

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад №67 комбинированного вида
(МБДОУ №67)

Принято на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ №67
« 31 » августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №67
Усольцева Н.В.
« 31 » августа 2022г
Приказ №161



Усольцев
а Наталья
Викторов
на

Подписано
цифровой
подписью:
Усольцева Наталья
Викторовна
Дата: 2022.09.01
09:55:50 +7'00'

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«LEGO - конструирование»

Направленность – техническая
Возраст обучающихся - 3-7 лет
Срок реализации – 4 года

Разработчик:

Шелковина Елена Викторовна,
воспитатель

Киселевский городской округ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно- тематический план 1 года обучения | 13 |
| Содержание программы 1 года обучения | 21 |
| Учебно- тематический план 2 года обучения | 23 |
| Содержание программы 2 года обучения | 30 |
| Учебно- тематический план 3 года обучения | 32 |
| Содержание программы 3 года обучения | 39 |
| Учебно- тематический план 4 года обучения | 41 |
| Содержание программы 4 года обучения | 48 |
| II. Комплекс организационно-педагогических условий | 49 |
| Методическое обеспечение программы | 49 |
| Материально-техническое обеспечение | 51 |
| Кадровое обеспечение | 52 |
| Список литературы | 53 |
| Глоссарий | 54 |
| Приложение | 55 |

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа детский сад № 67 комбинированного вида реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу научно - технической направленности "LEGO – конструирование" (далее Программа).

Программа направлена на развитие научно-технического творчества, логико-математического мышления у детей дошкольного возраста и формирование предпосылок профессионального самоопределения детей в инженерно-технической сфере.

Программа предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении.

Формирование группы воспитанников осуществляется с 3-летнего возраста, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые реализуются через систему дополнительного образования детей.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ №67 от 28.12.2015 г № 15643;
- Устав МБДОУ №67;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ №67.

Актуальность программы обусловлена социальным заказом родителей, которые стремятся обеспечить разностороннее развитие детей, создать условия для позитивной социализации ребенка в начальной школе, развитие его познавательной активности. А также в настоящее время наше государство

испытывает огромный дефицит инженерно-технических работников и квалифицированных кадров. Развитие производства, приумножение достижений в науке и технике возможны лишь при условии раннего развития творческих технических способностей у детей, создания необходимых условий для их творческого роста. Предоставление услуг по дополнительному образованию детей технической направленности может способствовать этому.

Известно, что дошкольный период детства является важным сенситивным периодом для развития ребенка, усвоения им правил взрослой жизни и овладения разными видами деятельности. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых форм умозаключений, переход от практического умозаключения к логическому, развитие внимания, восприятия и памяти. В процессе игровой деятельности у дошкольников формируется и развивается не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий.

Новизна программы заключается в организации обучения детей дошкольного возраста посредством системно - деятельностного подхода, который обеспечивает преемственность с образовательной программой начального общего образования. Процесс обучения строится в форме игровых образовательных ситуаций и способствует развитию у детей мотивации к познанию.

Педагогическаяцелесообразность программы заключается в том, что позволяет обучающимся на занятиях в игровой форме раскрыть практическую целесообразность «LEGO» - конструирования. Обучаясь по данной программе, дети откроют для себя новые возможности для овладения новыми навыками моделирования и конструирования, расширят круг своих интересов, через выполнение специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование. Форма игры позволит детям развиваться наиболее увлекательным и интересным образом, совмещая полезное и приятное. LEGO– конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, способствует активизации мыслительно-речевой деятельности, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, а все это позволяет успешному освоению учебного материала в школе. В настоящее время в области педагогики и психологии уделяется особое внимание детскому конструированию. Конструкторы «LEGO» улучшают моторику и воображение ребенка: кирпичики позволяют создать множество конструкций, начиная от тех, что изображены на идущей в комплекте схеме, так и придуманных самостоятельно. Конструкторы «LEGO» учат планировать и выстраивать последовательность своих действий. Для ребенка, это осознание, что именно от него зависит то, насколько правильной и красивой будет то или иное сооружение, все это настраивает на проявление особой внимательности и сосредоточенности при изучении схемы и соединения деталей.

Практическая значимость программы

Содержание программы направлено на познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности детей дошкольного возраста, способствует формированию предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников.

Практический материал, представленный в программе, может использоваться педагогами дошкольных образовательных организаций, учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования, занимающимися подготовкой детей 3-7 лет к обучению в школе.

Цель: Содействовать развитию у детей дошкольного возраста способностей к научно-техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации посредством владения LEGO- конструированием.

Задачи программы:

образовательные:

- Создать условия для овладения основами LEGO– конструирования на основе предметно-преобразующей деятельности;
- формирование у детей осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям;
- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

развивающие:

- развитие познавательных мотивов, интереса к техническому творчеству на основе взаимосвязи технических знаний с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие регулятивной структуры деятельности в процессе реализации проектных работ (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий, результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, мелкой, моторики) через формирование практических умений;

воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание программы спланировано по принципу от простого к сложному, чтобы помочь обучающимся постепенно, шаг за шагом освоить основные принципы конструирования, раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире. Образовательная

система LEGO предлагает такие методики и такие решения, которые помогают становиться творчески мыслящими, обучают работе в команде. Эта система предлагает детям проблемы, дает в руки инструменты, позволяющие им найти своё собственное решение. Благодаря этому дети испытывают удовольствие подлинного достижения.

Особенности набора учащихся. Комплектование постоянного состава группы осуществляется в свободной форме по желанию учащегося на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Состав группы - постоянный.

Срок реализации и режим занятий.

Обучение начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «LEGO–конструирование» рассчитана на 4 года по 72 часа в год. Программа разработана для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Программа реализуется в очной форме в подгруппах 10- 12 человек. Образовательная деятельность осуществляется 2 раза по 2 учебных часа в неделю.

