

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 67 комбинированного вида
(МБДОУ №67)

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета №1
МБДОУ №67
«23» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №67
Усольцева Н.В.
«23» августа 2022г.
Приказ №178а



Усольцева
Наталья
Викторовна

Подписано
цифровой
подписью:
Усольцева Наталья
Викторовна
Дата: 2022.09.01
09:55:50 +7'00'



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Речецветик»

Инклюзивная

Стартовый уровень

**Возраст обучающихся – 6-7 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик:

Короткова Лариса Викторовна,
учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план	7
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4. Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы контроля.....	17
2.4. Оценочные материалы.....	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевчик» (далее – Программа) социально-гуманитарной *направленности* реализуется на платной основе за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание программы адаптировано для детей с ОНР и нарушением зрения.

Нормативно-правовое обоснование. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации / Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение администрации Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.).
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ №67 от 28.12.2015 г № 15643;
- Устав МБДОУ №67;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МБДОУ №67.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) и детьми-инвалидами организуется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу с данной категорией учащихся в образовательных организациях.

Актуальность программы. Результаты мониторинга уровня речевого развития дошкольников 6-7 лет города Киселёвска показали, что наблюдается увеличение количества детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в дошкольном возрасте наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Актуальность данной программы определяется потребностью в оказании логопедической помощи детям, не посещающим группы компенсирующей направленности, имеющим речевые нарушения. Учитывая, что дети с нарушением зрения часто имеют сопутствующее речевое недоразвитие, содержание программы адаптировано для использования в работе с детьми не только имеющими нарушение речи, но и с дошкольниками с нарушением зрения.

Предметные области программы: развитие речи.

Отличительные особенности программы. Программа основана на интегративном подходе к обучению детей с ОВЗ: помогает связать образовательную деятельность по развитию фонематических представлений с другими видами образовательной деятельности дошкольников, объединяя их одной темой, одним сюжетом. При реализации Программы широко применяются информационно-коммуникационные технологии, что делает образовательный процесс более интересным и содержательным. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе позволяет:

- реализовать дифференцированный подход в процессе развития фонематического слуха и восприятия и совершенствования речи;
- преподнести обучающий материал в игровой и интересной для дошкольников форме;
- осуществить сетевое взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, посредством дистанционного общения и обмена опытом на сайте и форуме сайта дошкольного учреждения.

Программа – адаптированная, разработана на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», составители: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (Москва, 2019).

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 6 - 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием. В 6-7 лет у детей проявляется интерес к буквам, они слышат и выделяют звуки, различают гласный и согласный звук, делают анализ звука и составляют звуковую схему слова, поэтому можно проводить специальные упражнения на развитие фонематического слуха и начинать подготовку к обучению грамоте. В 6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Старший дошкольник уже может и хочет заниматься, проявляет большой интерес к организованным формам занятий, связанных с усвоением знаний, умений, навыков. Во время занятий у детей, кроме развития фонематического слуха происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость групп до 10 человек. Набор в группы ведётся в свободной форме по желанию дошкольников на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения. Общий объём - 108 учебных часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 учебному часу. Режим занятий: два занятия в неделю – индивидуальные или микрогрупповые, третье - подгрупповое. Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть, которые взаимодополняют друг друга. Учебный час составляет для детей 6-7 лет- 30 минут.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся с ОВЗ.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей, WhatsApp и т.д. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа представляет собой логически выстроенную систему работы по развитию фонематических представлений дошкольников за счет использования разнообразных форм организации деятельности детей с учетом их образовательных потребностей. Игровой сюжет, структура и содержание программы соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствуют развитию их познавательной активности.

