

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад №67 комбинированного вида
(МБДОУ №67)

Принято на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ №67
« 31 » августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №67
Усольцева Н.В.
« 31 » августа 2022г
Приказ №161



Усольцев
а Наталья
Викторов
на

Подписано
цифровой
подписью:
Усольцева Наталья
Викторовна
Дата: 2022.09.01
09:55:50 +7'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда	4
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда	15
II. Содержательный раздел	24
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	24
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2. Познавательное развитие	26
2.1.3. Речевое развитие	29
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5. Физическое развитие	34
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	38
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы учителя-логопеда	67
III. Организационный раздел	69
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда	69
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.3. Режим дня	91
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
Приложение	116
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	116
Приложение 2. Соответствие изучаемых лексических тем в группах компенсирующей направленности темам календарно-тематического планирования ООП ДО МБДОУ №67	123
Приложение 3. План методической работы учителя – логопеда	127
Приложение 4. Перспективное планирование коррекционной работы с детьми, имеющих общее недоразвитие речи	129
Приложение 5. Календарный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности с нарушением зрения	148
Приложение 6. Календарный план непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности с нарушением зрения, речи	152

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Учитывая контингент воспитанников, программа разработана для детей с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом их особых образовательных потребностей;

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования детей с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

9) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

10) профилактика и, при необходимости, коррекция вторичных нарушений в сферах личностного развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы учителя-логопеда

Программа сформирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДООУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

1) поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) использование форм, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Применяемые подходы в формировании программы

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. Деятельностный подход. Выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения.

4. Индивидуальный подход. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

6. Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы учителя-логопеда характеристики

Таблица 1 - Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности детей дошкольного возраста

Социальная ситуация	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя</p>

<p>мир взрослых, быть как они действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются,</p>
--	--

	<p>приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	---

Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На **I уровне** речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из

отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. Высказывания сопровождаются жестами мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

На **II уровне** речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

При переходе ко II уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

На **III уровне** речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений даже сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

На **IV уровне** речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной

речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения. Дети данной категории малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью, с замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и, особенно, многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный смысловой,

логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы последовательности заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с нарушением зрения и речи

В средней и старшей группе компенсирующей направленности с нарушением зрения 70% детей имеют нарушения речи с диагнозом – общее недоразвитие речи.

По определению Р.Е. Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром аномалии. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребенка. У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика, проблемы в познавательной сфере.

У детей с косоглазием и амблиопией часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. Характерным признаком является своеобразный вербализм и эхолалия на фоне ограниченного словарного запаса.

Нечеткость, узорность восприятия затрудняет узнавание предметов, их форм, характерных внешних признаков. Дети не видят строки, путают сходные по

начертанию буквы, теряют и повторяют строчки при чтении, не замечают знаков препинания, неправильно произносят слова. У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность.

В коррекционной работе с этой категорией детей осуществляется комплексный подход к коррекции нарушения развития детей силами логопеда, тифлопедагога, ортопедиста, психолога, воспитателя и ряда других специалистов. Это обеспечивает активизацию сохранных анализаторов, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы. Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

При организации логопедической работы решаются и специальные задачи дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения:

- обогащение зрительных представлений (рисунки предметов);
- развитие зрительно-двигательной координации (все задания на соединение);
- развитие слухового внимания (ориентировка на звуковые свойства предмета);
- стимуляция зрительно-познавательной активности;
- включение в предметно-практическую деятельность мыслительных операций (дифференцирование гласных и согласных, звукобуквенный анализ слова);
- развитие зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, речи).

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда детьми с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

На этапе завершения дошкольного образования определяются следующие целевые ориентиры:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,
- ✓ проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- ✓ адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,
- ✓ различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- ✓ желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
учителя-логопеда детьми с ТНР в среднем и старшем
дошкольном возрасте**

5 годам ребенок с ТНР:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
 - владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К 6 годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В итоге коррекционно-развивающей работы дети с 1 уровнем речевого развития должны научиться:

- интересоваться окружающими предметами и активно действовать с ними; эмоциональному вовлечению в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращении отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста;

в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети со 2 уровнем речевого развития должны научиться:

- проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражает им;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.

В итоге коррекционно-развивающей работы дети с 3 и 4 уровнем речевого развития должны научиться:

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах; у ребенка должны сложиться предпосылки грамотности;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития детей с ТНР

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;

- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т.д.;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и

предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание в обучении детей с ТНР обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети

вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития детей с ТНР

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- 1) конструктивные игры и конструирование;
- 2) представления о себе и об окружающем природном мире;
- 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослые обращают на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета, определения пространственных отношений, в том числе и принятых у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи речевого развития детей с ТНР

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В старшем дошкольном возрасте основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи художественно-эстетического развития детей с ТНР

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, к образовательной области художественно-эстетического развития относится приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению детьми сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию

эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных способностей большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация музыкального образования направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический,

динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в образовательной деятельности. Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи физического развития детей с ТНР

В сферестановления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

В структуре образовательной деятельности по физическому развитию выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне детей обучают плаванию, организуя спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа – по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В старшем дошкольном возрасте с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к

осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы учителя-логопеда с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

- младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В зависимости от интересов воспитанников педагоги выбирают наиболее приемлемую форму организации образовательной деятельности.