Учебный час определяется возрастом детей и составляет:

- в младшей группе не более 15 минут (дети 3-4 года)
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)
- в подготовительной к школе группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

Набор ведётся в свободной форме по желанию дошкольников на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Обучение по программе опирается на следующие общие педагогические принципы:

- систематичности;
- последовательности;
- доступности;
- научности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- прочности овладения знаниями и умениями

Форма занятий:

- Комбинированное (состоит из нескольких частей, каждая имеет свою цель);

- Комплексное (состоит из нескольких частей, связанных единой целью);

- Интегрированное (одна и та же тема используется на разных занятиях).

Структура занятия:

- Вводная часть, где используются такие приемы, как сюрпризный момент, чтение стихов, все виды показов, рассматривание постройки, чертежа, схемы постройки, дидактических картинок, беседы с детьми, рассказ педагога;

- самостоятельная деятельность детей, где педагог использует дополнения, подсказки, уточнения, указания, можно предложить дополнить свою постройку;

- анализ детских построек.

Формы подведения результатов дополнительной образовательной программы:

- открытые занятия для педагогов МБДОУ родителей;
- выставки по LEGO– конструированию;
- презентации проектов;
- конкурсы, соревнования.

Методы, приёмы и формы реализации программы.

Основные методы работы:

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

Основные приёмы работы:

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- творческое задание,
- работа со схемами,
- проект.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З. Е. Лиштван, В. Г. Нечаевой, Л. А.Парамоновой:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности – они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений.

Ожидаемые результаты программы

К концу 1 года обучения. Младшая группа 3-4 года

учащиеся знают:

-основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);

-основные приемы конструирования;

-основные цвета.

учащиеся умеют:

-изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину

-соединять детали LEGO - конструктора,

-обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Метапредметные результаты:

-Обучающиеся проявят интерес к занятиям с «LEGO» – конструктором;

-Сформированы творческие способности через занятия с конструктором «LEGO»;

-Способны работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

Личностные результаты:

- Обучающиеся научатся доводить начатое дело до конца;
- Получат опыт коллективного общения при конструировании моделей;
- Примут участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

К концу 2 года обучения средняя группа 4-5 лет :

Учащиеся знают:

-строительные детали(пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)

-конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина).

Умеют:

-выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части

- устанавливать ассоциативные связи

-анализировать образец постройки

-самостоятельно изменять постройки

- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции

Имеют представление:

-о различных зданиях и сооружениях вокруг их домов, детского сада. о простейших архитектурных формах.

Третий год обучения. Старшая группа 5-6 лет.

Учащиеся знают:

-основные части и характерные детали конструкций.

Умеют:

-устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни

-анализировать сделанные модели и постройки

-создавать разнообразные постройки, конструкции, модели

-заменять одни детали другими

-строить по схеме, по инструкции

-самостоятельно подбирать необходимый строительный материал

-работать коллективно.

Имеют представление:

-о вариантах конструкции и постройки одного и того же объекта, модели

-о способах различных конструктивных решений и планировании создания собственной постройки, модели, конструкции

Четвертый год обучения. Подготовительная группа 6-7 лет

Учащиеся знают:

-детали, наиболее подходящие для постройки способы их комбинирования

Умеют:

-самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

-работать коллективно

сооружать различные конструкции одного и того же объекта, механической модели в соответствии с их назначением

Имеют представление:

-о конструкции объекта, механической модели и его функциональном назначении

-о различных видах наборов LEGO

-планировать процесс возведения постройки

-сооружать постройки, объединенные общей темой

-создавать различные модели: по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу работы с ними, с помощью интерактивных средств.

Способы проверки результатов образовательной деятельности

Для отслеживания результативности усвоения программного материала детьми используются следующие виды контроля:

1. вводный контроль (сентябрь);
2. тематический контроль (в течение всего учебного года);
3. итоговый контроль (май).

Для определения степени освоения детьми программного содержания 2 раза в год (сентябрь, май) проводится педагогическая диагностика. «Диагностическая карта предметных трудностей, возникающих у детей при освоении программы».

Календарный учебный график

| Наименование программы | Дата начала учебного периода | Дата окончания учебного периода | Зимние каникулы | Летние каникулы | Продолжительность занятия | Время/периодичность занятий | Всего учебных недель |
|----------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|---|-----------------------------|----------------------|
| программа «LEGO–конструирование» | 01.09. | 31.05. | 28.12.-10.01. | 01.06. – 31.08. | 3-4 года-15 мин,4-5 лет-20 мин.5-6 лет- 25 мин , 6-7 лет - 30 | 2 занятия, 2 раза в неделю | 36 недель в год |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения. Младшая группа.

Образовательные задачи в процессе организации разных видов деятельности детей 3—4 лет

- развивать игровой сюжет в соответствии с темой набора;
- помогать в освоении принципа соединения деталей для создания игровых атрибутов; — создавать условия для приобретения навыков совместной ролевой игры и готовности к совместной конструкторской деятельности для обыгрывания сюжета;
- способствовать освоению норм общения со взрослыми и сверстниками; — формировать сенсорные эталоны;
- элементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, числа и цифры, соответствие размеров, геометрические тела и плоские фигуры, временные последовательности);
- первичные представления об окружающем мире, взаимосвязях и взаимозависимостях предметов и явлений;
- помогать в освоении соотношения трехмерных конструкций с их графическим изображением;
- развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас в рамках лексической темы, способствовать освоению грамматических норм речи.

