

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 67 комбинированного вида
(МБДОУ №67)

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета №1
МБДОУ №67
«23» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №67
Усольцева Н.В.
«23» августа 2022г.
Приказ №178а



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Речецветик»

(Адаптированная)

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – 5-6 лет

Срок реализации – 1 год

Усольцев
а Наталья
Викторов
на

Подписано
цифровой
подписью:
Усольцева Наталья
Викторовна
Дата: 2022.09.01
09:55:50 +7'00'

(Инклюзивная)

Разработчик:
Короткова Лариса Викторовна,
учитель-логопед

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	9
1.4. Планируемые результаты	14
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы контроля.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы	20
2.6. Список литературы	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» (далее – Программа) социально-гуманитарной *направленности* реализуется на платной основе за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание программы адаптировано для детей с ОНР и нарушением зрения.

Нормативно-правовое обоснование. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» ;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ №67 от 28.12.2015 г № 15643;
- Устав МБДОУ №67;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ №67.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами организуется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу с данной категорией учащихся в образовательных организациях.

Актуальность программы. Результаты мониторинга уровня речевого развития дошкольников 5-6 лет города Киселёвска показали, что наблюдается увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в дошкольном возрасте наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность данной программы определяется потребностью в оказании логопедической помощи детям, не посещающим группы компенсирующей направленности, имеющим речевые нарушения. Учитывая, что дети с нарушением зрения часто имеют сопутствующее речевое недоразвитие, содержание программы адаптировано для использования в работе с детьми не только имеющими нарушение речи, но и с дошкольниками с нарушением зрения.

Предметные области программы: развитие речи.

Новизна программы. Программа основана на интегративном подходе к обучению детей с ОВЗ: помогает связать образовательную деятельность по

развитию фонематических представлений с другими видами образовательной деятельности дошкольников, объединяя их одной темой, одним сюжетом.

Отличительные особенности программы. При реализации Программы широко применяются информационно-коммуникационные технологии, что делает образовательный процесс более интересным и содержательным. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе позволяет:

- реализовать дифференцированный подход в процессе развития фонематического слуха и восприятия и совершенствования речи;
- преподнести обучающий материал в игровой и интересной для дошкольников форме;
- осуществить сетевое взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников, посредством дистанционного общения и обмена опытом на сайте и форуме сайта дошкольного учреждения.

Программа – адаптированная, разработана с опорой на «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», составители: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Москва, 2013).

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на один год обучения для детей в возрасте от 5 до 6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Дошкольный возраст – это период, когда происходит общее развитие ребенка и закладывается фундамент этого развития. Определенное направление развития получают все стороны речи (формирование словаря, грамматической строй речи, связная речь, ознакомление с художественной литературой), но более интенсивно идет развитие звуковой культуры речи, а следовательно, и развитие фонематического слуха. Однако, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием овладения речью может быть замедленным, и тогда у дошкольников отмечаются различные отклонения, нарушающие ход речевого развития. Чтобы этого не произошло, необходимо проводить с дошкольниками целенаправленную работу по устранению недостатков в речевом развитии.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость групп до 10 человек. Набор в группы ведётся в свободной форме по желанию дошкольников и на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения. Общий объём - 108 учебных часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу. Режим занятий: два занятия в неделю – индивидуальные или микрогрупповые, третье - подгрупповое. Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть, которые

взаимодополняют друг друга. Учебный час составляет для детей 5-6 лет - 25 минут.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся с ОВЗ.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа представляет собой логически выстроенную систему работы по развитию фонематических представлений дошкольников за счет использования разнообразных форм организации деятельности детей с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. Игровой сюжет, структура и содержание программы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствуют развитию их речевой и познавательной активности.

1.2. Цели, задачи Программы

Цель программы: устранение речевых недостатков у дошкольников 5-6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обогащению словарного запаса и связной речи детей;
- формировать у детей правильное звукопроизношение;
- учить детей определять наличие заданного звука в слове;
- учить детей выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах;
- учить детей делить на слоги одно-, двух- и трехсложные слова со стечением согласных звуков;
- учить детей составлять звуковую схему слов из трех, четырех звуков

- учить детей способам образования множественного числа существительных;
- учить детей изменять существительные по падежам, обращая внимание на окончания;
- учить детей употреблять в речи простые предлоги, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, у, за.);
- учить детей способам образования относительных прилагательных;

Развивающие:

