

Управление образования Киселевского городского
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселев-
ского городского округа детский сад № 67 комбинированного вида
(МБДОУ №67)

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета №1
МБДОУ №67
«23» августа 2022 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дошкольная академия» (II степень)
(Инклюзивная)**

Стартовый уровень

**Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Усольцев
а Наталья
Викторов
на**
Подписано
цифровой
подписью:
Усольцева Наталья
Викторовна
Дата: 2022.09.01
09:55:50 +7'00'

Разработчики:
Ковалева Наталья Геннадьевна,
воспитатель,
Шадринна Светлана Николаевна,
воспитатель

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание программы.....	8
1.4. Планируемые результаты	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы контроля	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная академия» (далее – Программа) социально-гуманитарной *направленности* реализуется за счет средств родителей (законных представителей).

Содержание программы ориентировано на социализацию детей с ОВЗ (ТНР, нарушение зрения) в среде здоровых сверстников.

Нормативно-правовое обоснование. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.);
- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утв. УО 30.04.2021 г.);
- Устав МБДОУ № 67.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами организуется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу с данной категорией учащихся в образовательных организациях.

Предметные области программы: обучение грамоте, математика.

Новизна программы. Программа основана на интегративном подходе к обучению старших дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ: помогает связать образовательную деятельность по развитию фонематических представлений с другими видами образовательной деятельности дошкольников, объединяя их одной темой, одним сюжетом.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом родителей, которые стремятся обеспечить разностороннее развитие детей, создать условия для позитивной социализации ребенка в начальной школе, развитие его познавательной активности.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная академия», разработана на основе примерной дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи. Начала обучению грамоте» Малаховской О.В. (г. Москва, 2019 г.) и примерной дополнительной общеразвивающей программы «Учимся считать» Чураковой Р.Г., Захаровой О.А. (г. Москва, 2019 г.) адаптирована для детей с ОВЗ (ТНР, нарушением зрения).

Данная программа состоит из двух разделов: «Учимся считать», «Начала обучения грамоте». Модульный принцип их построения обеспечивает вариативность, гибкость и мобильность построения образовательного процесса.

Содержание игровых занятий объединено единой сюжетной линией, которая позволяет ребенку быть сопричастным к событиям, которые происходят с героями (Кронтиком и его друзьями) – событиям познавательного характера с проблемными задачами, охватывающими и познавательные и

нравственные аспекты. Через игру и игровые приемы детям даются объединенные сюжетной линией учебные задания, выполняя которые дети взаимодействуют с персонажами, и на примере их поступков размышляют, анализируют те или иные жизненные ситуации, устанавливают причинно-следственные связи, делают определенные выводы.

Вместе с персонажами сюжетной линии дети учатся общаться друг с другом, рассуждать, считать, исследовать, уважать мнение собеседника, сопереживать, делать выводы. Процесс развития идет опосредованно, ненавязчиво для ребенка. Благодаря этому игровая мотивация ребенка постепенно меняется на мотивацию учебную.

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы: дети 6-7 лет, в том числе дети с ОВЗ.

Игровой сюжет, структура и содержание программы соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы, способствуют развитию познавательной активности ребенка. Ребята в этом возрасте склонны к обобщениям, которые становятся основой для развития словесно-логического мышления. Дети 6-7 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Количество детей в группах до 15 человек, в том числе не более 7 детей с ОВЗ. Набор ведётся в свободной форме по желанию дошкольников на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки (для детей с ОВЗ).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов - 72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Образовательная деятельность осуществляется 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Учебный час составляет для детей 6-7 лет - 30 мин.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях учреждения дошкольного образования. Образовательная деятельность может быть организована как в подгруппах, так и индивидуально.

Содержание программы адекватно возрастным особенностям детей 6-7 лет, в том числе и детей с ОВЗ, предусматривает разные виды деятельности ребенка.

