**Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям**

**младшей и средней группы компенсирующей направленности**

**ОКТЯБРЬ. 1неделя «ОВОЩИ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Огород у нас в порядке — Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород, Поливали огород. | *Действия по тексту.* |
| В лунках маленьких не густо Рассадили мы капусту. | *«Сажают».* |
| Лето все она толстела, | *Показывают руками круг перед собой.* |
| Разрасталась вширь и ввысь. | *Руки в стороны, а затем вверх.* |
| А теперь ей тесно белой, | *Руки разведены в стороны.* |
| Говорит — посторонись! *(Е. Стюарт)* | *Отталкивающие движения руками.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Купите лук, зеленый лук, Петрушку и морковку! Купите нашу девочку, Шалунью и плутовку! | *Загибают по одному пальчику на обеих руках, на­чиная с мизинца.* |
| Не нужен нам зеленый лук,Петрушка и морковка,Нужна нам только девочка,Шалунья и плутовка. *(Шотландская песенка)* | *Разгибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюсти | *Спокойное открывание и закрывание рта.* |
| Упражнения для губ | *«Улыбка» — «Трубочка».* |
| Упражнения для языка | *«Лопаточка» (удержание языка под счет до десяти). «Иголочка».«Лопаточка» — «Иголочка».* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Большой — маленький». Огурец — огурчик, помидор, горох, свекла, морковь и т.д.

2. Составить описательный рассказ об овощах по плану: Что это? Где растет? Какой име­ет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? Что из него готовят?

**5. Развитие связной речи**

Рассматривание овощей и картины «Натюрморт». Аппликация «Корзина с овоща­ми» . Лепка овощей из пластилина. Чтение: русская народная сказка «Вершки и кореш­ки», Ю. Тувим «Овощи». Игра «Угадай на вкус» (натуральные овощи).

**2 неделя «ФРУКТЫ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| В саду фруктовом яблоня | *Машут руками над головой.* |
| Посажена была. | *«Сажают» яблоню.* |
| Она цветами белыми | *Руки подняты вверх, ладони изображают нераспуст. цветок* |
|  |  |
| Весною расцвела. | *«Цветок» распускает лепестки.* |
| Следил наш старый дедушка, | *Изображают старого дедушку с палочкой.* |
| Известный садовод, |  |
| Чтоб наливала яблоня | *Машут руками над головой.* |
| Румяный сладкий плод. | *Пощипывают щеки.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Мы делили апельсин. | *Изображают апельсин — пальчики в кулаке.* |
| Много нас, | *Руки согнуты в локтях, шевелят пальцами.* |
| А он — один. | *Пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного.* |
| Эта долька — для ежа! | *Загибают по одному пальчику на обеих руках, начи-* |
| Эта долька — для чижа! | *ная с мизинца.* |
| Эта долька — для утят! |  |
| Эта долька — для котят! |  |
| Эта долька — для бобра! |  |
| А для волка — кожура! |  |
| Он сердит на нас — беда! | *Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.* |
| Разбегайтесь, кто куда... *(И.Демьянов)* | *Пальцы разжаты, напряжены и расставлены в стороны.* |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Упражнения для челюсти | *Спокойное открывание и закрывание рта.* |
| Упражнения для губ | *Поцелуй губами. (Губы вытянуты вперед трубочкой.)* |
| Упражнения для языка | *«Лопаточка» (удержание языка под счет до семи).* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Назови сок, варенье». Сок из яблока — яблочный, варенье из яблок — яблочное. Груша, апельсин, виноград, персик, абрикос.

2. Составить описательный рассказ о фруктах по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? Что из него готовят?

3. Игра «Один — много». Апельсин — апельсины. И т.д.

**5. Развитие связной речи**

Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Лепка «Фрукты на блюде». Аппликация «Ваза с фруктами».

**3 неделя «МОЯ СЕМЬЯ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Устала наша бабушка, | *Дети стоят в кругу.* |
| Присела на порог: | *Приседают.* |
| «Куда пропал,Куда пропал,Куда пропал внучок?» | *Берутся руками за голову и раскачивают из сторо­ны в сторону.* |
| Подумала, поохала, Потом тихонько встала, | *Встают.* |
| Пошла вокруг да около Искать внучка сначала. *(О.Дриз)* | *Идут по кругу друг за другом.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Большаку — дрова рубить. Указке — воду носить, Середняку — печку топить, Сироте — обед варить, А мальчишке песни петь, | *Пальцы сжаты в кулак. Разгибают по одному, на­чиная с большого.* |
| Песни петь да плясать,Родных братьев забавлять! | *Поочередное сжимание-разжимание пальцев пра­вой, левой рук.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | *Легкое постукивание зубами — губы разомкнуты.* |
| Упражнения для губ | *Отставление верхней губы от зубов и десен. Одновременное надувание-втягивание обеих щек.* |
| Упражнения для языка | *«Качели» — движение языком вверх-вниз: к верхней-нижней губе; к верхним-нижним зубам; к верхним нижним альвеолам.* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Сравнить, кто старше, а кто младше (составление сложносочиненного предложения с союзом *а).* Папа — сын. *(Папа старше, а сын младше.)* Папа — дедушка, дядя — пле­мянник, внук — дедушка.

2. Игра «Чей, чья, чье, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагатель­ных). Шарф *(чей?)* — мамин, папин... Шапка *(чья?)* — тетина, дядина... И т.д.

3. Игра «Подбери признак». Мама *(какая?),* папа *(какой?),* бабушка *(какая?).*

**5. Развитие связной речи**

Чтение с последующим обсуждением: Т. Александрова «Зверик», И. Косяков «Все она», русская народная сказка «Гуси-лебеди». Рисование «Я и моя семья».

**4 неделя «Грибы. Ягоды»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем. | *Маршируют.* |
| В шапочке нарядной, Светло-шоколадной. | *Изображают шапочку.* |
| Ты не прячь, грибок, | *Закрывают лицо руками.* |
| Под листок свой бок! *(О. Высотская)* | *Руки на поясе.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Мы шли-шли-шли, | *Шагают пальчиками по столу.* |
| Землянику нашли. | *Изображают землянику.* |
| Раз, два, три, четыре, пять, | *«Пальчики здороваются».* |
| Мы идем искать опять. | *Шагают пальчиками по столу.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюсти | *Спокойное открывание и закрывание рта. «Расчесывание» нижней и верхней губы зубами.* |
| Упражнения для губ | *«Пошлепать» язык губами: пя-пя-пя-пя.* |
| Упражнения для языка | *Покусать язык: дядя-дядя.**«Болтушка» — движения вперед-назад языком.* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Назови ласково». Малина — малинка, черника, голубика, брусника, клюква. И т.д.

2. Игра «Сосчитай». Одна лисичка, три лисички, пять лисичек; сыроежка, груздь, под­березовик.

3. Игра «Почему так называется?» Объяснить смысл слов: *подберезовик, подосиновик.*

4. Игра «Иголочка — листик». Дифференциация: хвойные — лиственные деревья.

**5. Развитие связной речи**

Чтение художественных текстов: С. Есенин «Береза», М. Пришвин «Осинкам холод­но», В. Катаев «Грибы», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» (с обсуждением прочитанного). Лепка «Ягоды в корзинке». Рисование «Осенний лес».

