

Управление образования Киселевского городского  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Киселевского городского округа  
детский сад № 67 комбинированного вида  
(МБДОУ №67)

**ПРИНЯТО** на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №67  
«23» августа 2022 г.  
Протокол № 1



Усольцев  
а Наталья  
Викторов  
на

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Усольцева Наталья  
Викторовна  
Дата: 2022.09.01  
09:55:50 +7'00'



Дошкольная академия I ступень

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дошкольная академия» (I ступень)  
(Инклюзивная)**

**Стартовый уровень**

**Возраст обучающихся: 5 – 6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

***Разработчики:***

**Соснина Наталья Александровна,  
воспитатель,**

**Попова Наталия Геннадьевна,  
воспитатель**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы .....	7
1.3.1. Учебно-тематический план .....	7
1.3.2. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты .....	12
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....</b>	<b>13</b>
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	13
2.3. Формы контроля .....	15
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы .....	16
2.6. Список литературы .....	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>20</b>

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная академия» (далее – Программа) социально-гуманитарной *направленности* реализуется за счет средств родителей (законных представителей).

Содержание программы ориентировано на социализацию детей с ОВЗ (ТНР, нарушение зрения) в среде здоровых сверстников.

**Нормативно-правовое обоснование.** В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2021 г.);
- Устав МБДОУ №67;

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами организуется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу с данной категорией учащихся в образовательных организациях.

***Предметные области программы:*** обучение грамоте, математика.

***Новизна программы.*** Программа основана на интегративном подходе к обучению старших дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ: помогает связать образовательную деятельность по развитию фонематических представлений с другими видами образовательной деятельности дошкольников, объединяя их одной темой, одним сюжетом.

***Актуальность*** программы обусловлена социальным заказом родителей города Киселёвска, которые стремятся обеспечить разностороннее развитие детей с ОВЗ, создать условия для их позитивной социализации, подготовки к обучению в начальной школе, развития познавательной активности.

***Отличительные особенности программы.*** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная академия» разработана на основе примерной дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи. Начала обучению грамоте» Малаховской О.В. (г. Москва, 2019 г.) и примерной дополнительной общеразвивающей программы «Учимся считать» Чураковой Р.Г., Захаровой О.А. (г. Москва, 2019 г.), адаптирована для детей с ОВЗ (ТНР, нарушением зрения).

Данная программа состоит из двух разделов: «Учимся считать», «Начала обучения грамоте». Модульный принцип их построения обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения образовательного процесса.

Содержание игровых занятий объединено единой сюжетной линией, которая позволяет ребенку быть сопричастным к событиям, которые происходят с героями (Кронтиком и его друзьями) – событиям познавательного

характера с проблемными задачами, охватывающими и познавательные и нравственные аспекты. Через игру и игровые приемы детям даются объединенные сюжетной линией учебные задания, выполняя которые дети взаимодействуют с персонажами, и на примере их поступков размышляют, анализируют те или иные жизненные ситуации, устанавливают причинно-следственные связи, делают определенные выводы.

Вместе с персонажами сюжетной линии дети учатся общаться друг с другом, рассуждать, считать, исследовать, уважать мнение собеседника, сопереживать, делать выводы. Процесс развития идет опосредованно, ненавязчиво для ребенка. Благодаря этому игровая мотивация ребенка постепенно меняется на мотивацию учебную.

***Уровень освоения программы – стартовый.***

***Адресат программы:*** дети 5 - 6 лет, в том числе дети с ОВЗ.

Игровой сюжет, структура и содержание программы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, способствуют развитию познавательной активности ребенка. Ребята в этом возрасте склонны к обобщениям, которые становятся основой для развития словесно-логического мышления. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

***Наполняемость групп и особенности набора учащихся.*** Количество детей в группах до 15 человек, в том числе не более 7 детей с ОВЗ. Набор ведётся в свободной форме по желанию дошкольников на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки (для детей с ОВЗ).

***Объем и срок освоения программы.*** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 72 часа.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность.*** Образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет для детей 5-6 лет - 25 мин.

***Форма обучения – очная.***

***Особенности организации образовательного процесса.*** Программа реализуется в условиях учреждения дошкольного образования. Образовательная деятельность может быть организована как в подгруппах, так и индивидуально.

Содержание программы адекватно возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей ОВЗ, и предусматривает разные виды деятельности ребенка.