- развивать у детей слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух;
- развивать моторику артикуляционного аппарата дошкольников;
- развивать у детей речевое дыхание;
- развивать у детей силу голоса.
- развивать у детей умение использовать полученные знания и навыки в решении поставленных перед ними задач.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников доброжелательность, самостоятельность, эмоциональность;
- воспитывать у дошкольников умение слушать рассказы и высказывания других детей;
- воспитывать готовность и мотивацию к эффективным действиям;
- воспитывать интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности, планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов			Форма контроля по разделу
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие «Звуки вокруг нас»	1		1	Опрос-диагностика
	Раздел №1. Звуковая культура речи	69	23	46	Квест «Пропавшие звуки»
1.1	Речевые звуки	3	1	2	
1.2	Домик язычка	3	1	2	
1.3	Пассажиры «Автобуса». Знакомство со звуком [а].	3	1	2	
1.4	В гостях у Уточки. Знакомство со звуком [у].	3	1	2	
1.5	Кто заблудился в лесу? Слияние звуков [ау].	3	1	2	

1.6	Что такое «Телеграф». Деление слов на слоги.	3	1	2		
1.7	Кто спрятался за ивой? Знакомство со звуком [и].	3	1	2		
1.8	Вы знакомы с Олей? Знакомство со звуком [о].	3	1	2		
1.9	В гостях у гласных звуков	3	1	2		
1.10	Сколько дырок в сыре. Знакомство со звуком [ы].	3	1	2		
1.11	Веселый барабан. Чувство ритма	3	1	2		
1.12	Мишина машина. Знакомство со звуком [м].	3	1	2		
1.13	На носу у Носорога. Знакомство со звуком [н].	3	1	2		
1.14	Твердые и мягкие звуки	3	1	2		
1.15	Кто какую пользу приносит? Знакомство со звуками [п],[п']	3	1	2		
1.16	Вышли танки на парад. Знакомство со звуком [т].	3	1	2		
1.17	Катины котята. Знакомство со звуком [к].	3	1	2		
1.18	Подарим подарки Соне и Сене. Знакомство со звуками [с],[с']	3	1	2		
1.19	Космическое путешествие. Знакомство со зв. [з],[з']	3	1	2		
1.20	В гостях у Федоры. Знакомство с символами звуков [ф], [ф']	3	1	2		
1.21	Что же шепчут камыши? Знакомство со звуком [ш].	3	1	2		
1.22	Это кто жужжит в траве? Знакомство со звуком [ж].	6	2	4		
Раздел №2. Развитие связной речи		15	5	10		Театрализованные микросценки
2.1	«Моя любимая игрушка». Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку	3	1	2		
2.2	Новый год к нам идет. Составление описательного рассказа по сюжетной картине с использованием символов	3	1	2		
2.3	Поздравляем маму. Составление описательного рассказа по сюжетной картинке	3	1	2		
2.4	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	3	1	2		

2.5	Зайчик и снеговик. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3	1	2	
Раздел № 3. Развитие лексико-грамматической стороны речи		22	6	16	
3.1	Что в кастрюле: компот или борщ? Употребление существительных в родительном падеже.	5	1	4	Воображаемая ситуация
3.2	Где спрятана игрушка? Употребление предлогов В, ПОД, ЗА	3	1	2	
3.3	В гостях у синицы. Образование существительных множественного числа.	3	1	2	
3.4	Незнайка в волшебном лесу. Изменение падежных окончаний	3	1	2	
3.5	Что в рюкзаке у Лунтика. Образование относительных прилагательных.	5	1	4	
3.6	Весна на крыльях Ласточки. Употребление предлогов.	3	1	2	
Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье»		1		1	Игра-путешествие
Итого		108	34	74	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Введение в программу «Звуки вокруг нас» (1 час)

Теория. Знакомство с миром звуков, понятие о внешней (звуковой) стороне речи. Передача звуков природы фонетическими средствами языка.

Практика. Упражнение и игры с музыкальными инструментами, определение звучащего предмета, игра «Угадай, что за ширмой».

Форма контроля: опрос-диагностика.

Раздел 1. Звуковая культура речи (69 часов)

1.1. Речевые звуки (3 ч.)

Теория. Звуки русского языка. Различение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза. Знакомство с понятием «рифма».

Практика. Упражнения «Повтори как я», «Какое слово лишнее», «Какое слово выпало»

1.2. Домик язычка (3 ч.)

Теория. Строение органов артикуляции, используя артикуляционную лягушку-игрушку.

Практика. Артикуляционные упражнения «Лягушка», «Окошко», «Хоботок», «Голстячок-Худышка», «Блинчик» и др.

1.3. Пассажиры «Автобуса». Знакомство со звуком [а]. (3 ч.)

Теория. Особенности произношения гласного звука «А», с его схематическим изображением: красный круг - гласный звук. Выделение звука «А» из ряда звуков. Звук в начале и конце слова.

Практика. Упражнения «Хлопни, если услышишь», «Кто больше придумает слов», «Почини слово», работа со звуковыми фишками.

1.4. В гостях у Уточки. Знакомство со звуком [у] (3 ч.)

Теория. Особенности произношения гласного звука «У», с его схематическим изображением: красный круг - гласный звук. Алгоритм выделения звука «У» из ряда звуков. Звук в начале и конце слова.

Практика. Упражнения «Хлопни, если услышишь», «Кто больше придумает слов», «Почини слово», работа со звуковыми фишками.