**НОЯБРЬ. 1неделя «ИГРУШКИ»**

**1.Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Солнце скрылось за домами, | *«Солнышко» над головой.* |
| Покидаем детский сад. | *Шаги на месте.* |
| Я рассказываю маме | *Показывают на себя, а потом на воображаемую маму.* |
| Про себя и про ребят. | *Показывают на себя, а потом на других ребят.* |
| Как мы хором песни пели,Как играли в чехарду,Что мы пили, что мы ели,Что читали в детсаду. | *Далее движения по тексту.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Раз, два, три, четыре, пять, Буду я друзей считать: | *Загибают по одному пальчику, начиная с мизинца.* |
| Ваня, Катя, Ангелина, Вот Василий и Полина. | *Разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца.* |
| Будем пальчики сгибать, И опять начнем считать. | *Сильное сжимание и разжимание пальцев обеих рук.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для губ | *«Улыбка». «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке).* |
| Упражнения для языка | *«Лопаточка» (удержание языка под счет до 10), «Качели».* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. «Закончи предложение». Мальчик переодевается, а мальчики... *(Переодеваются.)* Мальчик лепит, а мальчики... *(Лепят.)* Девочка делает зарядку, а девочки... *(Делают зарядку.)* Девочка поет, а девочки... *(Поют.)* Девочка пьет сок, а девочки... *(Пьют сок.)* Мальчик рисует, а мальчики... *(Рисуют.)*

2. «Как называется?» Когда мы кушаем утром — это... *(Завтрак.)* Когда мы кушаем в полдень — это... *(Обед.)* Когда мы кушаем после дневного сна — это... *(Полдник.)* Когда мы кушаем вечером — это... *(Ужин.)*

3. «Где это происходит?» Раздеваются *(где?) — ... (Враздевалке.)* Моют руки — ... *(В умы­вальной комнате.)* Играют — ... *(В групповой комнате.)* Спят — ... *(В спальне.)* Тан­цуют, поют — ... *(В музыкальном зале.)* Учатся правильно говорить — ... *(В логопеди­ческом кабинете.)* Занимаются спортом — ... *(В спортивном зале.)* Готовят пищу — ... *(В кухне.)* Делают прививки — ... *(В медицинском кабинете.)*

**5. Развитие связной речи (предварительная работа)**

Объяснить детям, для чего они ходят в детский сад. Познакомить с помещениями детского сада и сотрудниками. Еще раз напомнить о правилах поведения в детском саду. Чтение с обсуждением: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», О. Панку-Яшь «Не только в детском саду».

 **2 неделя «МЕБЕЛЬ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Коля, Коля, Николай, За собою убирай! | *Дети идут по кругу друг за другом.* |
| У тебя ленивы руки: | *Хлопают в ладоши.* |
| Под столом ремень и брюки, | *Приседают.* |
| Не в шкафу рубаха, | *«Рисуют» четырехугольник.* |
| Николай — неряха. *(И.Демьянов)* | *Грозят пальчиком и качают головой.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| В доме жалуется пол, «До чего мой труд тяжел: | *Дети поочередно кладут кисти рук на стол.* |
| Тумба, кресло и столы, Там кровать, а тут шкафы. | *Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца.* |
| Еле-еле их терплю — Только жалобно скриплю!» | *Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | *Медленное открывание и закрывание рта, язык у нижних зубов.* |
| Упражнения для губ | *«Улыбка-трубочка».* |
| Упражнения для языка | *«Почистим» нижние зубки.* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. «Магазин мебели». Сосчитать предметы мебели так: один стол, два стола... пять столов.

2. «Назови ласково». Диван — диванчик, стол — столик, стул — стульчик, кровать — кроватка, шкаф — шкафчик и т.д.

3. «Один — много». Полка — полки, стол — столы, кровать — кровати и т.д.

4. «Назови части» (или «Отгадай, что это?»). Спинка, сиденье, ножки *(что это?) — стул.* И т.д. Кресло — ножки, спинка, подлокотники. Стол — ножки, крышка.

5. «Скажи наоборот». Старая мебель — новая мебель, тяжелая — легкая, большая — ма­ленькая, взрослая — детская, мягкий диван — жесткий диван, грязная — чистая, вы­сокий шкаф — низкий шкаф, широкая кровать — узкая кровать, открыть шкаф — закрыть шкаф, поставить посуду на полку — взять посуду с полки, внести мебель в квартиру — вынести из квартиры, сломать кресло — отремонтировать кресло.

**5. Развитие связной речи**

Рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный, письменный, кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды). Сходить на экскурсию в мебельный магазин.

**3 неделя «ПОСУДА»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| К самовару гости прибежали, | Дети стоят в кругу, один ребенок посередине. |
| Дружно чашки наполняли: | Идут к середине круга, здороваются. |
| Вкусный чай у самовара, | Расходятся. |
| Он с ромашковым отваром. | Идут по кругу друг за другом. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Раз, два, три, четыре, | Одна ладонь скользит по другой. |
| Мы посуду перемыли по кругу. | Ладони прижаты друг к другу. |
| Раз, два, три, четыре, пять, | *«Пальчики здороваются».* |
| Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. | Открывают по одному пальчику, начиная с ми­зинца. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюсти | Широко открыть рот и многократно произнести звук А. Имитация жевания. |
| Упражнения для губ | «Улыбка» — «Трубочка». |
| Упражнения для языка | «Лопаточка». «Чашечка». Попеременное надувание щек. |

**4. Развитие фонетико-фонематических процессов**

Прибавить слог ВА в конце слова и назвать все слово: коро...(ва), гри...(ва), хал...(ва), дро...(ва), остро...(ва), крапи...(ва); прибавить слог ВИ в начале слова и назвать все сло­во: (ви) ...шня, (ви)...лка, (Ви)...тя, (Ви)...ка.

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Что из чего — какое?». Чашка из фарфора (какая?) — фарфоровая, стакан из стекла — кастрюля из металла — кувшин из глины — ... и т.д.
2. Игра «Назови предметы». Чайная посуда — чайник, чашка, сахарница и т.д., кофей­ная посуда — столовая посуда — кухонная посуда — ....
3. Игра «Что куда положим?». Сахар положим в сахарницу, соль — селедку — хлеб — конфеты — суп — ....
4. Игра «Сосчитай» (от 1 до 5). Кастрюля, чайник, чашка, тарелка, супница и т.д.
5. Игра «Много — нет». Тарелки — нет тарелок, сахарницы — нет сахарниц. И т.д.
6. **Развитие связной речи**

Чтение с последующим обсуждением: русская народная сказка «Лиса и журавль», Д. Хармс «Иван Иваныч Самовар», «Лиса и кувшин» в обработке К.Д. Ушинского, А. Кушнер «Кто разбил большую вазу». Лепка «Кувшин», «Чайный сервиз».

**4 неделя «ОДЕЖДА»**

**1.Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Шапка шерстяная, наверху помпон, | *Изображают шапку и помпон.* |
| Круглый, словно мячик, и пушистый он. | *«Круглый мячик».* |
| Есть еще у шапки отворот цветной, | *Показывают отворот «ушей» у шапки.* |
| В этой шапке можно бегать и зимой. | *Бегут.* |
| Бабушка вязала шапку не спеша, | *«Вяжут спицами».* |
| Шапка шерстяная вышла хороша. | *Руки на поясе, а затем показывают на вообража­емую шапку.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Маша варежку надела, | *«Надевают».* |
| Ой, куда я пальчик дела? | *Пальцы сжаты в кулак, кроме большого.* |
| Нету пальчика - пропал, | *Загибают и большой пальчик.* |
| В свой домишко не попал! | *Показывают «Домик».* |
| Маша варежку сняла, | *«Снимают».* |
| Поглядите-ка нашла! *(Е. Благинина)* | *Пальцы сжаты в кулак, кроме большого.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюсти | *Рот открыть и удержать под счет до пяти. Обе­зьянки: движение нижней челюстью вправо-влево.* |
| Упражнения для губ | *«Расчесывание» верхней и нижней губы зубами. Надувание обеих щек.* |
| Упражнения для языка | *«Болтушка» — движение языком вперед-назад.* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Чей, чья, чьи, чье?» Это чья шапка? *(Моя.)* Это чьи перчатки? *(Мои.)* И т.д.