Освоение программы предполагает закрепление материала в домашних условиях. Родителям обучающихся предлагаются игры и упражнения для закрепления пройденной темы ребенком в домашних условиях. Для ознакомления родителей с результатами работы педагога, реализующие программу, представляют промежуточные и итоговые результаты в наиболее целесообразной на их взгляд форме и с учетом мнения родителей (законных представителей) (открытые просмотры, видео-обзоры, онлайн-практикумы и т.д.).

**Педагогическая целесообразность программы.** Содержание программы представляет собой логически выстроенную систему, состоящую из отдельных модулей, что позволяет проектировать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка. Содержание модулей направлено на развитие речи, подготовку к чтению, формирование начальных математических представлений и арифметических действий. Игровой сюжет, структура и содержание программы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, способствуют развитию познавательной активности детей.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** - формирование мотивации к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов дошкольников 5-6 лет.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить детей с буквами русского алфавита, с терминами: звук (гласный, согласный), слог, слово, предложение;
- формировать навыки звукового анализа у детей;
- помочь детям освоить слоговое чтение;
- формировать у детей представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах;
- формировать представления детей о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени);
- познакомить детей с формой предметов, геометрическими фигурами (плоскими и объемными), их свойствами и отношениями;
- способствовать формированию у детей ориентировки на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировки на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировки в движении;
- дать представление детям о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

*Развивающие:*

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, воображение;
- развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук;
- развивать устную речь, сенсорные эталоны и элементарные математические представления;
- развивать умение у детей печатать буквы;
- развивать у детей познавательный интерес и произвольное внимание.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей положительное отношение к обучению, поддерживать проявление познавательного интереса;
- воспитывать у детей чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать помощь;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.

### 1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

#### *Учебно-тематический план*

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Начало обучения грамоте.</b>		<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	
1.1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Опрос-диагностика
1.2.	Знакомство с Кронтиком и его друзьями.	3	1	2	
1.3.	Про звук «У» и про раннее детство Маленькой Коровы	6	1	5	
1.4.	Корова учит читать Маленького Барана.	2	1	1	
1.5.	Мумука слушает музыку луга и леса.	8	2	6	
1.6.	Ночные и утренние звуки.	4	1	3	
1.7.	Мумука и её друзья.	11	3	8	
1.8.	<b>Итоговое занятие «Наши новые друзья»</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Игра – путешествие
<b>Раздел 2. Учимся считать.</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
2.1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Опрос-диагностика
2.2.	Знакомство с Кронтиком	1		1	
2.3.	Кронтик и его друзья	10	2	8	
2.4.	Кронтик и его Друзья решают математические задачи и	12	3	9	

	отгадывают загадки				
2.5	Кронтик и его друзья учатся считать и вместе играть	11	3	8	
2.6	<b>Итоговое занятие «Наши новые друзья»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Игра – путешествие
<b>ВСЕГО:</b>		<b>72</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	

### 1.3.2. Содержание программы

#### Раздел 1. Начало обучения грамоте (36 часов)

##### 1.1. Вводное занятие (1 ч.)

*Теория.* Речь. Звук. Звуки речи.

*Практика:* игра «Это интересно и познавательно».

*Форма контроля:* опрос-диагностика.

##### 1.2. «Знакомство с Кронтиком и его друзьями» (3 часа)

*Теория.* Главные герои сюжетной линии. Введение понятий «буква», «слог».

*Практика:* игры на сплочение коллектива, интерактивная игра «Кто, где живет?», игра «Как говорят животные».

##### 1.3. «Про звук «У» и про раннее детство Маленькой Коровы» (6 часов)

*Теория:* Буквы У, М, О, А, И, Ы.

*Практика:* задания на формирование представления об элементах печатных букв У, М, О, А, И, Ы (усваивая поэлементную логику их написания); упражнения в написании печатной буквы; задания на формирование способности к сопоставлению зрительного и звукового образа буквы; задания, нацеленные на определение места звука/буквы в слове; задания, нацеленные на умение сопоставлять и сравнивать целое и его части: букву и ее элементы (находить элементы, из которых состоит буква, а также одинаковые элементы в разных буквах).

##### 1.4. «Маленькая Корова учит читать Маленького Барана» (2 часа).

*Теория:* Буква Б. Целое и его части: буква и ее элементы.

