поплыли дружно. И отправились домой.

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс,

Одной, другой – это кроль.

**Подвижная игра «НА ЛУЖАЙКЕ»**. Развитие координации движений

На зеленой на лужайке заиграла балалайка.

Заиграла дудочка, дудочка-погудочка.

В сарафане красненьком заплясала Настенька.

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**И**.** Левитан «Березовая роща». Д. Александров «Грозовое небо».
К. Ушинский «В лесу летом». Альбом «Круглый год».

**МАЙ 4-я неделя***ШКОЛА НАС ЖДЕТ*

**1. Логопедические пятиминутки.**Разгадывание загадок про школьные принадлежности.

**Упражнение «Разноцветные сигналы».** Дифференциация звуков р-р` в словах.

Слова: *рюкзак, ранец, ручка, карандаш, портфель, резинка, краски, фломастер, парта, букварь, тетрадь.*

**Упражнение «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»** (Развитие слухового внимания)

*Быть должны всегда в порядке твои школьные …(тетрадки).*

*Чтобы было где писать, в школе нам нужна …(тетрадь).*

*Я большой, я ученик! В ранце у меня…(дневник).*

*Я готов к учебным стартам, скоро сяду я за… (парту)*

**Упражнение «ИСПРАВЬ ОШИБКУ В ПРЕДЛОЖЕНИИ» (**Закреплять правильное употребление падежных окончаний)

*У меня есть портфеля. (у меня есть портфель) У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.*

**2. Игры и упражнения.**

Пальчиковая гимнастика «В школу»

В школу осенью пойду

Там друзей себе найду,

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду!

Но свой садик не забуду.

**З. Иллюстративный материал и художественная литература.**

В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано»

Л. Пантелеев «Буква Ты»