2. Игра «Один — много». Сапог — сапоги, куртка — куртки, носок — носки. И т.д.

3. Игра «Подбери признак». Куртка *(какая?)* — красная, теплая... Шарф *(какой?) —* длинный, пушистый, шерстяной. И т.д.

**5. Развитие связной речи (предварительная работа)**

Чтение с обсуждением: Г. Снегирев «Верблюжья варежка», русская народная сказка «Василиса Прекрасная» и украинская «Рукавичка».

Роспись варежки, фартука, сарафана. Аппликация «Ков­рик» (из кусочков ткани).

**ДЕКАБРЬ. 1неделя «ЗИМА»**

**1.Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. | *Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что ка­тят перед собой снежок.* |
| Он превратится в толстый ком, | *Останавливаются, «рисуют» двумя руками ком.* |
| И станет ком снеговиком. | *«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.* |
| Его улыбка так светла! | *Показывают руками на лице улыбку.* |
| Два глаза, шляпа, нос, метла.*(В. Егорова)* | *Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой, показы­вают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Падал снег на порог. | *Дети два раза медленно опускают ладони на стол.* |
| Кот слепил себе пирог. | *Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пи­рог.* |
| А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек. | *«Бегут» пальчиками обеих рук по столу.* |
| Пирожки себе пеки,Но не из снега — из муки. | *Показывают, как пекут пирог.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | *Легкое постукивание зубами (губы разомкнуты).* |
| Упражнения для губ | *Отставление нижней губы от зубов и десен. Попеременное надувание правой, а затем левой щек.* |
| Упражнения для языка | *Оттопыривание языком верхней губы, а затем нижней. «Болтушка» — движение языком вперед-назад.* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Кому что нужно?» Хоккеисту — клюшка; фигуристу..., саночнику..., лыжнику...

2. Игра «Исправь ошибку». Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

3. Образование родственных слов: зима — зимушка, зимний, зимние, зимующие и т.д., снег — снежинка, снежный, снеговик, Снегурочка.

**5. Развитие связной речи**

Чтение с обсуждением: русская народная сказка «Снегурочка», К. Бальмонт «Сне­жинка», выучить и выразительно рассказывать стихотворение М. Карема «Снеговик».

Рисование «Снег идет» на голубом фоне. Аппликация «Зима». Ручной труд «Снежинка».

**2 неделя «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Зарумянились кустарники Не от утренней зари. | *Пощипывают щеки.* |
| Это красные фонарики | *«Фонарики».* |
| Засветили снегири. | *Взмахи руками как крыльями.* |
| Чистят перышки пунцовые, | *«Чистят перышки».* |
| Воду пьют из родника. | *«Пьют».* |
| Переливы бубенцовыеМне слышны издалека. *(Л. Татьяничева)* | *Ритмичные хлопки в ладоши.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Летела, летела сорока | *Ладони скрещиваются, большие пальцы рук зацеп­ляются друг за друга.* |
| Через бабушкины ворота. | *Скрещенные ладони помахивают, как крылья.* |
| Вот она крыльями забила, | *Хлопают в ладоши.* |
| Бабушкин кисель разлила. | *Руки перед собой, пальцы растопырены.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | *Рот открыть, удерживать позу под счет до шести.* |
| Упражнения для губ | *Вращательные движения губами.* |
| Упражнения для языка | *«Лошадки», «Грибок».* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Один — много» (образование множественного числа существительных). Воро­на — вороны; снегирь, галка, воробей.

2. Игра «Назови ласково». Воробей — воробушек, воробьишко; галка, снегирь, синица.

3. Игра «Счет птиц». Один воробей, два воробья, три воробья, четыре воробья, пять во­робьев. Первая ворона, вторая ворона..., пятая ворона; первый голубь, второй голубь..., пятый голубь.

4. Игра «Кто как голос подает?». Ворона: «Кар-кар». Она... *(Каркает.).* Воробей: «Чик-чирик». *(Чирикает.)* Сова: «Ух-ух». *(Ухает.)* Сорока: «Стр-стр». *(Стрекочет.)*

**5. Развитие связной речи** Чтение с последующим обсуждением: В.Бианки «Синичкин календарь», М. При­швин «Птицы под снегом». Наблюдение за пти­цами на территории детского сада.

Аппликация «Снегири на ветках», лепка «Птицы на кормушках».

**3 неделя «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! | *Идут по кругу вперевалочку* |
| Наши гуси у пруда - Га-га-га! | *Идут вытянув шеи вперед, руки -назад* |
| Наши курочки в окно – Ко-ко-ко! | *«Фонарики».* |
| Искры брызнут в серебре. | *Останавливаются лицом в круг, бьют себя по бокам* |
| А как Петя – петушок Рано-рано поутру нам споет: Ку-ка-ре-ку! | *Спиной в круг на цыпочках, вытягивают шею* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Шла уточка бережочком, шла серая по крутомуВела детей за собою, | *«Идут» пальчиками по столу* |
| И малого и большого, и среднего, и меньшого, и самого любимого | *Загибают безымянный палец, большой, средний, мизинец, указательный* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для щек | *«Индюк» -надувание щек и удержание воздуха в них* |
| Упражнения для губ |  *«Цыплята клюют зернышки» - губы трубочкой* |
| Упражнения для языка | *«Индюки «болбочут» - бл-бл-бл* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Упр-ие «Кто как подает голос» (*развитие слухового внимания и фонематического слуха*) Курица – ко-ко (кудахчет), утка – кря-кря (крякает), гусь - го-го (гогочет), петух – кукарекает.

2. Упр-ие «У кого кто?» (*расширение лексических запасов по изучаемой теме*) Называние детенышей домашних птиц

3. Упр-ие «кто как передвигается» (образование слов-синонимов)

Утка (что делает?) – ходит, плавает, летает, Курочка (…) - …, Индюшка (…) - …

4. Упр-ие «Скажи по-другому (образование прилагательных)

Яйцо курицы – куриное яйцо, пух курицы - , мясо курицы - …, дом курицы - курятник

**5. Развитие связной речи**

Чтение художественных текстов: «Солнышкин домик», «Глупый цыпленок»;

Аппликация – «Цыпленок»

**4 неделя «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Ждут красавицу колючую | *Рисуют руками елочку.* |
| В каждом доме в декабре. | *«Дом».* |
| На ветвях зажгут фонарики, | *«Фонарики».* |
| Искры брызнут в серебре. | *Руки над головой, пальцы оттопырены.* |
| Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод. | *Берутся за руки и становятся в хоровод.* |
| Дед Мороз спешит с подарками — Наступает Новый год. | *Идут по кругу с воображаемым мешком . плечами.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Мы на елке веселились, | *Ритмичные хлопки в ладоши.* |
| И плясали, и резвились. | *Ритмичные удары кулачками.* |
| После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес. | *Дети «шагают» средним и указательны пальцами обеих рук по столу. Рисуют рук ми большой круг.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | *Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки»* |
| Упражнения для губ | *Вибрация губ («фырканье лошади»).* |
| Упражнения для языка | *«Лопатка» — «Иголочка» (5 раз).* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

 Беседа по прочитанному рассказу «Елка».