1.5 Кто заблудился в лесу? Слияние звуков [ау]. (3 ч.)

Теория. Звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков «АУ», «УА».

Практика. Анализ звукового ряда. Упражнения «Аня в лесу», «Уля плачет», работа со звуковыми фишками.

1.6. Что такое «Телеграф»? (3 ч.)

Теория. Представление о длинных и коротких словах. Слоговой состав слов.

Практика. Подсчет слогов в словах. Упражнения «Прошагай слово», «Хлопни, сколько услышишь слогов», «Пропрыгай слово».

1.7. Кто спрятался за Ивой? Знакомство со звуком [и]. (3 ч.)

Теория. Особенности произношения гласного звука «И», его схематическое изображение: красный круг - гласный звук. Выделение звука «И» из ряда звуков. Звук в начале и конце слова. Схем звуковых слияний. Образование существительных множественного числа с окончанием «И» на конце.

Практика. Упражнения «Сколько звуков слышишь», «Кто больше придумает слов», «Один-много», работа со звуковыми фишками.

1.8. Вы знакомы с Олей? Знакомство со звуком [о]. (3 ч.)

Теория. Особенности произношения гласного звука «О». Алгоритм выделения звука «О» из ряда звуков. Определение положения звука в слове.

Практика. Упражнения «Сколько звуков слышишь», «Кто больше придумает слов», «Почини слово», работа со звуковыми фишками.

1.9. В гостях у гласных звуков (3 ч.)

Теория. Особенности произношения гласных звуков «А, У, И, О».

Практика. Распределение картинок по наличию в них звуков А, О, У, И, подбор предметов, названия которых начинаются на звуки А, О, У, И.

1.10. Сколько дырок в сыре? Знакомство со звуком [ы]. (3 ч.)

Теория. Особенности произношения гласного звука «ы». Алгоритм выделения звука «ы» из ряда звуков. Правила определения положения звука в слове. Образование существительных множественного числа с окончанием «Ы» на конце.

Практика. Упражнение в узнавании звука «БІ» в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения на деление слово на части — слоги, образование существительных множественного числа, определение позиции звука под ударением.

1.11. Веселый барабан. (3 ч.)

Теория. Чувство ритма.

Практика. Упражнение на повторение серий ударов, используя деревянные шарики. Упражнение «Поставь нужный предмет», «Какая картинка подойдет».

1.12. Мишина машина. Знакомство со звуком [м]. (3 ч.)

Теория. Особенности произношения согласного звука «м», его схематическое изображение: синий цвет - согласный звук. Правила выделения первого согласного звука в слове.

Практика. Упражнения «Сколько звуков слышишь», «Кто больше придумает слов», «Почини слово», работа со звуковыми фишками.

1.13. На носу у Носорога. Знакомство со звуком [н]. (3 ч.)

Теория. Звук «н» в ряду звуков. Правила выделения звука «н» в словах.

Практика. Упражнения в подборе слов, заканчивающихся на звук «н», «Сколько слогов слышишь», «Кто больше придумает слов для носа Носорога», «Почини слово». Работа со звуковыми фишками.

1.14. Твердые и мягкие звуки (3 ч.)

Теория. «Твердый» и «мягкий» звуки и их схематическое изображение: синий цвет - твердый согласный звук, зеленый цвет - мягкий согласный звук.

Практика. Упражнение с флажками «Подними нужный флажок» «Угадай первый звук», «Эхо». Работа со звуковыми фишками.

1.15. Кто какую пользу приносит. Знакомство со звуком [н], [н']. (3 ч.)

Теория. Особенности произношения согласных звуков [н], [н'] с их схематическим изображением: синий цвет - твердый согласный звук, зеленый цвет - мягкий согласный звук. Выделение первого согласного звука в слове.

Практика. Звуковой анализ слогов АП, ПА, УП, ПУ, ПИ, ИП. Упражнения «Выбери полезные предметы», «Кто больше придумает слов», «Угадай первый звук», «Эхо», работа со звуковыми фишками.

1.16. Вышли танки на парад. Знакомство со звуком [т]. (3 ч.)

Теория. Алгоритм определения места звука «Т» в односложных словах. Разница между понятиями слог и слово.

Практика. Упражнения «Подставь звук в слово», «Кто больше придумает слов», «Угадай первый, последний звук», «Эхо», работа со звуковыми фишками, выкладывание звуковых схем слогов и трёхзвучных слов.

1.17. Катины котята. Знакомство со звуком [к], [к']. (3 ч.)

Теория. Особенности произношения согласных звуков [к], [к'] и их схематическое изображение: синий цвет - твердый согласный звук, зеленый цвет - мягкий согласный звук. Звук «К» в начале и конце слов.

Практика. Звуковой анализ слогов АК, КА, УК, КУ, КИ, ИК. Упражнения «Придумай имена котят», «Кто больше придумает слов», «Придумай слово на звук К», «Эхо». Работа со звуковыми фишками.