Освоение программы предполагает закрепление материала в домашних условиях. Родителям обучающихся предлагаются игры и упражнения для

закрепления пройденной темы ребенком в домашних условиях. Для ознакомления родителей с результатами работы педагога, реализующие программу, представляют промежуточные и итоговые результаты в наиболее целесообразной на их взгляд форме и с учетом мнения родителей (законных представителей) (открытые просмотры, видео-обзоры, онлайн-практикумы и т.д.).

Педагогическая целесообразность программы. Содержание программы представляет собой логически выстроенную систему, состоящую из отдельных модулей, что позволяет проектировать образовательный процесс с учетом образовательных потребностей ребенка. Содержание модулей направлено на развитие речи, подготовку к чтению, формирование начальных математических представлений и арифметических действий. Игровой сюжет, структура и содержание программы соответствуют возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы, способствуют развитию познавательной активности детей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование мотивации к обучению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов дошкольников 6-7 лет.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить детей с буквами русского алфавита, с терминами: звук (гласный, согласный), слог, слово, предложение;
- формировать у детей навыки звукового анализа;
- помочь детям освоить слоговое чтение;
- формировать у детей представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах;
- формировать представления детей о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени);
- познакомить детей с формой предметов, геометрическими фигурами (плоскими и объемными), их свойствами и отношениями;
- способствовать формированию у детей ориентировки на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировки на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировки в движении;
- дать представление детям о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

Развивающие:

- развивать у детей наглядно-образное и логическое мышление, зрительно-слуховое восприятие, воображение;
- развивать у детей мелкую моторику и координацию движения рук;
- развивать устную речь, сенсорные эталоны и элементарные математические представления;
- развивать умение у детей печатать буквы;
- развивать у детей познавательный интерес и произвольное внимание.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к обучению, поддерживать проявление познавательного интереса;
- воспитывать у детей чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать помощь;
- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Начала обучения грамоте»		36	10	26	
1.1.	Вводное занятие	1		1	Опрос-диагностика
1.2.	Друзья в Музейном Доме. Волшебного Леса	4	1	3	
1.3.	Зачем нам речь?	7	2	5	
1.4.	Волли Волкович придумал игру	3	1	2	
1.5.	Друзья учат Кронтика различать звуки	10	3	7	
1.6.	Елиса пришла в гости	6	2	4	
1.7.	Кронтик и Елиса соревнуются	4	1	3	
1.8.	Итоговое занятие «Наши друзья»	1		1	Игра – путешествие
Раздел 2. «Учимся считать»		36	10	26	
2.1.	Вводное занятие	1		1	Опрос-диагностика
2.2.	Кронтик и его друзья снова вместе	2	1	1	
2.3.	Кронтик и его друзья знакомятся с цифрами и знаками решают математические	7	3	4	

	задачи				
2.4.	Кронтик и его друзья знакомятся с формой предметов	7	3	4	
2.5	Кронтик знакомится с объёмными, плоскими и линейными фигурами	10	2	8	
2.6	Кронтик знакомится с понятием «дуга», «точка», «линия», «отрезок»	7	1	6	
2.7	«Друзья Кронтика идут в школу»	1		1	
2.8	Итоговое занятие «Друзья Кронтика идут в школу»	1	0	1	Игра – путешествие
	ВСЕГО:	72	20	52	

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1 «Начала обучения грамоте» (36 часов)

1.1. Вводное занятие (1 час.)

Теория: Речь. Школа. Учебник. Учитель и ученик. Школьные предметы.

Практика: Игра «Это интересно и познавательно».

Форма контроля: опрос-диагностика.

1.2. «Друзья в Музейном Доме Волшебного Леса» (4 часа)

Теория: Музей. Введение понятий «картины», «горлицы», «фазаны», «жаворонки», «чибицы», «святой».