| Месяц | Направление | Тема | Техническая задача | Кол-во занятий |
|----------|----------------------------|-----------------------------------|--|----------------|
| Сентябрь | Конструирование по образцу | Знакомство с LEGO - конструктором | Познакомить с LEGO - конструктором. Учить называть детали конструктора (кирпичик, большой, маленький, клювик, горка, мостик и др.); - учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей); | 1 |
| | Конструирование по образцу | Знакомство с деталями LEGO | | 1 |

| | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|---|
| Конструирование по образцу | Исследователи кирпичиков | Продолжение знакомствас LEGO - конструктором. Формироватьэлементарные математические представления (количество и счет, соотношение целого и части, числаи цифры, соответствие размеров, геометрические тела и плоские фигуры, временные последовательности. Познакомить с вариантами скреплений. | 1 |
| Конструирование по образцу | Пирамидка | Учитьстроитьпростейшие постройки.Формировать бережное отношение к конструктору. | 1 |
| Конструирование по образцу | Башенка | Учитьстроитьпростейшие постройки.Формировать бережное отношение к конструктору. | 1 |
| Конструирование по образцу | Ворота | Учитьвыполнять простейшую конструкцию- ворота.установить опоры и класть на них перекладину. развивать зрительно- моторную координацию при соединениидеталей конструктора, добиваться точностив процессе операционных действий | 1 |
| Конструирование по замыслу | Путешествие поLEGO - стране | Закреплять полученные навыки.Повторитьформы и цветаLEGO - деталей, варианты скреплений | 2 |

| | | | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------|---|----------|
| Октябрь | Лес-наш дом природы | | | |
| | Конструирование по образцу | Деревья | Учить строить маленькие елочки. Развивать способность выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое | 1 |
| | Плоскостное моделирование | Мой любимый цветок | Учить строить цветки из LEGO - конструктора способом плоскостного моделирования Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Грибное царство | Учить строить грибы по заданным условиям. Развивать способности выделять форму, части (ножка, шляпка), цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Птицы | Учить строить ворону. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Лесные звери | Учить строить зайчика. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Мы в лесу построим дом | Развивать творческое воображение. Учить строить дом из LEGO - конструктора по образцу. Учить простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей); | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Свободная тема | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Ноябрь | Юный дизайнер | | | |
| | Конструирование по образцу | Мебель для комнаты | Познакомить с профессией дизайнер. Развивать дизайнерские способности, строить и анализировать | 1 |

| | | | | |
|----------------|------------------------------------|-------------------------------|---|---|
| | | | образец, сравнивать предметы по длине и ширине, выделять в предметах функциональные части. | |
| | Конструирование по образцу | Мебель для кухни | Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Печка | Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Вгостик Маше | Упражнять в умении строить мебель используя ранее полученные знания, развивать воображение, фантазию. Запоминать название предметов мебели. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Построим дом любимым игрушкам | Развивать воображение, фантазию. Закреплять умение строить дома, мебель, развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий | 1 |
| | Конструирование по образцу | Строим детскую площадку | Развивать воображение, творческое мышление, фантазию, развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Свободная тема | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Декабрь | Вода и ее обитатели | | | |
| | Конструирование по образцу | Мостик через речку | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. | 1 |
| | Конструирование | Утята в озере | Учить строить из | 1 |

| | | | | |
|---------------|----------------------------|--|--|---|
| | по образцу | | конструктора утят. | |
| | Конструирование по образцу | Волшебные рыбки | Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях, внутренне дизайне. Учить строить рыб по образцу из конструктора, водоросли. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Морская черепашка | Учить строить черепаху, точно соединять строительные детали. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Отдых на море | Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предметов средствами конструктора | 1 |
| | Плоскостное моделирование | Аквариум | Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях, внутренне дизайне. Учить строить рыб из конструктора способом плоскостного моделирования | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Свободная тема | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Январь | Ферма | | | |
| | Конструирование по образцу | Знакомство с профессией фермера. Домик фермера | Познакомить с профессией фермера. Учить строить дом для фермера. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). | 1 |
| | Конструирование по образцу | Цыпленок | Развивать умение выделять части, форму, размер. Учить конструировать цыпленка по образцу | 1 |
| | Конструирование по образцу | Построим загон для коров | Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию | 1 |
| | Преобразование образца по | Животные фермы | Развивать умение выделять части, форму, размер цвет. | 1 |

| | | | | |
|----------------|--|---|---|---|
| | условиям | "Корова" | Учить конструировать корову по образцу | |
| | Конструирование по образцу | Грузовая машина | Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали | 1 |
| | Конструирование по образцу | Мельница | Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию. Учить строить вертушку для мельницы. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Свободная тема | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| Февраль | Транспорт. Транспортное моделирование | | | |
| | Конструирование по образцу | Колеса | Познакомить с правилами сборки колес | 1 |
| | Конструирование по образцу | Машина | Учить строить простую модель машины. Познакомить с новыми деталями LEGO-конструктора (основа машины, полукруг, овал); Развивать навыки конструирования, фантазию. | 1 |
| | Конструирование по схеме | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования по схеме | 1 |
| | Конструирование по образцу | Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину | 1 |
| | Конструирование по схеме | Трактор | Познакомить с профессией тракториста. Учить строить простую модель трактора по схеме выделяя основные части | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Кораблик | Познакомить с профессией моряка. Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование транспорта | Закреплять полученные навыки. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение. Учить заранее обдумывать | 2 |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------|--|--|----------|
| | | | содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | |
| Март | Мой маленький город | | | |
| | Конструирование по образцу | Городские жители | Учить строить человечков выделяя форму, цвет, размер. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Горка для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой. Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение, развивать память и наблюдательность. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Все работы хороши | Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить конструировать их, учитывая особенности внешнего вида. | 2 |
| | Конструирование по образцу | Городской парк | Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет парка. закрепить полученные ранее навыки конструирования | 1 |
| | Конструирование по условиям | LEGO - город | Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет города заселив жителями по заданным условиям | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Апрель | Космические открытия | | | |
| | Конструирование по образцу | Ракета | Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его | 1 |