*Практика:* задания по написанию буквы Б; задания, нацеленные на умение сопоставлять и сравнивать целое и его части: букву и ее элементы (находить элементы, из которых состоит буква, а также одинаковые элементы в разных буквах) заданий, нацеленных на определение места звука/буквы в слове, чтение слогов БУ, БО, БА, БЕ, БЫ, БИ.

##### 1.5. «Мумука слушает музыку луга и леса» (8 часов).

*Теория:* Буквы П, З, С, Ш, Ч, Щ, К, Ж, Л, Ю. Место звука/буквы в слове.

*Практика:* задания в написании букв П, З, С, Ш, Ч, Щ, К, Ж, Л, Ю, задания, нацеленные на определение элементов, из которых состоят буквы, нахождение общих элементов у разных букв, задания, нацеленные на умение сопоставлять и сравнивать целое и его части; задания, нацеленные на определение места звука/буквы в слове.

##### 1.6. «Ночные и утренние звуки» (4 часа).

*Теория:* Буквы Х, Д. Правила чтения.

*Практика:* задания в написании букв Х, Д; задания, нацеленные на умение сопоставлять и сравнивать целое и его части: букву и ее элементы (находить элементы, из которых состоит буква, а также одинаковые элементы в разных буквах); задания, нацеленные на определение места звука/буквы в слове; задания на чтение односложных слов.

### **1.7. «Мумука и её друзья» (11 часов).**

*Теория:* Буквы Э, В.

*Практика:* задания в написании букв Э и В; задания, нацеленные на умение сопоставлять и сравнивать целое и его части: букву и ее элементы (находить элементы, из которых состоит буква, а также одинаковые элементы в разных буквах); заданий, нацеленный на определение места звука/буквы в слове; задания на чтение слов с одним слогом: МА, АМ, ПА, АП, МУ, УМ, УА, АУ, АХ, ХА, ОХ, ХО, ИПС, СПИ.

### **1.8. Итоговое занятие «Наши новые друзья» (1 час)**

*Практика:* игра – путешествие. Задания на закрепление пройденного материала.

*Форма контроля:* игра-путешествие

## **Раздел 2. «Учимся считать» (36 часов)**

### **2.1. Вводное занятие (1 час)**

*Теория:* Главные герои сказочного сюжета. Счет до 10.

*Практика:* повторение устного счет до 10, определение места фигуры в таблице, игры «Что изменилось?», «Найди пару», «Выложи узор», игра-путешествие «Кронтик и его друзья».

### **2.2. «Знакомство с Кронтиком» (1 час)**

*Теория:* число и его обозначение; порядковое числительное.

*Практика:* задания на взаимное расположение предметов в пространстве на плоскости (над, в, под, выше, чем, внутри замкнутой линии); игровое задание на порядок расположения предметов (следующий, последний, между); задания на выделение предметов по цвету - раскрасить воздушные шары; задание на выделение из множества одного предмета – сотовый телефон один, шариков много; задания на количественное отношение множеств (сколько-столько); игра «Выставка рисунков Кронтику».

### **2.3. «Кронтик и его друзья» (10 часов)**

*Теория:* выделение основания для определения «лишний» предмет; местоположение предметов – на, под, между; ориентировка в пространстве – вперед, направо, налево; временные отношения; пара предметов.

*Практика:* упражнения на выделение предмета по цвету – коричневый; задания на выделение из множества отдельного, одного предмета, пустого множества; задания на порядок расположения предметов (с помощью отношений – в коробке, под столом); упражнения на сравнение предметов по величине и без измерения и с измерением; упражнения на временные отношения (раньше, позже, последнее событие), игра с матрёшками «Поставь матрёшки по росту»; игра «Поздоровайся с другом», игровые задания,

нацеленные на выбор из ряда предложенных вариантов одного, который является правильным; задания, нацеленные на классификацию предметов по выделенному основанию; задания, нацеленные на установление местоположения предмета с помощью отношений; разгадывание загадок.

#### **2.4. «Кронтикиегодрузьярешают математическиезадачи отгадывают загадки» (12 часов)**

*Теория:* множество элементов, пара, цифра как обозначение определенного числа; порядковый счет, число как количественная характеристика определенного множества; местоположение предметов, число как количественная характеристика определенного множества, действие вычитания и сложения без вычисления и сложения на основе наблюдений; независимость расположения предметов от их расположения на плоскости; уравнение неравных групп предметов путем добавления и убавления предметов к группе.