Папа принес из леса елку. Елку поставили посреди комнаты. Миша и Ваня украсили елку разноцветными шарами, бусами и гирляндами. На самый верх прикрепили звезду. Елка стала нарядная и засверкала разноцветными огнями. Дети играли и веселились возле елки.

**5. Развитие связной речи**

Чтение художественных текстов: 3. Александрова «Дед Мороз», К. Чуковский «Елка» (с последующим обсуждением).

Коллектив.аппликация «Здравствуй, новый год», изготовление елочных украшений.

**ЯНВАРЬ. 2 неделя «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Сумку в руки мы берем, | Наклоняются и берут воображаемую сумку. |
| В магазин с тобой идем. | Шагают на месте. |
| В магазине же на полках Не шарфы и не футболки. | Поднимают руки вверх и отрицательно покачивают голо­вой. |
| Вкусно пахнет здесь всегда, | Поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха. |
| В доме — вкусная еда. | «Дом» над головой. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| У метро — стеклянный дом. | Изображают «дом». |
| Покупаем в доме том | «Шагают» пальчиками по столу. |
| Сыр, сметану и печенье,Колбасу и вкусное варенье. | На каждый продукт соединяют пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | Спокойное открывание и закрывание рта. «Обезьянки». |
| Упражнения для губ | Втянуть в рот верхнюю губу, а затем нижнюю. |
| Упражнения для языка | «Маляр», «Барабанщики». |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

Игра «Составь предложения». Составить предложения с предлогом в.

В какую посуду кладут... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)? Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

Составить предложения с предлогом с. С чем стакан, если в нем... (вода, молоко, компот, сок)? С чем кастрюля, если в ней... (суп, борщ, картошка)? С чем чашка, если в ней... (чай, кисель, кофе, молоко)? С чем банка, если в ней... (капуста, варенье, мед, мука)?

Игра «Какое это блюдо?». Какой суп из... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, гри­бов, овощей)? Какая каша из... (пшена, геркулеса, манки)? Какой компот из... (яблок, слив, абрикосов, малины)?

Объяснить значение сложных слов: картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соко­выжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.

1. **Развитие связной речи**

Чтение с последующим обсуждением: латышская народная сказка «Каравай», С. Капутикян «Мы сварили плов», «Маша обедает», немецкая сказка «Горшочек каши».

**3 неделя «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот какой коташка, | Идут «кошачьим» шагом. |
| Круглая мордашка, | Гладят лицо. |
| А на каждой лапке Коготки-царапки. | Изображают когти. |
| Все ему игрушки — Кубик и катушка. | Прыжки на месте. |
| Котик, словно мячик,По квартире скачет.  | Прыгают друг за другом по кругу. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку — на донышке. | Показывают, как доят корову. |
| Ждут меня котятки, Малые ребятки. | Делают «мордочки» из пальчиков. |
| Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка да кашки. | Загибают по одному пальчику на обеих руках. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть и удержать открытым под счет до пяти. |
| Упражнения для губ | «Расчесать» нижнюю губу, а затем верхнюю. |
| Упражнения для языка | «Лопаточка». Удерживать язык под счет до пяти. «Почистим» языком внутреннюю сторону нижних зубов. Покусывание языка зубами, а затем — расслабление. |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

Игра «Кто как голос подает?». Корова — му-у. (Корова мычит.) Кошка — мяу. (Кошка мяукает.) Собака — гав. (Собака лает.) Свинья — хрю-хрю. (Свинья хрюкает.) Ло­шадь — иго-го. (Лошадь ржет.) Овца — бэ-э. (Овца блеет.)

Игра «У кого кто?». У коровы — телята, у лошади — жеребята; у свиньи, у овцы, у кошки, у собаки.

Игра «Кто как ест?». Корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает.

Игра «Кто чем питается?». Кошка — молоком, корова — травой; коза, собака, лошадь.

Игра «У кого что?». У кого рога? У кого мягкие лапки? У кого вымя? У кого щетина? У кого пятачок? У кого копыта? У кого усы?

**5. Развитие связной речи**

Поговорить о домашних животных: чем питаются, какую пользу приносят лю­дям, почему называются домашними. Чтение с последующим обсуждением: Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка», В. Сутеев «Кто сказал "мяу"?», А. Шибаев «Кто кем ста­новится», Чуковский«Путаница». Нарисовать домашнего питомца.

**ЯНВАРЬ. 4 неделя «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот летят, кружась, снежинки, | *Взмахи руками, разведенными в стороны.* |
| Кружевной плетут узор, | *Вращательные движения рук перед собой.* |
| На поляны, на тропинки | *Показывают влево, а затем вправо.* |
| Ляжет сказочный ковер. | *Широко разводят руки в стороны.* |
| Кто теперь заметит зайку В белой шубке на снегу? | *Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга.* |
| Ну-ка где он? Угадай-ка,В поле или на лугу? *(В. Волина)* | *Приседают. Прячут лицо. Поворачиваются влево, а затем вправо.* |
| *2.* Развитие мелкой моторики |
| Скачет белка-шалунишка, | *«Бегают» пальчиками по столу.* |
| Рвет с сосновых веток шишки, | *Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках.* |
| Лапками сжимает ловко | *Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке.* |
| И несет в свою кладовку.  | *«Бегают» пальчиками по столу.* |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | *Рот открыть, удерживать позу под счет до шести. «Обезьянки» — движение челюстью вправо-влево.* |
| Упражнения для губ | *«Трубочка» — «Поцелуй».* |
| Упражнения для языка | *Движение языком вперед-назад. Удерживать «лопаточку» под счет до пяти.* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Назови семью» (упражнение в словообразовании). Папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата); волк, заяц, еж, лис...

2. Игра «У кого — кто?» (упражнение в словообразовании). У медведя — медвежонок; у волка, у лисы. У медведя — медвежата; у волка, у лисы. И т.д.

3. Игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных). В норе живет *(кто?)* — лиса; в берлоге, в дупле.

4. Игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных). Мясо — волку; малину, мед, морковку, яблоко, орехи, грибы.

**5. Развитие связной речи**

Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Белка и волк», И. Соколов-Микитов «В берлоге», «На лесной дороге», «Белки», русская народная сказка «Хвосты».

Выле­пить из пластилина диких животных, аппликация «Лесная полянка зимой».

**ФЕВРАЛЬ. 1 неделя «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| На солнечном окошке | *«Солнце» над головой.* |
| Фиалка расцвела — | *«Цветочек».* |
| Лиловые цветочки Тихонько подняла. | *Взмахи рук снизу-вверх.* |
| Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед, | *Закрывают лицо руками.* |
| Но всякий к ней наклонится | *Наклоняются, не касаясь руками пола.* |
| И бережно возьмет. *(По Е. Серовой)* | *Тихонько встают.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Раз, два, три, четыре, пять, Буду я цветы считать: | *Загибают по одному пальчику на каждой руке.* |
| Бегония, фикус, цикламен, хлорофитум, бальзамин. | *Разгибают по одному пальчику.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | *Спокойное открывание и закрывание рта.* |
| Упражнения для губ | *Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны нижние зубы). «Трубочка» — «Поцелуй».* |
| Упражнения для языка | *«Лошадки», «Грибок».* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Закрепить с детьми названия комнатных растений: фикус, фиалка, бегония, герань, сансевьера, бальзамин.