| | | | | |
|--------------|------------------------------------|--|--|-----------|
| | Конструирование по образцу | Луноход | Продолжать знакомиться космосом. Рассказать луноходе. Учить строить более сложную конструкцию из деталей конструктора. | 2 |
| | Конструирование по образцу | Космонавты | Познакомить с профессией космонавта. Учить строить космонавтов из мелких деталей. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Инопланетянин | Продолжать знакомиться космосом. Учить строить космический корабль из мелких деталей. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Космический корабль | | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Космический центр | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Май | Зоопарк | | | |
| | Конструирование по образцу, схеме | Животные зоопарка | Рассказать зоопарке, профессиях работающих в нем людей. Учить строить животных (слон, жираф, верблюд, носорог, обезьяна). Учить выделять части, цвет, форму. | 4 |
| | Преобразование образца по условиям | Строим вольеры для животных | Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет вольера по заданным условиям для тигров и львов | 1 |
| | Конструирование по образцу | Крокодил | Продолжать знакомиться зоопарком. Учить строить крокодила. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Итого | | | | 72 |

Содержание образовательной деятельности

Младшая группа 3-4 года

Первое полугодие:

- учить называть детали LEGO-конструктора (кирпичик, большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостики др.);
- учить простейшему анализу сооружений (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машины);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями LEGO-конструктора (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить постройку незнакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. Два раза в месяц дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

| | |
|------------------------------------|---|
| Физическое развитие | В 3—4 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности. |
| Развитие мышления | Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены. Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересные их темы с взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. |
| Развитие социальных навыков | Дети 3—4 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей. |
| Развитие творческих | Дети 3—4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!» |

| | |
|---------------------|---|
| способностей | Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс - важно, что они активны, и в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма. |
|---------------------|---|

Второй год обучения. Средняя группа 4-5 лет

| Месяц | Направление | Тема | Задачи | Кол-возаняти |
|----------|----------------------------|--|---|--------------|
| Сентябрь | Конструирование по замыслу | Волшебные кубики | Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к | 1 |
| | Конструирование по образцу | Путешествие по LEGO - стране | Повторение формы, размера и цвета LEGO - деталей. Вспомнить варианты скреплений. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| | Конструирование по образцу | Большие и маленькие пирамидки | Учить строить разные по форме и размеру пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору | 1 |
| | Конструирование по образцу | Башня | Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору | 1 |
| | Конструирование по образцу | Ворота для заборчика | Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали LEGO- конструктора. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Октябрь | Лес-наш дом природы | | | |
| | Конструирование по образцу | Деревья | Учить строить маленькие и большие елочки. | 1 |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение. | |
| | Конструирование по образцу | Мой любимый цветок | Учить строить цветы из LEGO - конструктора способом плоскостного моделирования. Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Грибное царство | Учить строить съедобные и несъедобные грибы по заданным условиям. Развивать способности выделять форму, части (ножка, шляпка), цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Птицы | Учить строить воронку, выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Лесные звери | Учить строить семейство зайчат. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Строим лес | Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей. цвет. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Ноябрь | Юный дизайнер | | | |
| | Преобразование образца по условиям | Моя комната | Закреплять умение строить мебель (кровать, полочка). Развивать дизайнерские способности, строить и анализировать образец, выделять в предметах функциональные части. | 1 |

| | | | | |
|----------------|------------------------------------|--|--|---|
| | Конструирование по образцу | Наша кухня | Закреплять умение строить мебель (стол, стулья). Запоминать название предметов мебели. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Ванная комната | Учить строить ванну, умывальник. Развивать дизайнерские способности, строить и анализировать образец, выделять в предметах их функциональные части. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Коридор | Учить строить вешалку для одежды, полочку для обуви. Развивать дизайнерские способности, строить и анализировать образец, выделять в предметах их функциональные части. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Построим дом любимым игрушкам | Развивать воображение, фантазию. Закреплять умение строить дома, мебель. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Строим детскую площадку | Развивать воображение, творческое мышление, фантазию. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Декабрь | Водные обитатели | | | |
| | Преобразование образца по условиям | Строим болото | Учить строить из болото простым способом (квадратная форма). | 1 |
| | Конструирование по образцу | Утята в озере | Учить строить из конструктора утят. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Волшебные рыбки | Уточнить и расширить представления детей о водоемах, об их обитателях, растениях. Учить строить рыб больших и маленьких по образцу из конструктора, водоросли. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Улитка | Учить строить улитку. Воспитывать добрые | 1 |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | отношения. Развивать память, мышление, внимание. | |
| | Конструирование по образцу | Отдых на море | Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предметов средствами конструктора | 1 |
| | Конструирование по образцу | Аквариум | Уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях, внутреннем дизайне. Учить строить больших и маленьких рыбок. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Январь | Ферма | | | |
| | Конструирование по образцу | Знакомство с профессией фермера. Домик фермера | Рассказать о профессии фермера. Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент» | 1 |
| | Конструирование по образцу | Гусенок | Учить строить из конструктора гусенка. Развивать умение выделять части, форму, размер. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Построим эпадром для лошадей | Закреплять понятия «высокий», «низкий». Развивать творчество, воображение, фантазию | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Животные фермы "Лошадь" | Учить выполнять задания по условиям. Развивать умение выделять части, форму, размер. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Что помогает фермеру | Учить строить экскаватор для фермера. Развивать | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | | работе? | умение выделять части, форму, размер. | |
| | Конструирование по образцу | Мельница | Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию. Учить создавать модель мельницы | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Февраль | Проект "Транспорт". Транспортное моделирование | | | |
| | Конструирование по образцу | Колеса | Развивать навыки конструирования. Закрепить навыки сборки колес, осей. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Машина | Учить строить более сложную модель машины. Развивать навыки конструирования, соотносить размеры. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Грузовая машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом по схеме. Развивать навыки конструирования по схеме | 1 |
| | Конструирование по образцу | Пожарная машина | Рассказать о работах пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть пожарной машины. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии. | 1 |
| | Конструирование по схеме | Трактор с прицепом | Рассказать о профессии тракториста. Учить строить модель трактора с прицепом по схеме, выделяя основные части | 1 |
| | Конструирование по образцу | Корабли | Дать общее представление о кораблях. Учить новым способам конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное | 1 |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | расположение построек. | |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Март | Мой маленький город | | | |
| | Конструирование по образцу | Знакомство со светофором | Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Продолжение знакомства со светофором | Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Разные профессии | Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель). Учить конструировать их, учитывая особенности внешнего вида. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| | Конструирование по образцу | Городской парк | Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет парка (города) | 1 |
| | Конструирование по образцу | LEGO - город | закрепить полученные ранее навыки конструирования | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Апрель | Космические открытия | | | |
| | Преобразование образца по условиям | Ракета, космонавты | Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов. | 2 |