1.2. Цели, задачи Программы

Цель программы: устранение речевых недостатков у дошкольников 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать обогащению словарного запаса и связной речи детей;
- формировать правильное звукопроизношение дошкольников
- формировать у детей умение фонематического анализа и синтеза слов;
- учить дошкольников образованию относительных прилагательных;
- учить детей подбору однокоренных слов, верному использованию в речи сложных предлогов.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие дошкольников;
- развивать у детей моторику артикуляционного аппарата;
- развивать речевое дыхание дошкольников;
- развивать у детей мелкую моторику;
- развивать у детей выразительность речи;
- развивать у детей внимание, память, мышление;
- развивать у детей умение использовать полученные знания и навыки в решении поставленных задач.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников доброжелательность, самостоятельность, эмоциональность;
- воспитывать у дошкольников умение слушать рассказы и высказывания других детей;
- воспитывать готовность и мотивацию к эффективным действиям;
- воспитывать интерес к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности, планировать и реализовывать собственные замыслы, согласовывая их с замыслами других детей.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Разделы и темы программы	Кол-во часов			Форма контроля по разделу
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие «Играем в слова»	1		1	Опрос-диагностика
	Раздел №1. Звуковая культура речи	57	19	38	Игровые и воображаемые ситуации
1.1	Коты и петухи поспорили.	3	1	2	
1.2	Идем к Оле в гости.	3	1	2	
1.3	Что нарисовал художник?	3	1	2	
1.4	Мишка, машина и кукла Маша.	3	1	2	
1.5	Дорога для самосвала.	3	1	2	
1.6	Задачи Звездочета.	3	1	2	
1.7	Дорога Дедушки домой. Знакомство со звуками [д], [д’].	3	1	2	
1.8	Поспорили Куры и Гуси.	3	1	2	
1.9	Ёлочка и Ель. Мягкие согласные звуки.	3	1	2	
1.10	День рождения Лены и Влада.	3	1	2	
1.11	Преобразование слов МИШКА – МЫШКА- ШИШКА	3	1	2	
1.12	Я – последняя буква алфавита	3	1	2	
1.13	Игры у Тигра. Знакомство со звуками [р], [р’].	3	1	2	
1.14	Цветик-семицветик. Знакомство со звуком [ц].	3	1	2	
1.15	Что должно лежать в чемодане Чудака? Знакомство со звуком [ч].	3	1	2	

1.16	Загадки Юли.	3	1	2	
1.17	Щенок потерялся.	3	1	2	
1.18	В гостях у Йога. Знакомство со звуком [й].	3	1	2	
1.19	Звенит ли колокольчик?	3	1	2	
Раздел №2. Развитие связной речи		27	10	17	
2.1	Ах, ты осень, золотая!	6	2	4	Театрализованные микросценки
2.2	Проказник Бобик.	5	2	3	
2.3	Заяц-хвастун.	5	2	3	
2.4	Зачем птицам скворечники?	5	2	3	
2.5	Цветы нашего двора. Составление описательных рассказов.	6	2	4	
Раздел № 3. Развитие лексико-грамматической стороны речи		23/2	9/8	14	
3.1	Сортируем урожай. Составление схем предложений с предлогами В, НА, ПОД.	3	1	2	Занятие-фантазия
3.2	Сливовый или сливочный?	6	2	4	
3.3	Снегирь у нас в гостях	3	1	2	
3.4	Бывают ли слова РОДНЫМИ?	3	1	2	
3.5	Эти удивительные животные.	3	1	2	
3.6	Кто, где прячется?	4	2	2	
Итоговое занятие «Таинственный мир звуков»		1		1	Игра-путешествие
	Итого	108	37	71	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Введение в программу «Играем в слова» (1 час)

Теория. Слово. Звук. Короткие и длинные слова. Начало и конец слова. Схема слова.

Практика. Упражнение и игры на дифференциацию звуков, определение их количества, игра «Звуковые бусы».

Форма контроля: опрос-диагностика.

Раздел 1. Звуковая культура речи (57 часов)

1.1. Коты и петухи поспорили (3 ч.)

Теория. Звуки [ы], [и].

Практика. Игровые задания на совершенствование навыка звукового анализа слов из 3 и 4 звуков. Упражнения «Деление слов на слоги», «Дифференциация звуков «ы», «и» при образовании мн. ч. имён существительных».

1.2. Идем к Эле в гости (3 ч.)

Теория. Гласный звук «э». Звук [э] в ряду гласных. Буква «Э».

Практика. Упражнения «Деление слов на слоги», «Звуковой анализ трехзвучных слов ЭХО, ЭМУ и др».

1.3. Что нарисовал художник? Знакомство со звуками [х], [х'] (3 ч.)

Теория. Согласные звуки [х], [х'].

Практика. Упражнения «Звуко-слоговой анализ слов УХО, УХА, МОХ, МАХ, ХЕК», «В каком месте спрятались звуки?».

1.4. Мишка, машина и кукла Маша (3 ч.)

Теория. Структура слова.

Практика. Упражнение «Деление слов на слоги», задания на составление слов из букв магнитной азбуки.

1.5. Дорога для самосвала (3 ч.)

Теория. Заданный звук в слове. Звуки [с], [с'].

Практика. Игры и упражнения «Звуки [с], [с'] в словах и картинках».

1.6. Задачи Звездочета (3 ч.)

Теория. Произношение звуков [з], [з'].

Практика. Задания на соотнесение числительных 1,2,5 с предметами со звуками [з], [з']. Упражнение «Составь звуковые схемы слов ЗИНА, ЗОНТ, ЗАБАВА»

1.7. Дорога Дедушки домой. Знакомство со звуками [д], [д'] (3 ч.)