Практика: игра–путешествие по Волшебному лесу. Задания на различение и вычленение отдельных звуков в звучащем слове. Чтение слов, выделенных крупными буквами по словесной инструкции. Задания на нахождения заданного предмета в сюжетном окружении, умение показывать его с помощью какого – либо инструмента.

1.3. «Зачем нам речь?» (7 часов)

Теория: Птицы. Введение понятий «дятел», «куропатка», «зарянка», «варакушка», «пеночка», «зимородок»

Практика: Задания для поиска заданного предмета, вычленения его из широкого контекста и демонстрации с помощью какого – либо инструмента. Задания, позволяющие устанавливать отношения между предметами и их признаками по линии сходства и использовать соответствующие лексические единицы языка.

1.4. «Волли Волкович придумал игру» (3 часа)

Теория: Животные. Введение понятий «стадо», «подзывать», «подгонять», «перепрыгнуть», «имя».

Практика: Задания для поиска заданного предмета, вычленения его из широкого контекста и демонстрации с помощью какого – либо инструмента, словесно описывая местоположение предмета. Задания, предусматривающие

нахождение на странице книги нужную иллюстрацию или заданное слово, деление слова на слоги.

1.5. «Друзья учат Кронтика различать звуки» (10 часов)

Теория: Контрастные звуки. Понятия «перерыв», «неподражаемо», «чудесно», «возможность», «полукруг», «смышлёный», «щенок».

Практика: Задания на стимулирование слухового внимания и звуко различения на акустическом и двигательном–моторном уровнях. Задания на выделение контрастных пар звуков – противопоставление звуков по выбранному основанию (твёрдые/мягкие; звонкие/глухие). Задания на поочерёдное выделение и произношение звуков.

1.6. «Елиса пришла в гости» (6 часов)

Теория: Растения. Введение понятий «лилия», «тюльпан», «листья», «роза», «гвоздика», «ландыш», «ирис», «цветы», «гранат», «виноград», «грецкий орех», «крыжовник», «жёлудь», «корзина», «насекомое», «шмель».

Практика: Задания для поиска заданного предмета, вычленения его из широкого контекста и демонстрации с помощью какого – либо инструмента, словесно описывая местоположение предмета. Задания на нахождение на картине нужных слов, чётко выделяя первый (второй, третий...последний) звук. Задания по ориентировке в книге для нахождения ярко выраженных структурных элементов.

1.7. «Кронтик и Елиса соревнуются» (4 часа)

Теория: Деление на слоги. Введение понятий «звезда», «луна», «сосна», «корни», «креветки», «раки», «жабры», «усы», «гора», «холм», «волна», «залив», «парус».

Практика: Задания на различение и вычленение отдельных звуков в звучащем слове, деление слов на слоги. Задания на умение находить на странице книги нужную иллюстрацию, словосочетание, а также заданное слово. Задания, позволяющие устанавливать отношения между предметами и их признаками по линии сходства, смежности или по контрасту. Задания на нахождение заданного предмета в сюжетном окружении, умение показывать его с помощью какого – либо инструмента, словесно описывать местоположение предмета.

1.8. Итоговое занятие «Наши друзья» (1 час)

Практика: игра – путешествие. Задания на закрепление пройденного материала.

Форма контроля: игра-путешествие.

Раздел 2. «Учимся считать» (36 часов)

2.1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Главные герои сказочного сюжета. Счет до 10.

Практика: повторение устного счет до 10, определение места фигуры в таблице, игры «Что изменилось?», «Найди пару», «Выложи узор», игра-путешествие «Кронтик и его друзья».

2.2. «Кронтик и его друзья снова вместе» (2 часа)

Теория: Введение понятий «столько же», «сложение», «множество элементов», «пара». Цифра как обозначение определенного числа. Порядковый счет. Число как количественная характеристика определенного множества. Местоположение предметов. Число как количественная характеристика определенного множества. Действия вычитания и сложения без вычисления и сложения на основе наблюдений. Независимость расположения предметов от их расположения на плоскости. Уравнение неравных групп предметов путем добавления и убавления предметов к группе.