*Практика:* задания, нацеленные на восстановление последовательности событий, развивающихся во времени по отдельным эпизодам; задания, нацеленные на установление местоположения предмета с помощью отношений; задания, нацеленные на классификацию предметов по выделенному основанию; задания, нацеленные на обозначение числа с помощью точек, цифр; задания, нацеленные на определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементным множеством; задания, нацеленные на определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равно элементным множеством; задания на вычитание и сложение предметов на основе наблюдений, задание на уравнивании неравных групп предметов; задания, нацеленные на измерение одной и той же длины различными мерками, обозначение количества мерок с помощью знаков игры «Колечко», «Катаемся на велосипедах, соблюдая правила дорожного движения»; «Считаем ладошками», «Кто быстрее?», игра со скакалками «Не задень веревочку», «Классики».

#### **2.5. «Кронтик и его друзья учатся считать и вместе играть (11 часов)**

*Теория:* направление движения, независимость расположения предметов от их расположения на плоскости; сложение и вычитание предметов с помощью математических алгоритмов.

*Практика:* счет до десяти; счет чисел в обратном порядке задания, нацеленные на определение количества предметов в одном из множеств в предметно-практической деятельности; задания, нацеленные на составление/поиск необходимой математической записи; задания, нацеленные на составление пар предметов как механизм определения равного (неравного) количественного отношения множеств; задания, формирующие представление дошкольников о предшествовании и следовании игры «Ниточка и иголочка», «Пятнашки», игра с правилами «В чьей команде меньше мячей?», игра «Ручеек», игра «Ищем десять пуговиц», игра «А где матрёшек больше?».

#### **2.6. Итоговое занятие «Наши новые друзья» (1 час)**

*Практика:* игра-путешествие «Наши новые друзья». Закрепление знаний, умений, счет до 10 в прямом и обратном порядке, запись цифр, примеров на сложение и вычитание.

*Форма контроля:* игра-путешествие

#### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся имеют следующие результаты:  
**Предметные**

**знают:**

- буквы русского алфавита;
- начертания букв и различают их;
- механизм слияния звуков в открытом слоге;
- о разнице между предметом и его обозначением в виде слова;
- о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных слогов и более мелких – отдельных звуков);
- числа в пределах 10, их изображение;
- о количестве, количественных отношениях множеств, натуральное число и его обозначение 10 в пределах первого (второго) десятка, о сложении и вычитании чисел в пределах пяти (десяти) и порядковом счете;
- объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг);

**умеют:**

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; - по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).
- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста; кратко пересказывать главные события, с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев – с опорой на речевой образец;
- использовать в речи временные понятия (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время);
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т.д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте;
- сливать звуки в слог;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет (от 1 до 10) как в прямом, так и в обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);

- правильно применять в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества** как:

- активность;
- инициативность;
- любознательность и познавательный интерес к процессу обучения и творчеству,
- целеустремленность и желание преодолевать трудности;
- эмоциональная отзывчивость;
- доброжелательность и культура поведения в коллективе.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции** как:

- сформированы познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- сформированы мыслительная деятельность, детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	72 ч.	36	2 раза в неделю по 1 часу	72 дня	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

## 2.2. Условия реализации программы

**Методическое обеспечение.** Используемые формы реализации образовательной деятельности по Программе: индивидуальная, микрогрупповая, подгрупповая.

Индивидуальные формы работы. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на развитие и совершенствование коммуникативных навыков. При этом педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи взрослого и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые формы работы. Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в развитии и коррекции речи каждого ребенка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений в произношении.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для успешного освоения программного материала предполагается закрепление материала в домашних условиях. Родителям обучающихся предлагаются игры и упражнения для закрепления пройденной темы ребенком в домашних условиях.

Для реализации задач Программы используются следующие *методы и приёмы обучения*:

- словесные методы: объяснение, беседа, диалог, обсуждение;
- наглядные методы: показ, рассматривание иллюстраций, рисунков, мультимедийные презентации;
- методы мониторинговых исследований (актуальности, системности, адекватности и др.);
- практический метод: выполнение упражнений, заданий;
- игровой метод: дидактические, словесные игры, компьютерные развивающие игры и т.д.