Теория. Особенности произношения согласного звука «д». Дифференциация звуков [д—т], [д'—т']. Понятия «твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных звуков».

Практика. Упражнения на звуковой анализ слов со звуками [д-т], [д'-т'].

1.8. Поспорили Куры и Гуси (3 ч.)

Теория. Дифференциация звуков [г], [к]. Звуки [г—к], [г'—к']. Понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных.

Практика. Упражнения на звуковой анализ слогов со звуком [г]. Речевые игры «Определи место звуков в словах».

1.9. Ёлочка и Ель. Мягкие согласные звуки (3 ч.)

Теория. Сочетание звуков [йо, йэ]. Мягкость согласных с использованием гласных звуков Е, Ё.

Практика. Упражнения на определение количества слогов в словах, «Найди сочетание звуков [йо, йэ]». Речевые игры «Скажи с разной интонацией», «Эмоции героев».

1.10. День рождения Лены и Влада (3 ч.)

Теория. Звуки [л — л']; твердость и мягкость согласных звуков.

Практика. Задания «Узнай звук [л — л'] в ряду звуков (слогов, слов, в предложениях)», «Найди слово по слоговой схеме».

1.11. Превращение слов мишка – мышка- шишка (3 ч.)

Теория. Составление звуковых схем слов с пройденными звуками.

Практика. Тематические ребусы и кроссворды. Упражнения и задания с магнитной азбукой.

1.12. Я – последняя буква алфавита. Составление звуковых схем слов (3 ч.)

Теория. Слышим и произносим сочетание звуков [йа];

Практика. Упражнения «Образование глаголов 1-го лица единственного и мн. числа настоящего и прошедшего времени», речевые игры со звуком Я.

1.13. Игры у Тигра. Знакомство со звуками [p], [p'] (3 ч.)

Теория. Артикуляция звуков [p — p'];

Практика. Упражнения на звуковой анализ слов-паронимов (отличающихся одним звуком); игры на узнавание звуков [p — p'] в ряду звуков, слогов, слов.

1.14. Цветик-семицветик. Знакомство со звуком [ц] (3 ч.)

Теория. Артикуляция звука [ц]; звонкость и глухость, твердость и мягкость согласных звуков.

Практика. Упражнения на выделение звука [ц] из ряда звуков, слогов, определение его места в слове; разделение слов на слоги. Задания «Узнай звук», «Отличи звук от звуков «с» и «т»». Творческое задание «Проанализируй предложение», «Построй предложения по опорным словам».

1.15. Что должно лежать в чемодане Чудака? Знакомство со звуком [ч] (3 ч.)

Теория. Артикуляция звука [ч]. Звонкость и глухость, твердость и мягкость согласных звуков.

Практика. Упражнения на выделение звука [ч] из ряда звуков, слогов, определение его места в слове; разделение слов на слоги. Задания «Узнай звук», «Отличи звук от звуков «с» и «т»». Творческие задания на звуковой анализ слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Упражнения «Закончи слово одним звуком (одним слогом)».

1.16. Загадки Юли (3 ч.)

Теория. Слышим и произносим сочетание звуков [йу]. Знакомство с буквой и звуком Ю. Звонкость и глухость, твердость и мягкость согласных звуков.

Практика. Составление звуковых схем слов ЮЛЯ, ЮЛА, ПЛЮС, ЛЮК, упражнения «Где спрятался звук?».

1.17. Щенок потерялся (3 ч.)

Теория. Артикуляция звука [щ]. Звонкость и глухость, твердость и мягкость согласных звуков.

Практика. Упражнения «Определи в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ], «Где [щ], а где «сь»?» «Составляем слова с суффиксом «ищ» с увеличительным значением (ручища, глазища и т.д.)», работа со звуковыми схемами слов.

1.18. В гостях у Йога. Знакомство со звуком [й] (3 ч.)

Теория. Артикуляция звука [й]; представление о твердости – мягкости согласных.

Практика. Упражнения на выделение звука [й] в ряде звуков, слогов, определение его места в слове; разделение слов на слоги. Задания «Узнай звук», «Отличи звук от звуков «с» и «т». Задания «Подбери притяжательные местоимений мой, моя, мое, мои».

1.19. Звонит ли колокольчик? (3 ч.)

Теория. Парные глухие-звонкие звуки.

Практика. Упражнения на составление звуковых, слоговых схем слов, схем предложения.

Форма контроля: игровые и воображаемые ситуации.