Практика: Задания, формирующие представление дошкольников о предшествовании и следовании; алгоритме сложения чисел. Задания, формирующие представление дошкольников о порядковом числительном; задания, нацеленные на определение количественного отношения множеств (столько же).

2.3. «Кронтик и его друзья знакомятся с цифрами и знаками и решают математические задачи» (7 часов)

Теория: Счет до десяти. Счет чисел в обратном порядке. Направление движения. Независимость расположения предметов от их расположения на плоскости. Сложение и вычитание предметов с помощью математических алгоритмов.

Практика: Задания, формирующие представление о предшествовании и следовании; алгоритме сложения чисел. Задания, формирующие представление о порядковом числительном. Задания, нацеленные на определение количественного отношения множеств (сколько/столько); задания, нацеленные на сопоставление и сравнение целого и его части (находить целое и выделять часть по количеству элементов). Задания на записывание числа в разных формах (переходить от записи числа точками к записи цифрой и наоборот; задания, нацеленные на обозначение числа с помощью точек, цифр, контуров; задания на прописывание цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10; задания, направленные на сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Задания, нацеленные на установление местоположения предмета с помощью отношений; задания, обеспечивающие развитие навыков зрительно-моторной координации; задания на классификацию предметов по признаку. Игра «Ищем десять пуговиц». Игра «Ниточка и иголочка»

2.4. «Кронтик и его друзья знакомятся с формой предметов» (7 часов)

Теория: Деревья. Животные. Знакомство с термином «одинаковая форма». Презентация «Листья деревьев одного цвета и формы», понятия «разные», «одинаковые».

Практика: Задания, направленные на выделение формы как характеристики объектов окружающего мира; задания, нацеленные на сравнение листьев деревьев по форме; задания на сложение и вычитание чисел в пределах десяти. Задания, направленные на восстановление последовательности событий, развивающихся во времени по отдельным эпизодам. Задания на установление местоположения предмета с помощью отношений. Задания, нацеленные на классификацию предметов по выделенному основанию. Задания на обозначение числа с помощью точек, цифр. Упражнения на сравнение

предметов по величине и без измерения, и с измерением. Игра с листьями «Найди листья другой формы». Игра «Собери букет из листьев разной формы». Игровые задания, направленные на выбор из ряда предложенных вариантов одного, который является правильным. Сложение и вычитание чисел в пределах десяти.

2.5. «Кронтик знакомится с объёмными, плоскими и линейными фигурами» (10 часов)

Теория: Объемные фигуры. Введение терминов «объемная фигура», «крышка фигуры», «дно фигуры».

Практика: Задания, нацеленные на обеспечивающие развитие навыков зрительно-моторной координации. Задания, нацеленные на классификацию предметов по выделенному основанию. Задания, нацеленные на умение различать фигуры по форме, деревья — по форме их листьев-иголок. Игровые задания, нацеленные на выбор из ряда предложенных вариантов одного, который является правильным. Задания на установление местоположения предмета с помощью отношений. Задания на обозначение числа с помощью точек, цифр. Интерактивные задания, обеспечивающие развитие навыков работы по образцу/шаблону.

2.6. «Кронтик знакомится с понятием «дуга», «точка», «линия», «отрезок» (7 часов)

Теория: Дуга. Точка. Линия.

Практика: Задания на выбор из ряда предложенных вариантов одного, который является правильным. Задания, формирующие представление о предшествовании и следовании. Задания на изменение фигур под действием преобразований. Игровые упражнения «Помоги Елисе закончить рисунок». Построение фигуры с помощью лекала. Задания на составление/поиск необходимой математической записи. Задания на сложение и вычитание чисел в пределах десяти.

2.7. «Друзья Кронтика идут в школу» (1 час)

Практика: Задания на определение количества предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством. Обозначение числа с помощью точек, цифр. Задания, формирующие представление о порядковом числительном.