2. Игра «Сосчитай». Один фикус, три фикуса, пять фикусов. И т.д.

3. Игра «Четвертый лишний». Ромашка, василек, фикус, одуванчик.

4. Игра «Назови части» (или «Угадай, что это?»). Стебель, лист, цветок, черенок, корни. *(Цветок.)*

5. Игра «А вчера?» Катя поливает кактус. — А вчера? *(Катя поливала кактус.)* Ваня и Лида моют листочки. — А вчера? Света пересаживает фикус. — А вчера? Ира рыхлит землю вокруг фиалки. — А вчера?

6. Игра «Один — много». Фикус — много фикусов, фиалка — много фиалок, бегония — много бегоний, герань — много гераней. И т.д.

**5. Развитие связной речи**

Рассмотреть с детьми комнатные растения, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения. Объяснить, для чего люди держат дома комнатные растения, как и зачем нужно их поливать, рыхлить землю, смахивать пыль с листьев, опрыскивать.

 Предложить нарисовать одно из комнатных растений (по выбору).

**2 неделя «ТРАНСПОРТ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| От зеленого причала Оттолкнулся теплоход. | *Шаг вперед, руки опущены.* |
| Раз, два — он назад шагнул сначала. | *Два шага назад.* |
| А потом шагнул вперед — раз, два. | *Два шага вперед.* |
| И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход. *(В. Волина)* | *Руки вытянуты вперед и сомкнуты — это «нос» теплохода; движения по кругу мелки­ми шажками.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Хлопаем перед собой!Вправо можем! Влево можем!И крест-накрест руки сложим!  | *Движения по тексту.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | *Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести.**«Расчесывание» нижней губы, а затем верх­ней губы зубами.* |
| Упражнения для губ | *«Трубочка» — «Поцелуй».* |
| Упражнения для языка | *«Расчесывание» зубами языка. Покусывание и пошлепывание языка.* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Подбери признак». Машина *(какая?),* автобус *(какой?),* самолет *(какой?).*

*2.* Подобрать действия к предметам. Поезд *(что делает?),* самолет *(что делает?),* паро­ход *(что делает?).*

3. Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Ав­томобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).

4. Игра «Один — много». Образование множественного и единственного числа имен суще­ствительных. Самолет — самолеты; машина, самокат, трамвай, автобус, троллейбус.

5. Игра «Кто чем управляет?». Самолетом управляет летчик; машиной, поездом, кораблем.

**5. Развитие связной речи**

Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: Б. Житков «Желез­ная дорога», С. Сахарное «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу».

Конструирование из крупного конструктора: «Мост»

Раскрашивание и рисование различного транспорта по выбору детей.

**3 неделя «ПАПИН ПРАЗДНИК»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| В пограничников играем, Землю нашу охраняем. | *Идут друг за другом, маршируя.* |
| Мы гурьбой садимся в санки, Мчимся вихрем в жаркий бой. | *Бегут друг за другом, размахивая над головой воображаемым оружием.* |
| Мы — танкисты,Санки — танки,Враг — сугробы под горой. | *Идут друг за другом, приложив руку к голове (козырьку).* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Вышли танки на парад, | *«Шагают» пальчиками по столу.* |
| Стали строем ровно в ряд. | *Ладони прижаты друг к другу.* |
| Раз, два, три, четыре, пять — Очень просто их считать. | *Соединяют попарно пальцы правой и левой рук.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | *Спокойное открывание, и закрывание рта.* |
| Упражнения для губ | *Поднимание верхней губы (видны верхние зубы), опускание нижней губы (видны ниж­ние зубы). «Трубочка» — «Поцелуй».* |
| Упражнения для языка | *«Лошадки», «Грибок».* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Рассказать детям, кто такие защитники Отечества, что такое праздник 23 Февраля.

2. Рассмотреть картинки с изображением различных военных профессий, а затем попро­сить детей назвать эти профессий.

3. Игра «Сосчитай». Один танк, три танка, пять танков (пулемет, пушка, автомат, само­лет, вертолет, парашют, сабля, кинжал).

4. Игра «Один — много». Слова из предыдущей игры.

**5. Развитие связной речи**

Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна», А. Митяев «Мешок овсянки». Изготовление поздра­вительной открытки для пап и дедушек.

**3 неделя «ПРОФЕССИИ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Руки в стороны — в полет Отправляем самолет. | Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны. |
| Правое крыло вперед, | Поворот через правое плечо. |
| Левое крыло вперед — | Поворот через левое плечо. |
| Полетел наш самолет.  | Бегут по кругу, расставив руки в стороны. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Чтоб здоровыми мы были, | Сжимают и разжимают ритмично кулачки. |
| Звуки все произносили, | Сжимают и разжимают пальцы, собранные в щепоть. |
| Кто заботится о нас? | Сжимают и разжимают ритмично кулачки. |
| Логопеды, воспитатели, Массажисты, медсестра И, конечно, доктора. | Открывают по одному пальчику на каждой руке, на­чиная с большого. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | Имитация жевания. |
| Упражнения для губ | «Расчесать» зубами нижнюю губу. «Расчесать» зубами верхнюю губу. |
| Упражнения для языка | «Маляр»Упереть кончик языка в правую щеку, а затем в левую. |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Кто чем работает?». Маляр — кисточкой, дворник — метлой, швея — иглой, парикмахер — ножницами, строитель — мастерком, дровосек — топором.
2. Игра «Назови профессию». Кто носит багаж? (Носильщик.) Кто сваривает трубы? (Сварщик.) Кто вставляет стекла? (Стекольщик.) Кто работает на кране? (Крановщик.) Кто чинит часы? (Часовщик.)
3. Игра «Кто что делает?». Учитель — учит, доктор — лечит, уборщица — убирает, ху­дожник — рисует, дворник — подметает, парикмахер — стрижет, повар — варит, жа­рит, готовит; плотник — рубит, пилит, строгает; строитель — строит дома, продавец — продает, портной — шьет.

**5. Развитие связной речи**

Чтение с последующим обсуждением: В. Маяковский «Кем быть». Экскурсия в медицинский кабинет, к заведующему, в массажный кабинет и т.д.

**МАРТ. 1 неделя «МАМИН ПРАЗДНИК»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Инструкция воспитателя | Выполняемые движения |
| Маму я свою люблю, я всегда ей помогу: Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхаю, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю. Маме надо отдыхать, маме хочется поспать. Я на цыпочках хожу, и ни разу, И ни разу ни словечка не скажу.  | Движения по тексту. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Вырос цветок на поляне. Утром весенним открыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание Из-под земли дают корешки. | Движения по тексту. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Удержание открытого рта под счет до пяти. |
| Упражнения для губ | Улыбнуться с напряжением, обнажив сомкну­тые зубы. Удерживать под счет до пяти. |
| Упражнения для языка | Поднять язык к верхним зубам. Удерживать под счет до пяти.Опустить язык к нижним зубам. Удержи­вать под счет до пяти. |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Назови ласково». Мама — мамуля, мамочка, матушка (бабушка, сестра, тетя).
2. Выучить стихотворение:

Папа маме торт принес, бабушке — конфеты.

 И игрушек целый воз — для сестренки Светы.

 И обидно стало мне, младшему братишке,

 Что у нас в календаре нету дня мальчишки.

3. Игра «Подбери признак». Мама (какая?), сестра, бабушка, воспитательница.

**5. Развитие связной речи** (предварительная работа)

Чтение с анализом: Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», ненецкая сказка «Кукушка». Изготовление поздравительной открытки для мамы.Нарисовать портрет мамы.