Раздел №2. Развитие связной речи (27 часов)

2.1. Ах, ты осень, золотая! (6 ч.)

Теория. Составление описательного рассказа с помощью схем.

Практика. Задания на составление описательного рассказа с использованием схем. Речевые игры по теме «Осень», задания на использование образных сравнений.

2.2. Проказник Бобик (5 ч.)

Теория. Посуда (предметы и их назначение), изученные звуки в названии предметов посуды.

Практика. Задания на составление рассказа по серии картинок «Бобик», упражнения «Назови посуду с заданным звуком (в начале, середине, конце слова).

2.3. Заяц- хвастун (5 ч.)

Теория. Пересказ с опорой на иллюстрацию.

Практика. Задания на пересказ текста с опорой на иллюстрации, упражнения на словоизменения, подбор родственных слов.

2.4. Зачем птицам скворечники? (5 ч.)

Теория. Перелетные птицы. Звуки птиц.

Практика. Задания на составление описательного рассказа по сюжетным картинкам «Строим скворечники», упражнения на образование существительных множественного числа.

2.5. Цветы нашего двора (6 ч.)

Теория. Цветы. Звуки в названиях цветов.

Практика. Заучивание наизусть стихотворения с самостоятельным придумыванием символов-подсказок, упражнения «Где спрятался звук?», «Подбери прилагательное для описания цветной полянки».

Форма контроля: театрализованные микросценки.

Раздел № 3. Развитие лексико-грамматической стороны речи (24 часа)

3.1. Сортируем урожай Составление схем предложений с предлогами В, НА, ПОД. (3 ч.)

Теория. Пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД;

Практика. Упражнения на выделение предлогов в тексте и составление предложения с заданным предлогом по картинке, схеме, наглядной ситуации. Игры «Где спрятался предлог?», тематические ребусы.

3.2. Сливовый или сливочный (6 ч.)

Теория. Образование относительных прилагательных.

Практика. Упражнения на образование прилагательных от названий овощей, фруктов, продуктов питания. Задания с использованием наглядных схем с окончаниями и суффиксами прилагательных

3.3. Снегирь у нас в гостях (3 ч.)

Теория. Зимующие птицы. Как грамматически правильно оформлять высказывания?

Практика. Задания и игры на умение подбирать слова-признаки и слова-действия к предметам. Упражнения по составлению схем предложений с предлогом НА.

3.4. Бывают ли слова РОДНЫМИ? (3 ч.)

Теория. Понятие «родственные слова».

Практика. Упражнения на выбор родственных слов из потока слов и связного текста.

3.5. Эти удивительные животные (3 ч.)

Теория. Способы образования притяжательных прилагательных.

Практика. Задания и упражнения на закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение. Карточка игр «Угадай, кто это?»

3.6. Кто, где прячется? Употребление предлога «из-под» (3 ч.)

Теория. Пространственное значение предлога ИЗ-ПОД. Схема предлога ИЗ-ПОД.

Практика. Упражнения и игры на выделение в предложении и правильное употребление предлога. Творческое задание «Найди игрушку и расскажи, где она была». Задания на составление схем предложений.

Форма контроля: занятие-фантазия.

Итоговое занятие «Таинственный мир звуков» (1 час)

Практика. Игра-путешествие «Таинственный мир звуков».

Форма контроля: игра-путешествие.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дошкольники

знают:

- алгоритм дифференциации звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']);
- понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- способы различения и вычленения в звучащем слове отдельные звуки;
- знают способы словообразования;
- что слова могут делиться на части (отдельные звуки и слоги) и алгоритм этого действия;

умеют:

- правильно произносить в речи звуки;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- изменять тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх—драматизациях;
 - выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
 - определять последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- составлять звуковые схемы слов;

- образовывать слова уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные множественного числа, приставочные глаголы;
- составлять рассказы о предмете с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

В результате обучения по программе дошкольники приобретут такие **личностные качества как:**

- доброжелательность, самостоятельность, эмоциональность;
- способность слушать собеседника, уважительное отношение к мнению другого человека;
- заинтересованность к процессу познания и творчеству, желание преодолевать трудности;
- планирование и реализация собственных замыслов;
- умение работать в коллективе.

В результате обучения по программе у дошкольников будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- способность использовать на практике полученные знания и навыки в решении поставленных перед детьми задач;
- готовность и мотивация к эффективным действиям, к обучению.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	108ч.	36	3 раза в неделю по 1 часу	108 дней	01 сентября – 31 мая	27 декабря – 10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы. Используемые формы реализации образовательной деятельности по Программе: индивидуальная, микрогрупповая, подгрупповая.