1.18. В гостях у Федоры . Знакомство со звуком [ф], [ф']. (3 ч.)

Теория. Особенности произношения согласных звуков [ф], [ф'] с их схематическим изображением: синий цвет - твердый согласный звук, зеленый цвет - мягкий согласный звук. Звук «Ф» в начале и конце слов.

Практика. Звуковой анализ слогов АФ, ФА, УФ, ФУ, ФИ, ИФ. Упражнения «Подарки для Федоры», «Кто больше придумает слов», «Придумай слово», «Найди лишний предмет». Работа со звуковыми фишками.

1.19. Подарим подарки Соне и Сене. Знакомство со звуком [с], [с']. (3 ч.)

Теория. Особенности произношения согласных звуков [с], [с'] с их схематическим изображением: синий цвет - твердый согласный звук, зеленый цвет - мягкий согласный звук. Звук «С» в начале и конце слов.

Практика. Звуковой анализ слогов. Упражнения «Подарки для Сони», «Подарки для Сени» «Кто больше придумает слов», «Договори слово». Работа со звуковыми фишками.

1.20. Космическое путешествие. Знакомство со звуком [з], [з']. (3 ч.)

Теория. Особенности произношения согласных звуков [з], [з'] с их схематическим изображением: синий цвет - твердый согласный звук, зеленый цвет - мягкий согласный звук. Звук «З» в начале и середине слов.

Практика. Звуковой анализ слогов, слов. Упражнение «Какой формы звезда». Подбор картинок к словам «звезда, Земля». Упражнения и задания с магнитной азбукой. Работа со звуковыми фишками.

1.21. Что же шепчут камыши? (3 ч.)

Теория. Артикуляция и особенности произношения звука [ш]. Понятие о словах, отличающихся одним звуком (паронимах). Способы определения места звука «Ш» в словах. Различение звуков Ш-С.

Практика. Упражнение «Подбери картинку», «Договори слово» упражнения и задания с магнитной азбукой, работа со звуковыми фишками, упражнение «Составь звуковые схемы слов ШИНА, ШУБА, ШКАФ, ДУШ».

1.22. Это кто жуужжит в траве? (6 ч.)

Теория. Артикуляция и особенности произношения звука [ж]. Способы определения места звука «Ж» в словах. Различение звуков Ж-Ш, Ж-З.

Практика. Упражнения «Подбери подарок жуку», «Чего не ест жучок», «Договори слово», «Вставь пропущенный звук» «Исправь ошибки Кузи» упражнения и задания с магнитной азбукой. Работа со звуковыми фишками Упражнение «Составь звуковые схемы слов ЖУК, НОЖИ».

Форма контроля: квест «Пропавшие звуки».

Раздел №2. Развитие связной речи (15 часов)

2.1. Моя любимая игрушка (3 ч.)

Теория. План составления описательного рассказа об игрушке.

Практика. Разгадывание и толкование загадок об игрушках. Координация речи с движениями «Кукла Буратино». Упражнение «Угадай, какая игрушка спрятана». Составление описательных рассказов.

2.2. Новый год к нам идет (3 ч.)

Теория. Новогодний праздник, его аксессуары, обычаи и традиции. Слова-признаки.

Практика. Разгадывание и толкование загадок. Подбор слов-признаков к елочным игрушкам в игровом упражнении «Какой, какая, какое». Составление описательного рассказа по сюжетной картине с использованием символов. Изображение новогодней елки на песке с речевым комментированием.

2.3. Поздравляем маму (3 ч.)

Теория. Женский праздник, его история и обычаи. Особенности составления описательного рассказа по сюжетной картинке. Слова-действия.

Практика. Составление описательного рассказа по сюжетной картинке. Упражнение «Задай вопрос». Подбор слов-признаков и слов-действий к объектам, изображенным на картинке.

2.4. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» (3 ч.)

Теория. Пересказ. Правила пересказа текста.

Практика. Чтение сказки «Кораблик». Беседа по тексту. Упражнения «Скажи полным предложением», «Передай дальше». Пересказ сказки с опорой на картинку и символы.

2.5. Зайчик и снеговик (3 ч.)

Теория. Понятие о рассказе по серии сюжетных картинок. Алгоритм составления рассказа по серии сюжетных картинок.

Практика. Упражнения «Разложи по порядку», «Ответь полным предложением», «А что дальше?». Составление рассказов.

Форма контроля: театрализованные микросценки.

Раздел № 3. Развитие лексико-грамматической стороны речи (22 часа)

3.1. Что в кастрюле: компот или борщ? (5 ч.)

Теория. Особенности употребления существительных в родительном падеже. Отличия овощей и фруктов.

Практика. Упражнения на образование существительных родительного падежа: «Что из чего», «Почему не вкусный борщ», «Почему не вкусный компот»

3.2. Где спрятана игрушка? Составление предложений с предлогами В, ПОД, ЗА(3 ч.)