**2 неделя «ВЕСНА»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. | Бегут по кругу друг за другом. |
| Ходит солнце золотоеВ чистых-чистых небесах. | Спокойно идут друг за другом. |
| Льет лучи на лес и луг | Приседают — встают. |
| И на все цветы вокруг.  | «Цветок» над головой. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Весна пришла по снежному, По влажному ковру. | Ходят пальчиками по столу. |
| Рассыпала подснежники, | Руки на столе, ладонями вниз. |
| Посеяла траву. | Раздвигают — сдвигают пальцы. |
| Теперь зовет со всех концов | Руки согнуты в локтях, пальцы открыты. |
| Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов. | Загибают по одному пальчику на каждой руке. |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Спокойное открывание-закрывание рта. Удержание открытого рта под счет до пяти. |
| Упражнения для губ | «Хоботок».Движение «хоботком» вправо-влево. |
| Упражнения для языка | «Вкусное варенье». «Лошадка». |

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Подбери признак» по теме «Весна». Солнце (какое?), сосулька, небо, ручей, об­лака, листочки, снег, день.
2. Игра «Подбери действие» по теме «Весна». Солнце (что делает?), птицы, ручьи, поч­ки, яблони, сады, снег, трава, листья, сосульки, деревья, дети.

**6. Развитие связной речи (предварительная работа)**

Чтение с последующим обсуждением: В. Берестов «Гололедица», Л. Воронкова «Снег идет», русская народная сказка «Снегурочка».

**3 неделя «ОБУВЬ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Туфельки нарядные, | *Правая нога вперед, на носок.* |
| Туфельки парадные, | *Левая нога вперед, на носок.* |
| Лаковые, с ремешком, | *Правая нога вперед, на пятку.* |
| И подошва с каблучком. | *Левая нога вперед, на пятку.* |
| Туфли Маше в самый разМожно выходить на пляс.  | *Руки на поясе, «пляшут».* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| В магазине много есть | *Показывают «домик».* |
| Обуви хорошей, | *Идут пальчиками по столу.* |
| Есть сапожки и ботинки, Босоножки, валенки, галоши. | *Соединяют пальчики друг с другом, начиная с мизинца.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюсти | *Рот открыть и удержать под счет до пяти. Обезьянки: движение нижней челюстью впра­во - влево.* |
| Упражнения для губ | *«Улыбка — трубочка».* |
| Упражнения для языка | *«Качели» — движения языком вверх-вниз: к верхней - нижней губе, к верхним - нижним зубам, к верхним — нижним альвеолам.* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Чей, чья, чье, чьи?» Проводится в раздевалке. Дети рассказывают об обуви друг друга: *«Это Ванины сапоги, это Степины сандалии».* И т.д.

2. Игра «Сосчитай». Одна пара сапог, три пары сапог, пять пар сапог; одна пара туфель, три пары туфель, пять пар туфель и т.д.

3. Игра «Один — много». Сапог — сапоги; туфля — туфли. И т.д.

**6. Развитие связной речи** Чтение с обсуждением: Ш. Перро «Кот в сапогах», Л. Воронкова «Маша-растеряша», Е. Благинина «Научу обуваться и братца»

Роспись «Са­пожок». Рисование иллюстрации к сказке «Кот в сапогах».

**4 неделя «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»**

|  |
| --- |
| **1. Развитие общей моторики. «Ласточка»** |
| Ласточки летели, все люди глядели. Ласточки садились, все люди дивились. | *Бегут по кругу, машут руками, изображая полётптиц.* |
| Сели, посидели, взвились, полетели, | *Приседают, руки опускают за спиной, как бы скла­дывают крылья* |
| Песенки запели.  | *Бегут по кругу, взмахивают руками.* |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Сколько птиц к кормушке нашей Прилетело? Мы расскажем. | *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.* |
| Две синицы, воробей, Шесть щеглов и голубей, | *На каждое название птицы загибают по одному пальчику.* |
| Дятел в пёстрых перышках,Всем хватило зёрнышек.  | *Опять сжимают и разжимают кулачки.* |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| **Упражнения для языка** | Улыбнись. Положи язык «лопаточкой». А теперь представь, что на верхней губе у тебя вкусное варе­нье («Вкусное варенье»). А теперь мы «Индюшата»:Малышата-индюшата лапками топочут,Весело болбочут: «Бл-бл-бл...» |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Улетает, не улетает». Взрослый называет птицу, а ребенок взмахивает руками, если пти­ца перелетная.
2. Игра «Назови ласково». *Соловей — соловушка, журавль, лебедь* и т.д.
3. Игра «У кого кто». *У грача — грачата, грачонок. У скворца, у журавля*и т.д.
4. Пересказать рассказ «Прилетели грачи» по вопросам. Объяснить детям значения словосоче­таний: *предвестники весны, вить гнезда, вершина дерева, выводить птенцов.*

*Первыми прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начи­нают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.*

Вопросы: Какие птицы прилетают весной первыми? Что сразу начинают делать грачи?Где они вьют гнезда? Когда они выводят птенцов?

5. Игра «Закончи предложение». На дереве гнездо, а на деревьях... (гнезда). На ветке сук, а на ветках... .В гнезде птенец, а в гнездах —..., На дворе дерево, а в лесу —....

**5. Развитие связной речи {предварительная работа)**

Чтение художественных текстов: В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточ­ка»

**АПРЕЛЬ. 1 неделя «ЧАСТИ ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Ах ты, девочка чумазая, | Качают головой. |
| Где ты носик так измазала? | Касаются кончика носа указательным пальцем. |
| Кончик носа черный, Будто закопченный. | Качают головой. |
| — Я на солнышке лежала, | Руки над головой, пальцы растопырены. |
| Нос кверху держала. Вот он и загорел. | Голову запрокидывают назад, к воображаемому солнцу. |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Все капризы у Оксанки | Поочередно соединяют пальцы правой и левой рук. |
| Соберем в большие санки. | Потирают ладони друг о друга. |
| И оставим возле елки. | Скрещивание оттопыренных пальцев рук. |
| Пусть едят их злые волки. | Пальцы полусогнуты и напряжены. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюсти | «Обезьянки». |
| Упражнения для губ | «Расчешем» нижнюю губу, а затем верхнюю. |
| Упражнения для языка | «Почистим» языком нижние зубы с внутренней стороны. «Маляры». |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

Игра «Назови части тела». Части тела: голова, руки, ноги, туловище. Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок. Части ту­ловища: шея, плечи, живот, спина.

Игра «Назови ласково».Голова, нос, руки, грудь, лоб, подбородок, локти, спина, бро­ви, рот, пальцы, живот, ресницы, язык, ногти, ноги.

Игра «Подбери предмет» (часть тела). Видят — глаза; слышат, работают, бегают, ды­шит, жуют, стоят, машут, трогают, нюхает, говорит, пишут.

Игра «Два, две».Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни.

Игра «Мой, моя, мои». Мой — нос, язык, рот и т.д. Моя — рука, нога, голова и т.д. Мои — руки, плечи, ноги, уши и т.д.

**5. Развитие связной речи**

Чтение с последующим обсуждением: Саша Черный «Про Катюшу», Э. Шим «Не смей», Я. Аким «Жадина», Л. Толстой «Два товарища», О. Дриз «Мы мужчины».

Нарисовать ав­топортрет.