Индивидуальные формы работы. Основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на развитие и совершенствование коммуникативных навыков. При этом педагог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к звучащей речи взрослого и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые формы работы. Основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в развитии и коррекции речи каждого ребенка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению педагога в зависимости от динамики достижений в произношении.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- формирование навыков звукового анализа и синтеза слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для успешного освоения программного материала предполагается закрепление материала в домашних условиях. Родителям обучающихся предлагаются игры и упражнения для закрепления пройденной темы ребенком в домашних условиях.

Для реализации задач Программы используются следующие *методы и приёмы обучения*:

- словесные методы: объяснение, беседа, диалог, обсуждение;

- наглядные методы: показ, рассматривание иллюстраций, рисунков, мультимедийные презентации;
- методы мониторинговых исследований (актуальности, системности, адекватности и др.);
- практический метод: выполнение упражнений, заданий;
- игровой метод: дидактические, словесные игры, компьютерные развивающие игры и т.д.

Использование вышеперечисленных методов способствует успешному освоению воспитанниками познавательного материала, повышению качества образовательной деятельности, детской активности в процессе познания, а также устойчивости интереса к познавательной деятельности.

Деятельность педагога и ребенка в образовательном процессе – совместная (партнёрская), а не является цепочкой действий по указанию взрослого.

Педагог планирует педагогический процесс:

- определяет задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организует деятельность детей в разных ее видах;
- находит и раскрывает ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- создаёт проблемные ситуации;
- способствует развитию творческой активности ребенка;
- взаимодействует с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения.

Деятельность педагога направлена на решение вопросов обогащения опыта в сфере познавательного развития ребенка. Педагогические находки в образовательном процессе по речевому развитию способствуют обогащению и формированию мыслящей личности ребенка, способной к успешной самореализации и социализации в обществе. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию начальных ключевых и начальных специальных компетенций дошкольников: внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основным методом общения педагога с дошкольниками является диалогическое общение. Диалоги между педагогом и ребенком направлены на совместное обсуждение нового материала, на проговаривание новых понятий, для оценки усвоения темы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Оборудование кабинета

- Индивидуальные зеркала – 10 шт
- Колонки -2 шт.
- Микрофон – 1 шт.
- МФУ– 1 шт.
- Настенное зеркало -1 шт.
- Наушники – 1 шт.

- ПК -1 шт.
- Стол для рисования на песке с подсветкой – 1 шт.
- Столы – 6 шт.
- Стулья – 20 шт.
- Шкаф – 2 шт.
- Доска настенная магнитная. – 1 шт.

Средства обучения

- Азбука букв – магнитная - 5 шт.
- Азбука – говорящая игра- 2 шт.
- Буквенные ребусы- 15 шт.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок – 1 шт.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов – 15 шт. наборов .
- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник – по 1 шт.
- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками. – по 1 шт
- Карточки с чистоговорками, скороговорками – 15 шт.
- Карточки с пропущенными буквами – 15 шт.
- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего – по 1 шт.
- Музыкальные игрушки: погремушки, бубен, барабан, дудки – по 5 шт.
- Мяч средний, колючий – 2 шт.
- Набор картинок – нелепиц – 15 шт.
- Настольно – печатные игры – 5 шт.
- Пальчиковые куклы: семья, дикие животные – 2 шт.
- Природные материалы: шишки, орехи, каштаны – по 15 шт. в наборе.
- Слоговые дорожки для чтения – 15 шт.
- Театр игрушек – 1 набор.
- Трафареты с изображением предметов по лексическим темам – 15 шт.
- Тренажеры для тренировки языка (артикуляционные)- 15 шт.
- Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры – по 15 шт.

Информационное обеспечение:

Компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Логоша», «Баба Яга учится читать», «Дракончик Гоша спасает черепах».

Диски: «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Работа над ошибками», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить».

Кадровое обеспечение. Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Речеветик» осуществляется педагогом (учителем-логопедом), имеющим специальное педагогическое образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для отслеживания результатов освоения Программы, проводится 2 раза в год (сентябрь, май) педагогическая диагностика.

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня дошкольников на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для учащихся;
- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков по разделам программы;
- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для ознакомления родителей с результатами детей педагог, реализующий программу, представляет промежуточные результаты в форме видео-обзоров.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме игры-путешествия.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	Опрос-диагностика
<i>тематический</i>	Игровые и воображаемые ситуации Театрализованные микросценки Занятие - фантазия
<i>итоговый</i>	Игра-путешествие «Таинственный мир звуков».