| | | | | |
|------------|------------------------------------|--|--|-----------|
| | Конструирование по образцу | Луноход | Продолжать знакомиться космосом. Рассказать о луноходе. Учить строить более сложную конструкцию из деталей конструктора. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Инопланетянин | Продолжать знакомиться космосом. Учить строить из мелких деталей. Развивать интерес и творчество. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Космический корабль | Развивать интерес и творчество. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Самолет | Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Май | Зоопарк | | | |
| | Конструирование по образцу | Мы едем в зоопарк | Учить отличать хищников от травоядных животных. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Животные зоопарка | Рассказать о зоопарке, профессиях работающих в нем людей. Учить строить животных (слон, жираф, верблюд, носорог, лев, обезьяна). Учить выделять части, цвет, форму. | 4 |
| | Преобразование образца по условиям | Строим вольеры для животных | Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет вольера по заданным условиям | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| | | | | 72 |

Содержание образовательной деятельности

Средняя группа 4-5года

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы спомощью наглядныхмоделей исхем; - учитьопределять изображенный на схеме предмет,указывать егофункцию;
- формироватьпредставление, чтосхеманесетинформациюне толькоотом,какой предметнанейизображен,ноикакойматериалнеобходимдлясозданияконструкциипо схеме, атакже о способе пространственного расположения деталей ихсоединения;
- учитьсравнивать графические модели, находитьвнихсходства и различия;
- формироватьумение строитьпо схеме;
- учитьсооружать постройки с перекрытиями, делать постройкупрочной, точно соединять детали междусобой;
- конструироватьпозамыслу,заранееобдумыватьсодержаниебудущейпостройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развиватьтворческуюинициативуи самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплятьумение анализироватьконструктивную и графические модели;
- учитьсооружатьпостройкувсоответствиисразмерамиигрушек,длякоторыхона предназначена;
- правильноназыватьдеталиLEGO-конструктора(кирпичик,кювик,горка,овал, кирпичикс колесами идр.);
- продолжать закреплятьумение соотноситьреальную конструкциюсо схемой;
- учитьзаранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цель деятельности; - сравнивать полученную постройкус задуманной;
- развиватьспособностьк контролюза качеством и результатом работы.

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить занятия по тематике предыдущего года в усложненном варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке (по 2-3 ребенка в подгруппе) Плананализа образца:

- рассмотреть объектвцелом;
- выделить цвета деталей;

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> — назвать деталиLEGO-конструктора; — установить пространственное расположение частей постройки <p>После анализа занятия необходимо отводить время для обывывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, помогая объединить постройки в общий сюжет. На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.</p> | |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>В 4-5 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.</p> |
| <p>Развитие мышления</p> | <p>Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены. Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересные их темы со взрослыми. Пока действии для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.</p> |
| <p>Развитие социальных навыков</p> | <p>Дети 4-5 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.</p> |
| <p>Развитие творческих способностей</p> | <p>Дети 4-5 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!» Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс - важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.</p> |

Третий год обучения. Старшая группа 5-6 лет
Образовательные задачи в процессе организации разных видов
деятельности детей 5—6 лет с наборами LEGO

— развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей;

— создавать условия для свободного экспериментирования с деталями конструктора, оригинальные конструкции и модели;

— стимулировать речевое планирование и комментирование процесса и результата собственной деятельности;

— способствовать умению сериации, классификации предметов по одному или нескольким признакам;

— учить акцентировать, схематизировать, типизировать; — проявлять осведомленность в разных сферах жизни;

— помогать овладению универсальными знаковыми системами (символами);

— развивать социально-коммуникативные навыки (не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместное их усовершенствование и преобразование для последующей игры).

создавать условия для овладения умением придумывать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;

— учить свободно владеть родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетической системой, элементарными представлениями о семантической структуре); — развивать умения проявлять осведомленность в разных сферах жизни;

— способствовать развитию игровой деятельности, в процессе которой необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров и считаться с ними, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет.