Использование вышеперечисленных методов способствует успешному освоению воспитанниками познавательного материала, повышению качества образовательной деятельности, детской активности в процессе познания, а также устойчивости интереса к познавательной деятельности.

Деятельность педагога и ребенка в образовательном процессе – совместная (партнёрская), а не является цепочкой действий по указанию взрослого.

Педагог планирует педагогический процесс:

- определяет задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организует деятельность детей в разных ее видах;
- находит и раскрывает ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- создаёт проблемные ситуации;
- способствует развитию творческой активности ребенка;
- взаимодействует с детьми в рамках личносно-ориентированной модели общения.

Деятельность педагога направлена на решение вопросов обогащения опыта в сфере познавательного развития ребенка. Педагогические находки в образовательном процессе по речевому развитию способствуют обогащению и формированию мыслящей личности ребенка, способной к успешной самореализации и социализации в обществе. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников: внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение нового материала, на проговаривание новых понятий, для оценки усвоения темы.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

<b>Наименование</b>	<b>Шт.</b>
Столы	8

Стулья	16
Шкаф	3
Доска настенная магнитная	1
Доска магнитная мобильная	1
Ноутбук	1
Колонки	2
МФУ	1
Азбука букв – магнитная	1
Азбука букв картонная	1
Набор магнитных цифр на каждого ребенка (0-10)	15
Счетные палочки на каждого ребенка	15
Линейки на каждого ребенка.	15
Трафареты наружные «Геометрические фигуры»	15
Набор цветных карандашей на каждого ребенка	15
Простые карандаши	15
Набор фломастеров на каждого ребенка	15
Набор схем и таблиц к Программе на каждого ребенка	15
Набор репродукции картин к Программе	1

### **Информационное обеспечение:**

- электронные игры на портале «Пять +»;
  - демонстрационные презентации «Кронтик и его увлечения», «Кронтик и его увлечения», «Друзья Кронтика», «Кронтик любит все считать», «Друзья Кронтика любят считалочки», «Листья разной формы», «Листья одинаковой формы»;
  - интерактивные игры «Кто где живет?», «Как говорят животные», «Что изменилось?», «Найди пару»;
- Электронные мультимедийные учебные издания:
- Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся записывать числа». М.: Академкнига/Учебник.
  - Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы». М.: Академкнига/Учебник.
  - Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Друзья Кронтика учатся читать». М.: Академкнига/Учебник.
  - Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик осваивает звуки». М.: Академкнига/Учебник.
  - Чуракова Р.Г., Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится считать». М.: Академкнига/Учебник.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная академия» реализуется воспитателями дошкольного учреждения, высшей квалификационной категории, имеющими специальное педагогическое образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.



### 2.3. Формы контроля

#### **Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов освоения программы являются журнал посещаемости, материал диагностических исследований, отзыв детей и родителей.

Для отслеживания результатов освоения Программы, проводится педагогическая диагностика. Диагностика результатов обучения осуществляется ходе контроля в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся (сентябрь);

- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков по разделам программы (в течение всего учебного года);

- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения (май)

Для определения степени освоения детьми программного содержания 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогическая диагностика. «Диагностическая карта предметных трудностей, возникающих у детей при освоении программы».

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются аналитическая справка, открытое занятие, видео-обзоры. *Подведение итогов реализации программы* проводится в форме игры-путешествия.

### 2.4. Оценочные материалы

<b>Этапы диагностик и</b>	<b>Форма диагностики</b>
<i>вводный</i>	Опрос-диагностика
<i>тематический</i>	Опрос, игра-путешествие, творческие задания, загадки, проблемные ситуации.
<i>итоговый</i>	Игра-путешествие «Наши новые друзья»

*Формы и методы оценивания результатов:* педагогическое наблюдение, опрос, проблемные ситуации, создание ситуаций проявления качеств, умений.

*Формы фиксации результатов:* карта развития.

*Форма оценки:* уровень (высокий, средний, низкий).