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, опрос, творческие задания.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- игры и игровые упражнения для коррекции фонематического строя речи: «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Составь слово», «Читаем по слогам», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Читай и узнавай», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за

буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог»;

-игры и игровые упражнения для коррекции лексико-грамматического строя речи: «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия»;

- игры и игровые упражнения для развития связного высказывания: «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», набор схем для составления описательных рассказов, набор стихотворений в иллюстрациях.

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) :

Компьютерные программы: «Игры для Тигры», «Логоша», «Баба Яга учится читать», «Дракончик Гоша спасает черепах».

CD диски: «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Работа над ошибками», «Конструктор картинок», «Начинаю говорить»; игры на флэш-носителе «Звукареку», «Начинаю говорить»

2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Серия обучающих видеофильмов для развития артикуляционной моторики, для развития связной речи и фонематического слуха;
- интерактивные презентации.

Методические материалы, разработанные педагогом:

Дидактические пособия: «Речевой калейдоскоп», «Загадочный круг», «Путешествие слова», «Путешествие Смешариков в замок правильной речи», «Игры-ходилки».

Конспекты занятий: «Таинственный мир звуков», «Волшебный кубик Буквоеда».

2.6. Список литературы

- для педагога:

1. Анищенкова Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей. – Москва: АСТ, Астрель, Харвест, 2018. - 160 с.

2. Баскакина И. В. Звенелочка. Логопедические игры. - Москва: Айрис-пресс, 2018. - 186 с.

3. Воробьева Т. А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. - Москва: Литера, 2018. - 698 с.

4. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — Москва: Теревинф, 2017. — 64 с.

5. Ковшиков В. А. Исправление нарушений различения. - Москва: Каро, 2018. - 128 с.

6. Козырева О. А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для. - Москва: Владос, 2018. - 120 с.

7. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 176 с.

8. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши. - Москва: Секачев В. Ю., Сфера, 2018. - 128 с.

9. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - Москва: Гном, 2017.- 64 с

10. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях. – Москва: Гном, 2018. - 48с.

11. Обучение дошкольников грамоте: методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. - Москва: Школьная Пресса, 2016.

12. Суздальницкая Т. Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Из опыта работы. - Москва: Айрис-пресс, 2017. - 687 с.

13. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Ростов на Дону:Феникс, 2021. – 56 с.

14. Ушакова О.С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. – Москва: Сфера, 2016. – 208 с.

- для детей и родителей:

1. Дурова, И.В. Развитие фонетико-фонематического слуха 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – Минск: Школьная пресса, 2020. - 72с.

2. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2016. - 261 с.

3. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. ФГОС ДО. — Москва: Ювента, 2016.-32 с.

Интернет-источники:

1. Обучение чтению дошкольников - онлайн игра. [Электронный ресурс].

URL: http://www.poskladam.ru/k/key_obuchenie_chteni_u_doshkolnikov_igra.html/

Дата обращения (12. 08. 2021г.)

2. Развивающий центр «Адалин» [Электронный ресурс]. URL:

<http://adalin.mospsy.ru/> Дата обращения (20. 08. 2021г.)

3. Веселые уроки. Развивающие игры, методики и задания для детей [Электронный ресурс]. URL: <http://games-for-kids.ru/> Дата обращения (20. 08. 2021г.)

Дополнительная литература:

1. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — Москва: Ювента, 2013.-80 с.
2. Лопухина И. С. Логопедия - речь, ритм, движение. Стихи, игры, упражнения для гармоничного развития ребенка: пособие для логопедов и родителей. – Москва: Корона-Принт, 2014 . – 128 с.
3. Скворцова И. В. Логопедические игры. — Москва: ОЛМА, 2015. – 128 с.
4. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. ФГОС ДО. – Санкт-Петербург: Эксмо-пресс, 2001. -87с.
5. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.– Эксмо-Пресс, 2001.-96с.
6. Ткаченко, Т. А. Звуковой анализ и синтез: Логопедическая тетрадь. — Москва: Книголюб, 2015. – 51 с.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1991. – 128 с.
8. Скворцова И. В. Трудные звуки. Учимся говорить правильно. – Москва:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
9. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.- Москва: Просвещение, 2007.-207 с.

Глоссарий

Артикуляция (фонетика) — в фонетике, совокупность работ отдельных произносительных органов при образовании звуков речи.

Артикуляционный аппарат — анатомо-физиологическая система органов, включающая гортань, голосовые складки, язык, мягкое и твёрдое нёбо (ротоглотку), зубы верхней и нижней челюсти (см. прикус), губы, носоглотку и резонаторные полости, участвующие в порождении звуков речи и голоса.