2.8. Итоговое занятие «Друзья Кронтика идут в школу» (1 час)

Практика: игра – путешествие «Друзья Кронтика идут в школу». Закрепление знаний, умений, счет до 10 в прямом и обратном порядке, запись цифр, примеров на сложение и вычитание.

Форма контроля: игра-путешествие

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся имеют следующие результаты:

**Предметные
знают:**

- буквы русского алфавита;
- начертания букв и различают их;
- механизм слияния звуков в открытом слоге;
- о разнице между предметом и его обозначением в виде слова;
- о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных слогов и более мелких – отдельных звуков);
- числа в пределах 10, их изображение;
- о количестве, количественных отношениях множеств, натуральное число и его обозначение 10 в пределах первого (второго) десятка, о сложении и вычитании чисел в пределах пяти (десяти) и порядковом счете;
- объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг);

умеют:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста; обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди; - по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).
- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста; кратко пересказывать главные события, с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев – с опорой на речевой образец;
- использовать в речи временные понятия (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время);
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т.д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте;
- сливать звуки в слог;
- сливать слоги в слова;
- записывать слова печатными буквами;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет (от 1 до 10) как в прямом, так и в обратном порядке;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 10) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
- умеют правильно применять в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- активность;
- инициативность;
- любознательность и познавательный интерес к процессу обучения и творчеству,
- целеустремленность и желание преодолевать трудности;
- эмоциональная отзывчивость;
- доброжелательность и культура поведения в коллективе.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- сформированы познавательные процессы (внимание, память, воображение, восприятие, речь, мелкая моторика);
- сформированы мыслительная деятельность, детская активность, самостоятельность, творческий подход в поиске способов решения занимательных, практических, игровых задач.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
2 год обучения	72 ч.	36	2 раза в неделю по 1 часу	72 дня	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение. Используемые формы реализации образовательной деятельности по Программе: индивидуальная, микрогрупповая, подгрупповая.

Индивидуальные формы работы. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на развитие и совершенствование коммуникативных навыков. При этом педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи взрослого и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые формы работы. Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в развитии и коррекции речи каждого ребенка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений в произношении.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для успешного освоения программного материала предполагается закрепление материала в домашних условиях. Родителям обучающихся предлагаются игры и упражнения для закрепления пройденной темы ребенком в домашних условиях.

Для реализации задач Программы используются следующие *методы и приёмы обучения*:

- словесные методы: объяснение, беседа, диалог, обсуждение;
- наглядные методы: показ, рассматривание иллюстраций, рисунков, мультимедийные презентации;
- методы мониторинговых исследований (актуальности, системности, адекватности и др.);
- практический метод: выполнение упражнений, заданий;
- игровой метод: дидактические, словесные игры, компьютерные развивающие игры и т.д.

Использование вышеперечисленных методов способствует успешному освоению воспитанниками познавательного материала, повышению качества образовательной деятельности, детской активности в процессе познания, а также устойчивости интереса к познавательной деятельности.

Деятельность педагога и ребенка в образовательном процессе – совместная (партнёрская), а не является цепочкой действий по указанию взрослого.

Педагог планирует педагогический процесс:

- определяет задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организует деятельность детей в разных ее видах;
- находит и раскрывает ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- создаёт проблемные ситуации;
- способствует развитию творческой активности ребенка;
- взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.

Деятельность педагога направлена на решение вопросов обогащения опыта в сфере познавательного развития ребенка. Педагогические находки в образовательном процессе по речевому развитию способствуют обогащению и формированию мыслящей личности ребенка, способной к успешной самореализации и социализации в обществе. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников: внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение нового материала, на проговаривание новых понятий, для оценки усвоения темы.

Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Шт.
Столы	8
Стулья	16
Шкаф	3
Доска настенная магнитная	1

Доска магнитная мобильная	1
Ноутбук	1
Колонки	2
МФУ	1
Азбука букв – магнитная	1
Азбука букв картонная	1
Набор магнитных цифр на каждого ребенка (0-10)	15
Счетные палочки на каждого ребенка	15
Линейки на каждого ребенка.	15
Трафареты наружные «Геометрические фигуры»	15
Набор цветных карандашей на каждого ребенка	15
Простые карандаши	15
Набор фломастеров на каждого ребенка	15
Набор схем и таблиц к Программе на каждого ребенка	15
Набор репродукции картин к Программе	1

Информационное обеспечение:

- электронные игры на портале «Пять +»;
- демонстрационные презентации «Кронтик и его увлечения», «Друзья Кронтика», «Кронтик любит все считать», «Друзья Кронтика любят считалочки», «Листья разной формы», «Листья одинаковой формы».
- интерактивные игры «Кто где живет?», «Как говорят животные», «Что изменилось?», «Найди пару»;
- Электронные мультимедийные учебные издания:
 - Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся записывать числа». М.: Академкнига/Учебник.
 - Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы». М.: Академкнига/Учебник.
 - Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Друзья Кронтика учатся читать». М.: Академкнига/Учебник.
 - Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик осваивает звуки». М.: Академкнига/Учебник.
 - Чуракова Р.Г., Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится считать». М.: Академкнига/Учебник.

Кадровое обеспечение. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная академия» реализуется воспитателями дошкольного учреждения, высшей квалификационной категории, имеющими специальное педагогическое образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов освоения программы являются журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей.

Для отслеживания результатов освоения Программы, проводится педагогическая диагностика. Диагностика результатов обучения осуществляется ходе контроля в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся (сентябрь);

- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков по разделам программы (в течение всего учебного года);

- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения (май)

Для определения степени освоения детьми программного содержания 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогическая диагностика. «Диагностическая карта предметных трудностей, возникающих у детей при освоении программы».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов являются аналитическая справка, открытое занятие, видео-обзоры. *Подведение итогов реализации программы* проводится в форме игры-путешествия.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Опрос-диагностика
<i>тематический</i>	Опрос, игра-путешествие, творческие задания, загадки, проблемные ситуации.
<i>итоговый</i>	Игра-путешествие «Друзья Кронтика идут в школу»

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, опрос, проблемные ситуации, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: карта развития.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы:

- *игры и игровые упражнения для развития речи и ознакомления с буквами:* «Цепочка слов», «Найди место буквы в слове», «Кто в домике живёт?», «Самый внимательный», «Собери букет», «Составь слово», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова»,

«Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буква за буквой», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог»;

-игры и игровые упражнения для формирования математических представлений: «Найди предмет», «Запиши пропущенную цифру», «Подбери геометрическую фигуру», «Продолжи ряд», «Собери бусы», «Наш день», «Украшим коврик», «Возьми столько же», «Узнай и дополни», «Красивый узор», «Найди Кронтика», «Кто за кем».

- рабочие тетради «Учимся писать буквы», «Кронтик учится считать», «Кронтик учится рисовать фигуры», «Учимся записывать числа».

- индивидуальные тетради в клетку.

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Раджуweit Т.Г., Рукавишников И.С. Электронное мультимедийное учебное издание «Учимся писать буквы». М.: Академкнига/Учебник.

- Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Друзья Кронтика учатся читать». М.: Академкнига/Учебник.
Рукавишников И.С., Раджуweit Т.Г. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик осваивает звуки». М.: Академкнига/Учебник.

- Чуракова Р.Г., Захарова О.А. Электронное мультимедийное учебное издание «Кронтик учится считать». М.: Академкнига/Учебник.

2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

интерактивные презентации «Кто где живет?», «Кронтик и его увлечения», «Кронтик и его увлечения», «Друзья Кронтика», «Кронтик любит все считать», «Друзья Кронтика любят считалочки».