## 2.5. Методические материалы

### **Дидактические материалы:**

- **игры и игровые упражнения для развития речи и ознакомления с буквами:** «Цепочка слов», «Найди место буквы в слове», «Кто в домике живёт?», «Самый внимательный», «Собери букет», «Составь слово», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буква за буквой», «Продолжи слово»;

- **игры и игровые упражнения для формирования математических представлений:** «Найди предмет», «Запиши пропущенную цифру », «Продолжи ряд », «Собери бусы », «Наш день», «Украсим коврик», «Возьми столько же», «Найди Кронтика», «Кто за кем», «Поставь матрешек по росту», «Поздоровайся с другом», «Колечко», «Катаемся на велосипеде, соблюдая правила дорожного движения», «Считаем ладошками», «Кто быстрее», игры со скакалками «Не задень веревочку», «Классики», «Ниточка и иголочка», «Пятнашки», игры с правилами «В чьей команде меньше мячей», «Ручеек», «Найди 10 пуговиц», «Где матрешек больше?»;

- **рабочие тетради** «Учимся писать буквы», «Кронтик учится считать», «Кронтик учится рисовать фигуры», «Учимся записывать числа»

- **индивидуальные тетради в клетку.**

### **Наглядные материалы:**

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Раджувейт Т.Г., Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы». М.: Академкнига/Учебник.

- Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Друзья Кронтика учатся читать». М.: Академкнига/Учебник.  
Рукавишников И.С., Раджувейт Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик осваивает звуки». М.: Академкнига/Учебник.

- Чуракова Р.Г., Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится считать». М.: Академкнига/Учебник.

2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

интерактивные презентации «Кто где живет?», «Кронтик и его увлечения», «Кронтик и его увлечения», «Друзья Кронтика», «Кронтик любит все считать», «Друзья Кронтика любят считалочки».

### **Методические материалы, разработанные педагогами:**

**Дидактические пособия:** Дидактическое пособие «Путешествие Муммуки в страну букв», игра «Посади бабочку на цветок»

**Конспекты занятий:** «Игра в классики», «Путешествие в парк», «Что мы слышим на полянке», «День рождения Кронтика»

## 2.6. Список литературы

### *для педагога*

1. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019. -560 с.
2. Малаховская О.В. Примерная дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи. Начала обучению грамоте». - Москва: Академкнига/Учебник, 2019.- 41 с.
3. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / сост. Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. - Москва: Школьная Пресса, 2016.
4. Рукавишников И.С. Друзья Кронтика учатся читать: Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие. – Москва: Академкнига, 2018.- 88 с.
5. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушакова. – 2-е изд. – Москва: Сфера, 2019. – 208 с.
6. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать: Книга для работы взрослых с детьми/ Захарова О.А., Чуракова Р.Г. - Москва: Академкнига. 2018. -96 с.
7. Чуракова Р.Г. Примерная дополнительная общеразвивающая программа «Учимся считать»/ Чуракова Р.Г., Захарова О.А. - Москва: Академкнига/ Учебник. 2019.- 29 с.

### *для учащихся:*

1. Захарова О.А. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2019. -32с.
2. Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2018. -48с.
1. Рукавишников И.С. Друзья Кронтика учатся читать: Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие. – Москва: Академкнига. 2018. -88 с.
2. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать: Книга для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2018.-96 с.

### *для родителей:*

1. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019. - 560 с.
2. Захарова О.А. Кронтик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2019. -32с.
3. Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2018.- 48с.
4. Рукавишников И.С. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2018. -64 с.
3. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2018.- 64 с.

***Дополнительная учебная литература:***

1. Чуракова Р.Г. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. — Москва: Академкнига, 2012. - 68 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. Образовательный портал «Пять+». Материалы для подготовки к школе.  
URL: <http://akbooks.online/>(дата обращения: 21.08.21).

## Диагностическая карта предметных трудностей при освоении

### Программы

Подгруппа \_\_\_\_\_

ПДО (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
«Начала обучения грамоте»				
1.	Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук			
2.	Трудности в различении звуков по сенсорным признакам: гласные–согласные, глухие–звонкие, твердые – мягкие. И их условных обозначений			
3.	Трудности в работе с условно – графической схемой слова и предложения			
4.	Трудность в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости			
5.	Трудности в упражнениях на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков			
«Учимся считать»				
6.	Трудности в понимании смысла слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года; их последовательности			
7.	Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого			
8.	Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений			
9.	Трудности различения количественных и			

	порядковых числительных (сколько, который)			
10.	Трудности соотнесения цифры, числа и количества			
11.	Трудности в практическом иллюстрировании состава чисел от 2 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел			
12.	Трудности в использовании условной мерки			
13.	Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения (использование математических знаков $+$ , $-$ , $<$ , $>$ , $=$ )			
14.	Трудности в составлении и решении арифметических задач			