Выразительность речи - умение внятно, убедительно, и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение владеть интонацией, выбором слов, построением предложений, подбором фактов, примеров действовать на слушателя и читателя.

Звукопроизношение — процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в специально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Интонация - это сложный комплекс фонетических средств, выражающих смысловое отношение к высказываемому и эмоциональные оттенки речи. Интонация является средством эмоционально-волевого отношения говорящего к содержанию речи, обращенной к слушателям.

Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Речевой звук — звук, образуемый произносительным аппаратом человека с целью языкового общения.

Фонематическое восприятие — это способность воспринимать звуковой состав слова.

Фонетический слух – это способность человека выделять из общей массы окружающих звуковых раздражителей и распознавать звуки речи на том или ином языке.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Критерии, показатели и индикаторы освоения дошкольниками программного содержания

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Диагностика включает в себя обследование у детей фонематического слуха и обследование языкового анализа и синтеза слов по следующим критериям:

- повторение слогов с оппозиционными звуками;
- различение картинок с оппозиционными звуками, несмешиваемых и смешиваемых в произношении;
- выделение заданного звука из слов;
- выделение ударного гласного в начале слова;
- определение последнего звука в слове;
- определение первого согласного звука в слове;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение количества звуков в слове;
- определение количества слогов в слове;
- определение количества слов в предложении;
- составление слова из отдельных звуков.

Соответственно выбранным показателям выделено три уровня развития фонематического восприятия, дана их качественная характеристика.

Высокий уровень (28-36 баллов) – у ребенка хорошо развита слуховая память и слуховое внимание, различает оппозиционные звуки. Ребёнок дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Без труда производит звуко-слоговой анализ слов. Составляет схемы слов и предложений, используя символы. Различает звуки и буквы, делает звукобуквенный анализ слов, находит слова с определенным звуком; делит слова на слоги, составляет слова из слогов; составляет предложения из двух-четырех слов.

Средний уровень (17-27 баллов) – у ребёнка могут возникать трудности при дифференциации звуков по твердости-мягкости, при определении звукового и слогового состава слова. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий, связанных с изучением уровня развития навыка звукового анализа и синтеза, принимает стимулирующую помощь.

Низкий уровень (16 балла и менее) – у ребенка возникают трудности при выполнении всех заданий. Допускаются множественные ошибки при дифференциации фонем на слух и в произношении, не дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Ребёнок с трудом ориентируется в звуковой структуре слова, затрудняется в определении позиции звука в слове, в выделении начального и конечного звука в слове.

Методы и методики диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Обследование фонематического слуха

Для обследования фонематического восприятия используется методика Н. И. Дьяковой «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников».

Оценка результатов:

3 – все задания выполняются верно или допускается одна–две ошибки, которые исправляются самостоятельно;

2 – ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения;

1 – задания недоступны, при выполнении требуется повторное воспроизведение.

Инструкция	6–7 лет
1. Повтори (<i>оппозиционные звуки</i>)	Са-ша-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, ча-ща-ча, ла-ля-ла, ла-ра-ла
2. Покажи картинки (<i>дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении</i>)	Пашня – башня катушка – кадушка, крот – грот, мышка – мошка
3. Покажи картинки (<i>дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</i>)	Косы – козы, миска – мишка, сук – жук, лук – люк

Обследование языкового анализа и синтеза

Для обследования звукового анализа используется методика В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».

Оценка результатов:

3 – все задания выполнены верно, допускается самостоятельное исправление одной-двух ошибок;

2 – задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны;

1 – неверные ответы на большую часть заданий, отказ от выполнения заданий.

Навыки	Инструкция	6–7 лет
1. Выделение заданного звука из слов	Покажи картинку, в которой есть заданный звук	[Л]: лапа, шапка, гриб, юла, улитка, топор, ромашка, шляпа, лыжи
2. Выделение ударного гласного в начале слова	Назови первый звук в слове	Утка, овощи, Аня, ива

3.Определение последнего звука в слове	Назови последний звук в слове	Грач, лещ, сыр, пол
4.Определение первого согласного звука в слове	Назови первый звук в слове	Банка, щетка, чайник
5.Определение последовательности звуков в слове	Назови по порядку звуки в слове	Вата, шины, рыба
6.Определение количества звуков в слове	Сколько звуков в слове?	Луна, банан, шапка
7.Определение количества слогов в слове	Раздели слово на слоги, скажи, сколько слогов в слове.	Слон, абрикос, черепаха
8.Определение количества слов в предложении	Сколько слов в предложении?	День был теплым. В парке росла высокая береза.
9.Составление слова из отдельных звуков	Прослушай звуки и угадай слово.	М,у, к,а М,а,с,к,а К,р,а,н

Обследование грамматического строя речи

Для обследования используется методика «Обследование грамматического строя», предложенная авторами Г.Р. Шашкиной, Л.П. Зерновой, И.А. Зиминной.