Теория. Пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ЗА.

Практика. Упражнения на выделение предлогов в тексте и составление предложений с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации. Игры «Где спряталась игрушка?», «Скажи правильно».

3.3. В гостях у синицы. Образование существительных множественного числа (3 ч.)

Теория. Зимующие птицы. Различия единственного и множественного числа существительных.

Практика. Упражнения на употребление названий птиц во множественном числе именительного и родительного падежа. Координация речи с движением «В красных грудках снегири». Игры «Угощенья от птиц», «Куда посадить гостей».

3.4. Незнайка в волшебном лесу (3 ч.)

Теория. Понятие об изменяемости формы слов и их звучания в зависимости от числа. Особенности изменения названия животных по падежам.

Практика. Упражнения на изменение падежных окончаний существительных в единственном числе. Игры «Вопрос-ответ», «Кого нашел Незнайка», «Кто потерялся».

3.5. Что в рюкзаке у Лунтика? Образование относительных прилагательных (5 ч.)

Теория. Способы превращения существительного (предмета) в прилагательное (признак).

Практика. Упражнения на образование прилагательных от названий различных материалов. Игры «Какой, какая, какое», «Найди лишний предмет», «Почини слово».

3.6. Весна на крыльях ласточки. Употребление предлогов. (3 ч.)

Теория. Изменения в природе с прилетом ласточек. Схематическое изображение предлогов НА, ПОД, ЗА, В, НАД, У.

Практика. Упражнения на составление предложений используя символы-схемы предлогов. Игры «Где, куда, туда», «Исправь ошибки», «На что села бабочка».

Форма контроля: воображаемая ситуация.

Итоговое занятие «Путешествие в Звукоречье» (1 час)

Практика. Упражнения на определение первых и последних звуков в словах, отгадывание слов по звукам. Упражнения «Сколько частей в слове», «Какая схема подойдет» (подбор слоговых схем к словам), «Кто больше» (придумывание слов на определенный звук)

Форма контроля: игра-путешествие.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дошкольники

знают:

- алгоритм дифференциации звуков по твердости-мягкости ([с] — [с'], [ф] — [ф']);
- понятия: «речевые звуки», «неречевые звуки», «слог»;
- способы различения и вычленения в звучащем слове отдельных звуков;
- знают способы словообразования относительных прилагательных;
- знают особенности изменений слова по падежам;
- способ правильного дыхания во время речевого дыхания;

умеют:

- правильно произносить в речи звуки;
- выполнять упражнения основного артикуляционного комплекса;
- определять наличие звука в слове, определять первый и последний звук;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах;

- делить на слоги одно-, двух- и трехсложные слова со стечением согласных звуков;
- составлять звуковую схему слов из трех, четырех звуков;
- правильно употреблять в речи простые предлоги, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, в, за, у)
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев – с опорой на речевой образец;
- изменять по просьбе силу голоса.

В результате обучения по программе дошкольники приобретут такие **личностные качества как:**

- доброжелательность, самостоятельность, эмоциональность;
- способность слушать собеседника, уважительное отношение к мнению другого человека;
- заинтересованность к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- планирование и реализация собственных замыслов;
- умение работать в коллективе.

В результате обучения по программе у дошкольников будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- способность использовать на практике полученные знания и навыки в решении поставленных перед детьми задач;
- готовность и мотивация к эффективным действиям, к обучению.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	108ч.	36	3 раза в неделю по 1 часу	108 дней	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы. Используемые формы реализации образовательной деятельности по Программе: индивидуальная, микрогрупповая, подгрупповая.

Индивидуальные формы работы. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на развитие и совершенствование коммуникативных навыков. При этом педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи взрослого и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые формы работы. Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в развитии и коррекции речи каждого ребенка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений в произношении.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для успешного освоения программного материала предполагается закрепление материала в домашних условиях. Родителям обучающихся предлагаются игры и упражнения для закрепления пройденной темы ребенком в домашних условиях.

Для реализации задач Программы используются следующие методы и приёмы обучения:

- словесные методы: объяснение, беседа, диалог, обсуждение;

- наглядные методы: показ, рассматривание иллюстраций, рисунков, мультимедийные презентации;
- методы мониторинговых исследований (актуальности, системности, адекватности и др.);
- практический метод: выполнение упражнений, заданий;
- игровой метод: дидактические, словесные игры, компьютерные развивающие игры и т.д.

Использование вышеперечисленных методов способствует успешному освоению воспитанниками познавательного материала, повышению качества образовательной деятельности, детской активности в процессе познания, а также устойчивости интереса к познавательной деятельности.

Деятельность педагога и ребенка в образовательном процессе – совместная (партнёрская), а не является цепочкой действий по указанию взрослого.