| Месяц | Направление | Тема | Задачи | Кол- возаняти |
|-----------------|------------------------------------|--|--|--------------------------|
| Сентябрь | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять навыки полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом | 4 |
| | Преобразование образца по условиям | Мостик через речку | Познакомить с LEGO-конструктором "Education". Показать новые детали. Учить построить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Колодец | Учить коллективно строить простейшую постройку LEGO - конструктора "Education". | 1 |
| | Конструирование по образцу | Разные домики | Учить построить домики разной длины величины. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Избушка на курьих ножках (Коллективная работа) | Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу, учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий | 1 |
| Октябрь | Лес-наш дом природы | | | |
| | Конструирование по образцу | Дом лесника | Познакомить с профессией лесника, ее особенностями. Учить построить большой дом для лесника. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Деревья нашего леса | Учить построить деревья по схеме. Развивать способности выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Птицы | Учить построить стаю воробьев. Выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | Конструирование по образцу | Лесные звери | Учитьстроить лису, волка. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 4 |
| Ноябрь | Юный архитектор | | | |
| | Конструирование по образцу | Кафе | Познакомить с профессией архитектора. Построить кафе для детей. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Беседка | Закреплять представления о назначении строения беседок, об их частях (крыша, колонны). Учитьстроить беседку. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Старинные замки | Учитьработать в парах. Построитьстаринныйзамок заселив жителями по заданнымусловиям | 1 |
| | Конструирование по образцу | Детскийсад | Учитьработать в коллективе. Построить коллективныймакет детского сада. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплятьполученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 4 |
| Декабрь | Транспортное моделирование. Водный транспорт | | | |
| | Конструирование по образцу | Плывут корабли | Познакомить с видами водного транспорта. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». | 1 |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|---|---|
| | Преобразование образца по условиям | Катер | Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Пароход | Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Баржа | Познакомить с грузовым водным транспортом, Закреплять навыки конструирования. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 4 |
| Январь | Проект "Ферма" | | | |
| | Конструирование по образцу | Знакомство с профессией фермера. Большой дом фермера | Рассказать профессии фермера. Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Закрепить понятие «фундамент» | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Животные фермы "Стадо барашков" | Учить выполнять задания по условиям. Развивать умение выделять части, форму, размер. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Что помогает фермеру в работе? | Учить строить экскаватор для фермера. Развивать умение выделять части, форму, размер. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Мельница | Рассказать мельнице. Развивать воображение, фантазию. Учить создавать модель мельницы. | 1 |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Домашние животные" "Домашняя птица" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу самостоятельность. | 2 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу самостоятельность. | 2 |
| Февраль | Транспортное моделирование. Наземный транспорт | | | |
| | Конструирование по образцу | Грузовой автомобиль | Учить создавать сложную постройку грузовой машины из LEGO - конструктора. Учить правильно соединять детали. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Пожарная машина | Рассказать профессии пожарного. Учить построить пожарную машину и пожарную часть. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Поезд мчится | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Автобус | Рассказать профессии водителя. Учить строить автобус. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Железнодорожный вокзал" "Автовокзал" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу самостоятельность. | 2 |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|---|
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Март | Мой маленький город | | | |
| | Преобразование образца по условиям | Светофор, регулировщик | Познакомить с профессией инспектора ДПС. Закрепить знания о светофоре. Строить проезжую часть надземный переход. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Дети | Учить строить девочку мальчика из LEGO - конструктора «Education». | 1 |
| | Конструирование по образцу | Городской парк | Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет парка. закрепить полученные ранее навыки конструирования | 1 |
| | Конструирование по образцу | "Волшебный" город | Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет города заселив жителями по заданным условиям | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование "Парк развлечений" "Лабиринт" (Плоскостное моделирование) | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | | 2 |
| Апрель | Космические открытия | | | |
| | Конструирование по образцу | Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны, о космических ракетах. Учить строить ракету и космонавтов. По схеме | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Луноход | Продолжать знакомиться с космосом. Учить строить из мелких деталей. | 1 |
| | Конструирование | Инопланетянин | Наблюдение за | 1 |

| | | | | |
|------------|------------------------------------|---|--|-----------|
| | по образцу | | устойчивостью конструкции. | |
| | Конструирование по образцу | Космическая станция | | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 4 |
| Май | Проект "Зоопарк" | | | |
| | Конструирование по образцу | Мы едем в зоопарк | Рассказать о зоопарке, профессиях работающих там людей. Закрепить представление о многообразии животного мира. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Животные зоопарка | Учить строить животных (слон, жираф, верблюд, носорог, лев, обезьяна). Учить выделять части, цвет, форму. Развивать творческие навыки и терпение. | 3 |
| | Конструирование по образцу | Строим вольеры для животных | Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет вольера по заданным условиям | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Экскурсия в зоопарк" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 3 |
| | | | | 72 |

Содержание образовательной деятельности

Старшая группа 5-6 лет

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частях, их пространственном расположении. Относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно; - учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений в слух при решении конструктивной задачи;
- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями; - создавать более сложные постройки;
 - работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки; - учить рассказывать о постройке других воспитанников;
 - самостоятельно распределять обязанности;
 - учить помогать товарищам в трудную минуту;
 - возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
 - формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
 - направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.
- На первых занятиях дети закрепляют знания, умения, приобретенные в средней группе. С этой целью весь сентябрь проходить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложненном варианте. Основные формы занятий - моделирование по схеме, замыслу, образцу.

| | |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие | В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять сложные движения пальцами. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать, хотя до серьезных результатов еще далеко. Творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. |
| Развитие мышления | Дети в этом возрасте с удовольствием решают разные задания, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. У пятилетних детей активное воображение и учебные материалы должны давать им простор, но в то же время ребенок должен быть уверен, что всегда может получить помощь от взрослых. Что касается развития речи, это период преувеличения («Как ужасно далеко – сто миллионов километров»). Мысли детей постоянно перескакивают с одной темы на другую, и им необходимо «выговориться». Создайте такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том что они делали, и что из этого вышло. |

| | |
|---|---|
| Развитие социальных навыков | Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют в «настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры, выполнение групповых заданий |
| Развитие творческих способностей | Пятилетним детям нравится чувствовать себя большими и умеючи что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. |