Задание №1. Согласование прилагательных

Цель: согласование прилагательных с существительными.

Наглядный материал: предметные картинки из серии «овощи».

Лексический материал: помидор, огурец, редиска, морковь, свёкла, тыква, баклажан, горох, репа, картофель.

Задание: посмотрите на картинки, что изображено на них? Ответьте на вопросы: Какой? Какая? Какое? - подбирая определение к каждому овощу.

Например: Огурец какой? Зеленый, вкусный.

Задание №2. Именительный падеж множественного числа имени существительного.

Цель: образование существительных множественного числа от существительных единственного числа именительного падежа.

Наглядный материал: предметные картинки из серии «Один - много».

Лексический материал: конь, медведь, стул, кубик, лев, белка, дерево, дом, петух, сумка.

Задание: Посмотрите внимательно на картинки. Ответьте правильно на вопрос.

Например: Что это? Дом. Что это? Дома.

Задание №3. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Цель: образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме при помощи суффиксов.

Наглядный материал: предметные картинки.

Лексический материал: шкаф, диван, стакан, самолет, халат, нос, сумка, подушка, рыба, ёж.

Задание: Какие предметы изображены на картинках, как сказать об этих предметах ласково?

Например: Шкаф-шкафчик.

Задание №4. Числительные «один», «три», «шесть».

Цель: согласование числительных с существительными.

Наглядный материал: картинки с изображением животных диких и домашних; цифры 1,3,6

Лексический материал: белка, лиса, заяц, волк, медведь, корова, баран, коза, собака, кошка.

Задание: назовите правильно.

Например: одна белка, три белки, шесть белок.

Задание №5. Предлоги.

Цель: Употребление существительных с предлогами в, на, по, под, над.

Наглядный материал: картинки-схемы соединенные стрелкой.

Задание: вставьте нужное «маленькое слово» (предлог) в предложение.

Например: Яблоки растут... (на) яблоне.

Ответы заносятся в таблицу.

№	Ф.И.	Согласование прилагательных с существительным	Образование существительных множественного числа	Образование сущ-ых с уменьш.-ласкат. значением	Согласование существительных с числительным	Употребление предлогов

Условные обозначения: «+» - задание выполнено правильно; «-» - задание не выполнено; «х» - задание выполнено частично.

Обследование связной речи

Обследование связной речи проводится по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М. и «Составь рассказ по серии сюжетных картинок»

Для детей 6-7 лет: составление рассказа по серии картинок.

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под «+», он получает три балла; если ответы соответствуют «х» — 2

балла; если ответы соответствуют «-», ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

Ушаковой О.С., Струниной Е.М. выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексический запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать словом увиденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

III уровень – низкий. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

ПЕРЕЧЕНЬ ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Игры и игровые упражнения на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений: «Времена года», «Контур», «Упражнения с числовыми и буквенными таблицами», программа «Учись говорить правильно»,

Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций: «Четвертый лишний», «Ребусы», «Забавные истории», «Занимательные последовательности»,

Игры и игровые упражнения на формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия: «Не ошибись», «Эхо», «Повтори, как я», «Испорченный телефон».

Игры и игровые упражнения для развития:

- фонематического строя речи – «Доскажи словечко», «Веселая Азбука», «Делим слова на слоги», диск «Звуковой калейдоскоп», программы «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,
- лексико-грамматического строя речи – «Исправь ошибку», «Летает-ползает-прыгает», «Назови лишнее слово», «Найди слова-неприятели», «Скажи наоборот», «Слова-родственники», «Слова-близнецы», «Сложные слова: часть 1,2», «Кто и что», «Какой цветочек», «Смотри корень», «Слова-действия», программа «Учимся говорить правильно»,
- развития связного высказывания – «Вставь пропущенное слово», «Закончи предложение», «Назови по порядку», «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1,2», «Опорные картинки для пересказа текстов», «Натюрморт», «Обучение связной речи: набор схем», программа «учимся говорить правильно», диски «Ума палата», «Конструктор картинок».

Игры и игровые упражнения для формирования предпосылок к обучению грамоте:

«Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Слоговые шары», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам», «Читаем и составляем сами», «Словарик», «Составь слова», «Почитай-ка», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово», «Продолжи слово», «Чем отличаются эти слова», «Найди ударный слог», «Прочитай по первым буквам».