**2 неделя «КОСМОС»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Есть в небе звёздочка одна, | Рука вверх |
|  Какая - не скажу, | Пожимают плечами |
|  Но каждый вечер из окнаЯ на неё гляжу. | Рука козырьком |
| Она мерцает ярко так! | Показывают фонарики |
| А в море где-нибудьСейчас, наверное, морякПо ней сверяет путь. | «Смотрят в подзорную трубу» |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Верный спутник, ночей украшенье, Дополнительное освещенье. | Поочередно загибают пальцы (3). |
| Мы, конечно, признаться должны: | Пальчики одновременно здороваются |
| Было б скучно Земле без Луны! | Попеременные удары в ладоши и кулачки |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюсти | Имитация жевания. |
| Упражнения для губ | «Расчесать» зубами нижнюю губу. «Расчесать» зубами верхнюю губу. |
| Упражнения для языка | «Маляр»Упереть кончик языка в правую щеку, а затем в левую. |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Игра «Подбери признак». Луна*(какая?),* месяц*(какой?),* планета*(какая?).*

*2.* Подобрать действия к предметам. Ракета*(что делает?),* звезды*(что делают?),* космонавт*(что делает?).*

3. Игра «Четвертый лишний» (по картинкам). Пароход, лодка, самолет, парусник. Ав­томобиль, трамвай, троллейбус, метро. Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).

4. Игра «Один — много». Образование множественного и единственного числа имен суще­ствительных. Ракета — ракеты; звезда, планета, космический путь.

5. Игра «Кто чем управляет?». Самолетом управляет летчик; ракетой – машиной –

**3 неделя «Аквариумные рыбки»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Улитки ползут, свои домики везут, | Передвигаемся по кругу в полуприceдe, сложив руки за спиной. |
|  Рогами шевелят, | Останавливаемся, делаем «рожки» из пальчиков, |
|  На рыбок глядят. | наклоняем голову влево-вправо. |
| Рыбки плывут,Плавничками гребут. | Передвигаемся по кругу, опустив руки и выполняя движения ладонями вперед-назад. |
| Влево, вправо поворот,А теперь — наоборот. | Повороты туловища влево-вправо. |

**2. Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбки в озере резвятся,Среди камешков кружатся. | Изображают плавающих рыбок |
| Вниз и вверх плывут они,-Как им весело, смотри. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюсти | Широкое открывание рта (рыбка дышит) |
| Упражнения для губ | «Расчесать» зубами нижнюю губу. «Расчесать» зубами верхнюю губу. |
| Упражнения для языка | «Иголочка» «Прятки» |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Закрепите в словаре детей существительные:голова, туловище, хвост, плавники, жабры.

2. Д/и «Повтори за мной и придумай предложение» со словами:аквариум, аквариумные рыбки, меченосец, золотая рыбка, гуппи, водоросли; плавать, дышать, кормить; проворный, резвый.

**5.Развитие связной речи**

Составление рассказа об аквариумных рыбках по образцу:

*Это золотая рыбка. Она живет в аквариуме. Рыбка красная. У нее длинные хвостик и плавнички. Рыбка плавает и ест водоросли*.

**4 неделя апреля «Дикие животные весной»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Трав копытами касаясь, | *Руки вперед, 3 шага вправо* |
| Ходит по лесу красавец, | *Руки вперед, 3 шага влево* |
| Ходит смело и легко | *Поскоки на месте* |
| Рога раскинув широко | *Широко разводят руки в стороны, вверх.* |
| ***2.* Развитие мелкой моторики***(повторение)* |
| Скачет белка-шалунишка, | *«Бегают» пальчиками по столу.* |
| Рвет с сосновых веток шишки, | *Сжимают поочередно пальцы в пучок на правой и ле­вой руках.* |
| Лапками сжимает ловко | *Поочередное сжимание в кулак пальцев на правой, за­тем левой руке.* |
| И несет в свою кладовку.  | *«Бегают» пальчиками по столу.* |
| 3. Развитие артикуляционной моторики |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | *Рот открыть, удерживать позу под счет до шести. «Обезьянки» — движение челюстью вправо-влево.* |
| Упражнения для губ | *«Трубочка» — «Поцелуй».* |
| Упражнения для языка | *Движение языком вперед-назад. Удерживать «лопаточку» под счет до пяти.* |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

1. Ответы на вопрос: Что делают животные весной? (С опорой на картинки)

***Медведь и ежик просыпаются,у волчицы рождаются волчата, у лисы – лисята, з***

***аяц и белка – линяют.***

2. Игра «У кого — кто?» (упражнение в словообразовании). У медведя — медвежонок; у волка, у лисы. У медведя — медвежата; у волка, у лисы. И т.д.

3. Игра «Кто где живет?» (употребление именительного падежа существительных). В норе живет *(кто?)* — лиса; в берлоге, в дупле.

4. Игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных). Мясо — волку; малину, мед, морковку, яблоко, орехи, грибы.

**5. Развитие связной речи**

Пересказ текста ПРО ЗАЙЦА.

В лесу живет заяц. У зайца длинные уши, короткий хвост. Шерсть у зайца зимой белая. Заяц прячется под кустом. Весной заяц катается по траве. Так он избавляется от белой шерсти.Заяц ест листья и грибы.

Чтение русская народной сказки «Хвосты».

Выле­пить из пластилина диких животных.

**МАЙ. 1 неделя**

 **«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать,  | Взмахи руками перед собой. |
| Перейти не так уж просто, Если правила не знать.  | Два шага вперед, два - назад |
| Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, | «Грозят пальчиком» 3 наклона головы вперед |
| Кто лишь при зеленом свете | Указывают на воображаемые огни светофора |
| Через улицу идет! | На месте топают ногами. |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Живым существам очень трудно без дома! | «Дом». |
| Жилье нужно птицам, зверям, насекомым... | Загибают первых три пальца. |
| Для шустрых и быстрых лесных муравьев | И еще два пальца. |
| В большом муравейнике пища и кров. | «Дом». |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Вид упражнений | Выполняемые движения |
| Упражнения для челюстей | Имитация жевания. |
| Упражнения для губ | «Улыбка» — «Трубочка». |
| Упражнения для языка | «Лопаточка». «Чашечка».«Лопаточка» — «Чашечка». Попеременное надувание щек. |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

* Игра «Исправь предложения?»

Дорога едет по машине.

Стемнело, и фары включили водителя.

В машину поставили гараж.

* Игра «Подбери действие». В гостиной (что делают?) — смотрят телевизор, отдыха­ют, принимают гостей. В спальне (что делают?) — спят, отдыхают. В прихожей (что делают?) — одеваются, раздеваются, разуваются, обуваются, встречают, провожают (гостей).В ванной комнате (что делают?) — умываются, моются, принимают душ, ку­паются, чистят зубы, причесываются и т.д.В детской (что делают?) — играют, учат, занимаются, спят, отдыхают и т.д.В кухне (что делают?)— готовят, варят, жарят, ре­жут, моют (посуду), кушают и т.д. В столовой (что делают?) — завтракают, обедают, ужинают.
* Игра «Какой дом?». В доме много этажей — он... (Многоэтажный.) В доме один этаж — он... (Одноэтажный.) В доме много квартир — он... (Многоквартирный.) В доме один подъезд — он... (Одноподъездный.) В доме много подъездов — он... (Мно­гоподъездный.) Дом построен из кирпича — он... (Кирпичный.) Из дерева — ... (Дере­вянный.) Из блоков — ... (Блочный.)

**5.Развитие связной речи.**

Рассматривание дорожных знаков, беседа.

- Почему нужно обращать внимание на знаки дорожного движения?