Четвертый год обучения. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

| Месяц | Направление | Тема | Задачи | Кол- возаняти |
|----------------------------|------------------------------------|--|---|------------------|
| Сентябрь | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные в старшей группе навыки. Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным | 4 |
| | Преобразование образца по условиям | Красивый мост | Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Мы в лесу построим теремок | Развивать творческое воображение. Учить строить Теремок | 1 |
| | Конструирование по образцу | Дом где мы живем | Учить строить дом. Развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве | 1 |
| | Конструирование по образцу | Избушка Бабы Яги | Закреплять умение строить по карточке, учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, чертежей, фотографий. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги. | 1 |
| Октябрь | Лес-наш дом природы | | | |
| | Конструирование по образцу | Дом лесника | Познакомить с профессией лесника, ее особенностями. Учить строить большой дом для лесника. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Деревья нашего леса | Учить строить деревья по схеме. Развивать способность выделять форму, части дерева, цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |
| Конструирование по образцу | Птицы | Учить строить стаю воробьев. Выделять | 1 | |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|--|---|
| | | | форму, части, цвет. Развивать творческое воображение. | |
| | Конструирование по образцу | Лесные звери | Учитьстроить лису, волка. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 4 |
| Ноябрь | Юный архитектор | | | |
| | Конструирование по образцу | Кафе | Рассказать о профессии архитектора. Построить кафе для детей. Развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частях, их пространственном расположении | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Беседка | Закреплять приобретенные в средней группе умения, представления о назначении строения беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить | 1 |
| | Конструирование по образцу | Старинные замки | Учить работать в парах. Закреплять приобретенные в средней группе умения. Построить старинный замок заселив жителями по заданным условиям | 1 |
| | Конструирование по образцу | Детский сад | Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет детского сада. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. | 1 |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу самостоятельность. | 4 |
| Декабрь | Транспортное моделирование. Водный транспорт | | | |
| | Конструирование по образцу паре | Суда и мост | Познакомить с видами водного транспорта. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Катер | Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. Обогащать речь обещающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт». Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Паром | | 1 |
| | Конструирование по образцу | Суда разного значения | | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Морской порт" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу самостоятельность. | 2 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу самостоятельность. | 2 |
| Январь | Проект "Ферма" | | | |
| | Конструирование по образцу | Большой дом фермера | Рассказать о профессии фермера. Формировать обобщенные представления о домах. | 1 |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | | | Учить сооружать постройки с перекрытиями, делая их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Закрепить понятие «фундамент» | |
| | Преобразование образца по условиям | Животные фермы "Стадо барашков" | Учить выполнять задания по условиям. Развивать умение выделять части, форму, размер. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Страусиная ферма | Учить строить страуса. Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно, выделять части, форму, размер. Учить работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки; | 1 |
| | Конструирование по образцу | Что помогает фермеру в работе? | Учить строить трактор с прицепом для фермера. Развивать умение выделять части, форму, размер. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Домашние животные" "Скотный двор" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Февраль | Транспортное моделирование. Железнодорожный транспорт | | | |
| | Конструирование по образцу | Вагоны для поезда | Познакомить с профессией машиниста поезда. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Вагоны для грузового поезда | Развивать умение видеть конструкцию поезда и анализировать ее | 1 |

| | | | | |
|-------------|------------------------------------|--|--|---|
| | Конструирование по образцу | Поезд | основные части, их функциональное значение. Развивать умение сооружать различные конструкции грузового вагона в соответствии с их назначением (видом груза). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки. | 2 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Железнодорожный вокзал" "Трамвайное депо" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 2 |
| Март | Мой маленький город | | | |
| | Конструирование по образцу | Улица полна неожиданностей | Строить проезжую часть. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Мост для пешеходов | Развивать умение сооружать мост в соответствии с конкретными условиями, видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное значение. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Одноэтажные дома | Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта - жилого дома. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Многоэтажные дома | Формировать | 1 |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | | интерес к жилым домам, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. | |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Микрорайон" "Город будущего" | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу самостоятельность. | 2 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу самостоятельность. | 2 |
| Апрель | Космические открытия | | | |
| | Конструирование по образцу | Ракета, космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны, о космических ракетах. Учить построить ракету космонавтов. По схеме | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Луноход | Продолжать знакомиться с космосом. Рассказать о луноходе. Учить построить более сложную конструкцию из деталей конструктора. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Инопланетянин | Продолжать знакомиться с космосом. Учить построить из мелких деталей. Наблюдение за устойчивостью конструкции. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Космическая станция | Продолжать знакомиться с космосом. Учить построить космический корабль из мелких деталей. | 1 |
| | Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. | 4 |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-----------|
| | | | Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | |
| Май | Проект "Зоопарк" | | | |
| | Конструирование по образцу | Мы едем в зоопарк | Рассказать зоопарке, профессиях работающих в нем людей. Закрепить представление о многообразии животного мира. | 1 |
| | Преобразование образца по условиям | Животный мир зоопарка | Учить строить животных (слон, жираф, верблюд, носорог, лев, обезьяна, пингвин, страус, медведь). Учить выделять части, цвет, форму. Развивать творческие навыки и терпение. | 1 |
| | Конструирование по образцу | Строим вольеры для животных | Учить работать в коллективе. Построить коллективный макет вольера по заданным условиям и заселить животными | 1 |
| | Конструирование по образцу | Самостоятельное проектирование и конструирование по заданной теме "Экскурсия в зоопарк" | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 1 |
| Конструирование по замыслу | Самостоятельное проектирование и конструирование | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. | 3 | |
| | | | | 72 |