Методические материалы, разработанные педагогами:

Дидактические пособия: «Семья Кронтика», «Прятки с друзьями», «В музее», «Парад звуков».

Памятки для учащихся: «Число - цифра», «Мягкие звуки», «Твёрдые звуки»;

Конспекты занятий: «Игра в классики», «Путешествие в парк», «Шары в подарок Кронтику», «Что мы слышим на полянке».

2.6. Список литературы

для педагога

1. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019. -560 с.

2. Малаховская О.В. Примерная дополнительная общеразвивающая программа «Развитие речи. Начала обучению грамоте». - Москва: Академкнига/Учебник, 2019.- 41 с.

3. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / сост. Журова Л. Е., Варенцова Н. С., Дурова Н. В., Невская Л. Н. - Москва: Школьная Пресса, 2016.

4. Рукавишников И.С. Друзья Кронтика учатся читать: Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие. – Москва: Академкнига, 2018.- 88 с.

5. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников / под ред. О. С. Ушакова. – 2-е изд. – Москва: Сфера, 2019. – 208 с.

6. Чуракова Р.Г. Кронтик учится считать: Книга для работы взрослых с детьми/ Захарова О.А., Чуракова Р.Г. - Москва: Академкнига. 2018. -96 с.

7. Чуракова Р.Г. Примерная дополнительная общеразвивающая программа «Учимся считать»/ Чуракова Р.Г., Захарова О.А. - Москва: Академкнига/ Учебник. 2019.- 29 с.

для учащихся:

1. Захарова О.А. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2019. -32с.

2. Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2018. -48с.

1. Рукавишников И.С. Друзья Кронттика учатся читать: Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие. – Москва: Академкнига. 2018. -88 с.

2. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать: Книга для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2018.-96 с.

для родителей:

1. Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019. - 560 с.

2. Захарова О.А. Кронттик учится рисовать фигуры. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2019. -32с.

3. Захарова О.А. Учимся записывать числа. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2018.- 48с.

4. Рукавишников И.С. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2018. -64 с.

3. Чуракова Р.Г. Кронттик учится считать. Тетрадь для работы взрослых с детьми. - Москва: Академкнига, 2018.- 64 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Чуракова Р.Г. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. — Москва: Академкнига, 2012. - 68 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательный портал «Пять+». Материалы для подготовки к школе.
URL: <http://akbooks.online/>(дата обращения: 21.08.21).

Диагностическая карта предметных трудностей при освоении

Программы

Подгруппа _____

ПДО (Ф.И.О.) _____

Дата заполнения _____

№ п/п	Виды трудностей	Дошкольники		
«Начала обучения грамоте»				
1.	Трудности формирования способа вычленения звука из слова и умения называть выделенный звук			
2.	Трудности в различении звуков по сенсорным признакам: гласные–согласные, глухие–звонкие, твердые – мягкие. И их условных обозначений			
3.	Трудности в работе с условно – графической схемой слова и предложения			
4.	Трудность в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости			
5.	Трудности в упражнениях на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков			
«Учимся считать»				
6.	Трудности в понимании смысла слов: между, раньше, позже; понятий: сегодня, завтра, вчера; частей суток, дней недели, времен года; их последовательности			
7.	Трудности в счете в прямом и обратном порядке, от заданного числа до другого			
8.	Трудности в счете предметов на слух, по осязанию, в счете движений			
9.	Трудности различения количественных и			

	порядковых числительных (сколько, который)			
10.	Трудности соотнесения цифры, числа и количества			
11.	Трудности в практическом иллюстрировании состава чисел от 2 до 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел			
12.	Трудности в использовании условной мерки			
13.	Трудности в овладении действиями сложения, вычитания, сравнения (использование математических знаков +, -, <, >, =)			
14.	Трудности в составлении и решении арифметических задач			