- Для кого важнее знаки: для пешеходов, для водителей или для полицейских?

- Почему нельзя играть возле дороги?

**2 неделя «ЦВЕТЫ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Колокольчик голубой поклонился нам с тобой | Глубокий медленный поклон |
| Колокольчики -цветы очень вежливы, а ты? | Руки вверх, кисти рук расслаблены, потряхивания имиРуки вперед |
| **2. Развитие мелкой моторики (повторение)** |
| Весна пришла по снежному, По влажному ковру. | Ходят пальчиками по столу. |
| Рассыпала подснежники, | Руки на столе, ладонями вниз. |
| Посеяла траву. | Раздвигают — сдвигают пальцы. |
| Теперь зовет со всех концов | Руки согнуты в локтях, пальцы открыты. |
| Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов. | Загибают по одному пальчику на каждой руке. |
| **3.Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюсти | Широкое открывание рта  |
| Упражнения для губ | «Расчесать» зубами нижнюю губу. Муха «Расчесать» зубами верхнюю губу. |
| Упражнения для языка | «Лопатка» «Желобок»(лепестки развернуты – бутон) |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

Игра «Чего не бывает у цветов».Педагог называет слова, дети хлопают, на то, чего не бывает у цветов. Стебель, листья, ствол, корни, сучки, лепестки, семена, ветки, пыльца, крона, бутон, нектар, шипы, бабочка.

Игра «Назови маленький цветок».Роза-розочка, ромашка-ромашечка, василек, василечек, тюльпан-тюльпанчик, гвоздика-гвоздичка.

Игра «Мой, моя, мои».(согласование существительных с местоимением). Мой колокольчик, моя ромашка, мой тюльпан и др.

**5.Развитие связной речи**

Чтение с последующим обсуждением: «Сказочный цветок тетушки Мэри» *Английская сказка о тюльпане, «*Радостный Цветок»(сказка для малышей), «Цветик-семицветик»

Аппликация «Цветочная клумба»

**3 неделя «НАСЕКОМЫЕ»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| Я шагаю по лужайке —Сверху ясно мне виднаВся зеленая страна.Вот улитка — добрый гномик —На себе таскает домик.Вот стоит высотный дом —Муравьи хлопочут в нем.  | Движения по тексту |
| **2. Развитие мелкой моторики** |
| Чай душистый пьем, пыхтим: уф-уф-уф-уф. | *Дети ритмично потирают ладонь о ладонь горизонтально.* |
| Отгоняем веткой мух.Мух-мух, мух-мух. | *Ритмично помахивают рукой.* |
| А они в варенье сели,Ели-ели,ели-ели. | *Ритмично постукивают пальцем о ладонь.* |
| Так нам мухи надоели!Мы варенье быстро съели. | Показывают кулакПриближение рук к открытому рту |
| **3.Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для губ | «Улыбка-Трубочка» |
| Упражнения для языка | «Иголочка» «Прятки» |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

* Игра «Угадай, кто?». Порхает (кто?), жужжит, звенит, собирает мед, жалит, ползает.
* Игра «Что делает, что делают?». Бабочка порхает, а бабочки... (Порхают.) Пчела мёд собирает, а пчёлы мёд... (Собирают.) Оса жалит, а осы... Жук жужжит, а жуки... Ко­мар звенит, а комары... Стрекоза стрекочет, а стрекозы... Муха в дом залетает, а мухи... Кузнечик прыгает, а кузнечики... Паук паутину ткёт, а пауки... Муравей муравейник строит, а муравьи...
* Игра «Сосчитай». Один комарик, три комарика, пять комариков. И т.д.
* Игра «Назови ласково». Комар — комарик, стрекоза — стрекозка, пчела — пчелка, жук — жучок, муравей — муравьишко, паук — паучок. И т.д.
* Игра «Подбери признак». Бабочка (какая?) — красивая, разноцветная, полезная, большая. Комар (какой?) — кровососущий, вредный. Муравьи — полезные, трудолю­бивые, маленькие. Муха — вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая. Пчела — полезная, трудолюбивая, медоносная (мед носит).

**5. Развитие связной речи**

Чтение с последующим обсуждением: К. Бальмонт «Комарики-макарики», Л. Мадзалевский «Мотылек», Э. Мошковская «Кузнечик», А. Плещеев «Мой садик».

 Аппликация «Бабочка»

**4 неделя «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО»**

**1. Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| По дороге мы идем.Путь далек, далек наш дом. | Дети шагают на месте. |
| Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим, | Садятся на корточки. |
| Мы под дубом полежим. | Кладут голову на ладони. |
| Потом дальше пойдем. | Встают и идут |
| **2. Развитие мелкой моторики**  |
| Дождик, дождик, капелька | Соединяют поочередно пальцы правой и левой рук. |
| Лужу резал, лужу резал, Резал, резал, не разрезал, и устал, | Ребром правой ладони «режут» левую и наоборот. |
| И перестал | Тихо кладут кисти рук на стол. |
| **3. Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | Медленное открывание и закрывание рта под счет до пяти (язык у нижних зубов). |
| Упражнения для губ | «Помидоры — толстячки, огурцы — худышки» (упражне­ние для щек и губ). «Трубочка» — «Улыбка» (5 раз). |
| Упражнения для языка | Самомассаж: покусать язык, расслабить — пя-пя-пя. |

**4. Развитие лексико-грамматических процессов**

* Игра «Дополни предложения». Летом ходят в лес (за чем?)... Подосиновик растет (где?)... Ягоды и грибы собирают (куда?)... Яблоки спеют (где?)... Васильки растут (где?)... Ребя­та купаются (где?)... Летом будущие школьники готовятся (к чему?)...
* Игра «Подбери недостающее слово». Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды... в лесу. Цветы... на лугу. Стрекоза... над водой. Муравейник ... муравьи. Птицы ... весело.
* Игра «Назови признак» (или «Узнай по описанию»). Лето (какое?) — теплое, яркое, разноцветное, радостное, жаркое. Солнце — желтое, жаркое, яркое, теплое. Трава — зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая. Вода — теплая, прохладная, приятная, освежающая. Дождь — теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной. Дети — веселые, радостные, забавные, шумные. Небо — голубое, яркое, светлое, безоб­лачное, грозовое. Облака — высокие, белые, голубые, грозовые, дождевые.
* Игра «Подбери действие» (или «Узнай по описанию»). Солнце (что делает?) — светит, греет, припекает, нагревает, сушит. Облака — стоят, плывут, надвигаются, пролива­ются (дождем). Трава — пахнет, зеленеет, сохнет, растет, лежит. Цветы — растут, цве­тут, пахнут, радуют, украшают. Фрукты — растут, созревают, опадают, наливаются. Птицы — летают, поют, щебечут, радуются; выводят, учат (птенцов), заботятся (о птен­цах). Дети — загорают, купаются, греются, играют, прыгают, веселятся, радуются.

**5. Развитие связной речи**

Чтение с обсуждением: В. Берестов «Веселое лето», К. Ушинский «Ветер и солнце», Г. Виеру «У моря», Я. Аким «Лето».

Рисование «Я рисую лето»

Есть в небе звёздочка одна,
 Какая - не скажу,
 Но каждый вечер из окна
 Я на неё гляжу.

 Она мерцает ярко так!
 А в море где-нибудь
 Сейчас, наверное, моряк
 По ней сверяет путь.

Верный спутник, ночей украшенье,
 Дополнительное освещенье.
 Мы, конечно, признаться должны:
 Было б скучно Земле без Луны!