Содержание образовательной деятельности

| Подготовительная группа 6-7 лет | |
|--|--|
| <p><i>Первое-второе полугодие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки, полученные в старшей группе;- обучать конструированию по графической модели; - уметь строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности размещения конструкции в пространстве; - уметь работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением). | |
| Физическое развитие | <p>Дети бегать скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.</p> |
| Развитие мышления | <p>Дети начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). Ребенок может, к примеру, узнать букву в слове и сказать: «Эй слово начинается на ту же букву, что и мое имя». В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связь между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже способны планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные задания. Развитие умения читать и считать позволяет детям фиксировать результат своей работы.</p> |
| Развитие социальных навыков | <p>Дети начинают всерьез относиться как сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны быть групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому у них повышается способность договариваться. Дети проявляют больший интерес к устройству окружающего мира.</p> |
| Развитие творческих способностей | <p>Шестилетние более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картин или тщательной сборке какой-либо конструкции. Например, когда шестилетний ребенок рисует рыбку, он может использовать бумагу, чтобы сделать плавники, трубу, идущую изнутри, подъемный кран, сеть и т.д. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.</p> <p>Дети должны знать детали LEGO-конструктора: виды кирпичиков, пластина, кловик, лапка, овал, мяч, стаканчик, забор, блинчик, стол, ворота, полукруг, и др.</p> |

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы, воспитательно – образовательной работы с детьми планируется использование педагогических технологий: личностно – ориентированной, здоровьесберегающей, проектной, технологии коллективного творчества и других, которые будут способствовать лучшему освоению материала программы. Реализация технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения, планируется через участие в выставках, конкурсах, культурно – массовых мероприятиях, занятиях, развитие фантазии, воображения. Обучающиеся научатся выражать свои мысли и идеи в изготовлении изделий, доводить начатое дело до конца, реализовывать себя в творчестве, смогут воплотить свои фантазии и идеи в созданной модели. Реализация технологии коллективного творчества, планируется через обучение и общение в группах, обучающиеся научатся работать в группе, будут видеть, и уважать свой труд и труд своих сверстников, научатся давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других детей. Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и релаксирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье. Использование технологии проектной деятельности пройдет через планирование и организацию изготовления модели, контроля трудовой деятельности, поиска путей решения поставленной задачи, работу с технологическими картами, схемами, анализа задания.

Дети в играх конструируют свой собственный мир, проявляя бурную фантазию. В деловых имитационных играх имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия и т. п. При такой групповой работе, в которой педагог выступает в роли консультанта, коллективные действия, постепенно, способствуют индивидуальному решению учебной задачи. Методика развивающего обучения заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для обучающегося. При таком обучении дети не только овладевают знаниями, навыками и умениями, но и учатся, прежде всего, способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля. Для сильных воспитанников используются технологии проблемного обучения, проектная деятельность. При этом педагог ставит конкретное практическое задание, соответствующее интеллектуальным возможностям обучающимся, а сам ребенок (с помощью технологических таблиц, схем) или под руководством педагога находит решение и выполняет задание. В процессе такого обучения воспитанники учатся мыслить логически, творчески, они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности

в своих возможностях и силах. Педагог оказывает педагогическую поддержку развитию личности ребенка. Даже к самым слабым ребятам отношение на занятии спокойное и доброжелательное. Учитываются индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы. На занятии ребенок имеет возможность делать выбор приложения своего мастерства, решает сам, какую модель будет делать, высказывает свою точку зрения о приемах работы. Ребенка сравнивают с самим собой, а не с другими ребятами. У ребенка создается субъективное переживание успеха. Смена деятельности позволяет ребенку не только стать активным участником образовательного процесса, но и развивает самостоятельность в принятии решения. Все дети нуждаются в стимулировании, поэтому, любая активность, самостоятельность, малейшие успехи поддерживаются методом поощрения. Вся учебная деятельность нацелена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Девиз занятий: «ты все можешь!». Вместе с тем, требования к тому, чтобы ребенок доводил свою работу до конца, чтобы качество изделия было высоким, чтобы он преодолевал трудности, помогают воспитывать у него силу воли, дисциплинированность, трудолюбие, терпение, ответственность за порученное дело. Формы подведения итогов осуществляется через наблюдение педагогом, бесед, итогового занятия по каждому разделу программы, коллективный анализ выставочных работ, самоанализ, организации выставок, участие в районных, областных, конкурсах. Для реализации программы используются следующие методические материалы: учебно-тематический план; методическая литература для педагогов дополнительного образования и обучающихся; ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий; таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов; схемы пошагового конструирования; иллюстрации транспорта; стихи, загадки по темам занятий, конструкторы «LEGO»

Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Кадровое обеспечение

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «LEGO–конструирование» осуществляется педагогом, имеющим специальное педагогическое образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Список литературы

Для педагога:

1. Волкова С.И. «Конструирование», - М.: «Просвещение», 2009
2. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011
3. Катулина Е.Р. Внеурочная деятельность Легоконструирования и Робототехника. 2013
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
5. Лиштван З.В. Конструирование. –М.: Владос, 2011
6. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. –М. ВЛАДОС. 2011
7. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317– М., 2007г .-58с.
8. Устинова Л.В. Рабочая программа по курсу «Лего-конструирование». Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №30» г. Курган, 2011
9. Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ТЦ Сфера», 2008г.
10. Яковлева Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника. Вопросы психологии. 1996г. №3.

Для обучающихся:

1. Альбомы заданий к конструкторам и играм.
2. Бедфорд А. «Большая книга LEGO»
3. Журналы «Лего самоделки» за 2012,2013 год.
4. Комарова Л.Г. Строим из Лего. «ЛИНКА-ПРЕСС» - М. 2007
5. Схемы конструкций.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovanievdou/glavnaa>

Глоссарий

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности.

Педагогическая целесообразность: заключается в развитии у детей пространственного и конструкторского мышления, развитие мелкой

моторики. Созданные Лего-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх. Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребёнок имел предварительный замысел и мог его реализовывать, умел моделировать. Лего помогает видеть мир во всех его красках, что способствует общему развитию ребёнка. Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому.

Мониторинг результатов эффективности реализации программы

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть Программы, направленную на ее усовершенствование.

При реализации Программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы по методике Фешиной Е.В., с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель **«часто»**.

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«иногда»**. Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«редко»**.

Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок **«часто»** свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