Педагог планирует педагогический процесс:

- определяет задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организует деятельность детей в разных ее видах;
- находит и раскрывает ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- создаёт проблемные ситуации;
- способствует развитию творческой активности ребенка;
- взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.

Деятельность педагога направлена на решение вопросов обогащения опыта в сфере познавательного развития ребенка. Педагогические находки в образовательном процессе по речевому развитию способствуют обогащению и формированию мыслящей личности ребенка, способной к успешной самореализации и социализации в обществе. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников: внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение нового материала, на проговаривание новых понятий, для оценки усвоения темы.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета

- Индивидуальные зеркала – 10 шт
- Колонки -2 шт.
- Микрофон – 1 шт.
- МФУ– 1 шт.
- Настенное зеркало -1 шт.
- Наушники – 1 шт.

- ПК -1 шт.
- Стол для рисования на песке с подсветкой – 1 шт.
- Столы – 6 шт.
- Стулья – 20 шт.
- Шкаф – 2 шт.
- Доска настенная магнитная. – 1 шт.

Средства обучения

- Азбука букв – магнитная - 5 шт.
- Азбука – говорящая игра- 2 шт.
- Буквенные ребусы- 15 шт.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок – 1 шт.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов – 15 шт. наборов .
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник – по 1 шт.
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками. – по 1 шт
- Карточки с чистоговорками, скороговорками – 15 шт.
- Карточки с пропущенными буквами – 15 шт.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего – по 1 шт.
- Музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудки – по 5 шт.
- Мяч средний, колючий – 2 шт.
- Набор картинок – нелепиц – 15 шт.
- Настольно – печатные игры – 5 шт.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные – 2 шт.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны – по 15 шт. в наборе.
- Слоговые дорожки для чтения – 15 шт.
- Театр игрушек – 1 набор.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам – 15 шт.
- Тренажеры для тренировки языка (артикуляционные)- 15 шт.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры – по 15 шт.

Информационное обеспечение:

Компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Логоша», «Баба Яга учится читать», «Дракончик Гоша спасает черепах».

Диски: «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Работа над ошибками», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».

Кадровое обеспечение. Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Речеветик» осуществляется педагогом (учителем-логопедом), имеющим специальное педагогическое образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов освоения Программы, проводится 2 раза в год (сентябрь, май) педагогическая диагностика.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня дошкольников на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков по разделам программы;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Итогом реализации программы является игра-путешествие «Путешествие в Звукоречье». Для ознакомления родителей с результатами детей педагог, реализующий программу, представляет промежуточные результаты в форме видео-обзоров.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Опрос-диагностика
<i>тематический</i>	Квест «Пропавшие звуки» Театрализованные микросценки Воображаемая ситуация
<i>итоговый</i>	Игра-путешествие «Путешествие в Звукоречье».

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, опрос, творческие задания.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- *игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи*: «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за

буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог»;

- игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи: «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия»;

- игры и игровые упражнения для развития связного высказывания: «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях.

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) :

Компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Логоша», «Баба Яга учится читать», «Дракончик Гоша спасает черепах».

CD диски: «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Работа над ошибками», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить»; игры на флэш-носителе «Звукареку», «Начинаю говорить»

2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Серия обучающих видеофильмов для развития артикуляционной моторики, для развития связной речи и фонематического слуха;
- интерактивные презентации.

Методические материалы, разработанные педагогом:

Дидактические пособия: «Речевой калейдоскоп», «Загадочный круг», «Путешествие слова», «Путешествие Смешариков в замок правильной речи», «Игры-ходилки».

Конспекты занятий: «Таинственный мир звуков», «Волшебный кубик Буквоеда».

2.6. Список литературы

- для педагога:

1. Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – Москва: АСТ, Астрель, Харвест, 2018. - 160 с.

2. Баскакина И. В. Звенелочка. Логопедические игры. - Москва: Айрис-пресс, 2018. - 186 с.

3. Воробьева Т. А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. - Москва: Литера, 2018. - 698 с.

4. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — Москва: Теревинф, 2017. — 64 с.

5. Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения. - Москва: Каро, 2018. - 128 с.

6. Козырева О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для вузов. - Москва: Владос, 2018. - 120 с.

7. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 176 с.

8. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - Москва: Секачев В. Ю., Сфера, 2018. - 128 с.

9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - Москва: Гном, 2017.- 64 с

10. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях. – Москва: Гном, 2018. - 48с.

11. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. - Москва: Школьная Пресса, 2016.

12. Суздальницкая Т. Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Из опыта работы. - Москва: Айрис-пресс, 2017. - 687 с.

13. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов на Дону:Феникс, 2021. – 56 с.

14. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. – Москва: Сфера, 2018. – 208 с.

- для детей и родителей:

1. Дурова, И.В. Развитие фонетико-фонематического слуха 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – Минск: Школьная пресса, 2020. - 72с.

2. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. - 261 с.

3. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. ФГОС ДО. — Москва: Ювента, 2019.-32 с.

Интернет-источники:

1. Обучение чтению дошкольников - онлайн игра. [Электронный ресурс].

URL: http://www.poskladam.ru/k/key_obuchenie_chteniu_doshkolnikov_igra.html/
Дата обращения (12. 08. 2021г.)

2. Развивающий центр «Адалин» [Электронный ресурс]. URL: <http://adalin.mospsy.ru/> Дата обращения (20. 08. 2021г.)

3. Веселые уроки. Развивающие игры, методики и задания для детей [Электронный ресурс]. URL: <http://games-for-kids.ru/> Дата обращения (20. 08. 2021г.)

Дополнительная литература:

1. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — Москва: Ювента, 2013.-80 с.
2. Лопухина И. С. Логопедия - речь, ритм, движение. Стихи, игры, упражнения для гармоничного развития ребенка: пособие для логопедов и родителей. – Москва: Корона-Принт, 2014 . – 128 с.
3. Скворцова И. В. Логопедические игры. — Москва: ОЛМА, 2015. – 128 с.
4. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО. – Санкт-Петербург: Эксмо-пресс, 2001. -87с.
5. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.– Эксмо-Пресс, 2001.-96с.
6. Ткаченко, Т. А. Звуковой анализ и синтез: Логопедическая тетрадь. — Москва: Книголюб, 2015. – 51 с.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1991. – 128 с.
8. Скворцова И. В. Трудные звуки. Учимся говорить правильно. – Москва:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
9. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.- Москва: Просвещение, 2007.-207 с.

Глоссарий

Артикуляция (фонетика) — в фонетике, совокупность работ отдельных произносительных органов при образовании звуков речи.

Артикуляционный аппарат — анатомо-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твёрдое нёбо (ротоглотку), зубы верхней и нижней челюсти (см. прикус), губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса.

Выразительность речи - умение внятно, убедительно, и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение владеть интонацией, выбором слов, построением предложений, подбором фактов, примеров действовать на слушателя и читателя.

Звукопроизношение — процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в специально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Интонация - это сложный комплекс фонетических средств, выражающих смысловое отношение к высказываемому и эмоциональные оттенки речи. Интонация является средством эмоционально-волевого отношения говорящего к содержанию речи, обращённой к слушателям.

Неречевые звуки- это шумовые (скрип, гудки, звон, треск, гудение и пр.) и музыкальные звуки.

Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Речевой звук — звук, образуемый произносительным аппаратом человека с целью языкового общения.

Фонематическое восприятие — это способность воспринимать звуковой состав слова.

Фонетический слух – это способность человека выделять из общей массы окружающих звуковых раздражителей и распознавать звуки речи на том или ином языке.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Критерии, показатели и индикаторы освоения дошкольниками программного содержания

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Диагностика включает в себя обследование у детей фонематического слуха и обследование языкового анализа и синтеза слов по следующим критериям:

- повторение слогов с оппозиционными звуками;
- различение картинок с оппозиционными звуками, несмешиваемых и смешиваемых в произношении;
- выделение заданного звука из слов;
- выделение ударного гласного в начале слова;
- определение последнего звука в слове;
- определение первого согласного звука в слове;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- определение количества слогов в слове;
- определение количества слов в предложении;
- составление слова из отдельных звуков.

Соответственно выбранным показателям выделено три уровня развития фонематического восприятия, дана их качественная характеристика.

Высокий уровень (28-36 баллов) – у ребенка хорошо развита слуховая память и слуховое внимание, различает оппозиционные звуки. Ребёнок дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Без труда производит звуко-слоговой анализ слов. Составляет схемы слов и предложений, используя символы. Различает звуки и буквы, делает звукобуквенный анализ слов, находит слова с определенным звуком; делит слова на слоги, составляет слова из слогов; составляет предложения из двух-четырех слов.

Средний уровень (17-27 баллов) – у ребёнка могут возникать трудности при дифференциации звуков по твердости-мягкости, при определении звукового и слогового состава слова. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, связанных с изучением уровня развития навыка звукового анализа и синтеза, принимает стимулирующую помощь.

Низкий уровень (16 балла и менее) – у ребенка возникают трудности при выполнении всех заданий. Допускаются множественные ошибки при дифференциации фонем на слух и в произношении, не дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Ребёнок с трудом ориентируется в звуковой структуре слова, затрудняется в определении позиции звука в слове, в выделении начального и конечного звука в слове.

Методы и методики диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Обследование фонематического слуха

Для обследования фонематического восприятия используется методика Н. И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников».

Оценка результатов:

- 3 – все задания выполняются верно или допускается одна–две ошибки, которые исправляются самостоятельно;
- 2 – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения;
- 1 – задания недоступны, при выполнении требуется повторное воспроизведение.

Инструкция	5–6 лет
1. Повтори (<i>оппозиционные звуки</i>)	Ба-па-ба, да-та-да, ка-га-ка, за-са-за, тя-та-тя, ша-жа-ша
2. Покажи картинки (<i>дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении</i>)	Почка – бочка, трава – дрова, корка – горка, сова – софа
3. Покажи картинки (<i>дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</i>)	Суп – зуб, челка – щелка, цапля – сабля, галка – галька

Обследование языкового анализа и синтеза

Для обследования звукового анализа используется методика В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

Оценка результатов:

- 3 – все задания выполнены верно, допускается самостоятельное исправление одной-двух ошибок;
- 2 – задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны;
- 1 – неверные ответы на большую часть заданий, отказ от выполнения заданий.

Навыки	Инструкция	5–6 лет
1.Выделение заданного звука из слов	Покажи картинку, в которой есть заданный звук	[Ш]: мальш, собака, шишка, шапка, мост, ежи, жираф, роза
2.Выделение ударного гласного в начале слова	Назови первый звук в слове	Аист, осы, уши, Ира
3.Определение последнего звука в слове	Назови последний звук в слове	Кактус, банан, танк, палец
4.Определение первого согласного звука в слове	Назови первый звук в слове	Морковь, пол, вода
5.Определение последовательности звуков в слове	Назови по порядку звуки в слове	Кот, дом, нос
6.Определение количества звуков в слове	Сколько звуков в слове?	Рак, кит, бык
7.Определение количества слогов в слове	Раздели слово на слоги, скажи, сколько слогов в слове.	Дома, машина, сом
8.Определение количества слов в предложении	Сколько слов в предложении?	—
9.Составление слова из отдельных звуков	Прослушай звуки и угадай слово.	М,а,м,а М,а,к

Обследование грамматического строя речи

Для обследования используется методика «Обследование грамматического строя», предложенная авторами Г.Р. Шашкиной, Л.П. Зерновой, И.А. Зиминной.
Задание №1. Согласование прилагательных

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Наглядный материал: предметные картинки из серии «овощи».

Лексический материал: помидор, огурец, редиска, морковь, свёкла, тыква, баклажан, горох, репа, картофель.

Задание: посмотрите на картинки, что изображено на них? Ответьте на вопросы: Какой? Какая? Какое? - подбирая определение к каждому овощу.

Например: Огурец какой? Зеленый, вкусный.

Задание №2. Именительный падеж множественного числа имени существительного.

Цель: образование существительных множественного числа от существительных единственного числа именительного падежа.

Наглядный материал: предметные картинки из серии «Один - много».

Лексический материал: конь, медведь, стул, кубик, лев, белка, дерево, дом, петух, сумка.

Задание: Посмотрите внимательно на картинки. Ответьте правильно на вопрос.

Например: Что это? Дом. Что это? Дома.

Задание №3. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Цель: образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме при помощи суффиксов.

Наглядный материал: предметные картинки.

Лексический материал: шкаф, диван, стакан, самолет, халат, нос, сумка, подушка, рыба, ёж.

Задание: Какие предметы изображены на картинках, как сказать об этих предметах ласково?

Например: Шкаф-шкафчик.

Задание №4. Числительные «один», «три», «шесть».

Цель: согласование числительных с существительными.

Наглядный материал: картинки с изображением животных диких и домашних; цифры 1,3,6

Лексический материал: белка, лиса, заяц, волк, медведь, корова, баран, коза, собака, кошка.

Задание: назовите правильно.

Например: одна белка, три белки, шесть белок.

Задание №5. Предлоги.

Цель: Употребление существительных с предлогами в, на, по, под, над.

Наглядный материал: картинки-схемы соединенные стрелкой.

Задание: вставьте нужное «маленькое слово» (предлог) в предложение.

Например: Яблоки растут... (на) яблоне.

Ответы заносятся в таблицу.

№	Ф.И.	Согласование прилагательных с существительным	Образование существительных множественного числа	Образование сущ-ых с уменьш.-ласкат. значением	Согласование существительных с числительным	Употребление предлогов

Условные обозначения: «+» - задание выполнено правильно; «-» - задание не выполнено; «×» - задание выполнено частично.

Обследование связной речи

Обследование связной речи проводится по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Перескажи услышанное» (для детей 5-6 лет) и «Составь рассказ по серии сюжетных картинок» (для детей 6-7 лет).

Для детей 5-6 лет: пересказ текста: «Рыбалка».

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под «+», он получает три балла; если ответы соответствуют «х» — 2 балла; если ответы соответствуют «-», ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

Ушаковой О.С., Струниной Е.М. выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать словом увиденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

III уровень – низкий. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Контур», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Четвертый лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

Игры и игровые упражнения для развития:

- фонематического строя речи – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
- лексико-грамматического строя речи – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,
- развития связного высказывания – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», программа «учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».

Игры и игровые упражнения для формирования предпосылок к обучению грамоте:

«Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», «Прочитай по первым буквам».