Таблица 2- Формы организации образовательной деятельности педагога с детьми

Направления развития и образования детей (далее – образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игровая беседа с элементами движений. ○ Игра ○ Утренняя гимнастика ○ Интегративная деятельность ○ Упражнения ○ Экспериментирование ○ Ситуативный разговор ○ Беседа ○ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Утренняя гимнастика ○ Игра ○ Интегративная деятельность ○ Контрольно-диагностическая деятельность ○ Спортивные и физкультурные досуги ○ Спортивные состязания ○ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ○ Проектная деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> ○ Игровое упражнение ○ Индивидуальная игра ○ Совместная с педагогом игра ○ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) ○ Самостоятельная игра ○ Чтение ○ Беседа ○ Наблюдение ○ Рассматривание ○ Педагогическая ситуация ○ Праздник ○ Экскурсия ○ Ситуация морального выбора ○ Дежурство ○ Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Индивидуальная игра ○ Совместная с педагогом игра ○ Совместная со сверстниками игра ○ Самостоятельная игра ○ Чтение ○ Беседа ○ Наблюдение ○ Рассматривание ○ Педагогическая ситуация ○ Праздник (развлечение) ○ Экскурсия ○ Ситуация морального выбора ○ Дежурство ○ Поручение и задание ○ Проектная деятельность ○ Совместные действия ○ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ○ Экспериментирование ○ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рассматривание ○ Игровая ситуация ○ Дидактическая игра ○ Ситуация общения ○ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). ○ Интегративная деятельность ○ Хороводная игра с пением ○ Игра-драматизация ○ Чтение ○ Обсуждение ○ Рассказ ○ Игра 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рассматривание ○ Игровая ситуация ○ Дидактическая игра ○ Ситуативный разговор с детьми ○ Беседа ○ Интегративная деятельность ○ Хороводная игра с пением ○ Игра-драматизация ○ Чтение ○ Обсуждение ○ Рассказ ○ Рассматривание ○ Решение проблемных ситуаций ○ Разговор с детьми ○ Игра ○ Проектная деятельность ○ Создание коллекций ○ Инсценирование ○ Сочинение загадок

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рассматривание. ○ Наблюдение. ○ Игра-экспериментирование. ○ Исследовательская деятельность. ○ Конструирование. ○ Развивающая игра ○ Экскурсия. ○ Ситуативный разговор. ○ Рассказ. ○ Интегративная деятельность ○ Беседа ○ Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Проектная деятельность ○ Проблемная ситуация ○ Исследовательская деятельность ○ Конструирование ○ Экспериментирование ○ Беседа ○ Интегративная деятельность ○ Наблюдение ○ Рассказ ○ Рассматривание ○ Экскурсия ○ Разговор с детьми ○ Коллекционирование ○ Проектная деятельность ○ Создание коллекций ○ Моделирование ○ Реализация проекта ○ Игры с правилами
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рассматривание эстетически привлекательных предметов. ○ Игра. ○ Организация выставок ○ Изготовление украшений. ○ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. ○ Экспериментирование со звуками. ○ Музыкально-дидактическая игра ○ Разучивание музыкальных игр и танцев. ○ Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам ○ Изготовление предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. ○ Создание макетов, коллекций и их оформление ○ Рассматривание эстетически привлекательных предметов ○ Игра. ○ Организация выставок. ○ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. ○ Музыкально - дидактическая игра. ○ Беседа интегративного характера, элементарного

		<p>музыковедческого содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение ○ Музыкальное упражнение ○ Попевка. Распевка ○ Двигательный, пластический танцевальный этюд ○ Танец ○ Творческое задание ○ Концерт-импровизация ○ Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии следующих категорий детей с нарушениями развития:

- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением зрения.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

Цель коррекционной работы дошкольного учреждения:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;

- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Особенности коррекционной работы на дошкольной ступени образования включают в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание Программы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. (*Приложение 3. План методической работы учителя – логопеда на год.*)

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно– развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения (*Приложение 4. Перспективное планирование коррекционной работы*);
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы,

информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса (детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Коррекционно-образовательная работа направлена на реализацию задач социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (образовательная область «Познание»)
- квалифицированная коррекция и развитие речи воспитанников;
- овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (образовательная область «Речевое развитие»).

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-тифлопедагог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед.

Педагог-психолог:

- Развитие всех психических функций.
- Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).
- Текущее психологическое обследование.
- Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).

Учитель-дефектолог:

- Развитие зрительного восприятия
- Развитие мелкой моторики
- Формирование социально-бытовых навыков
- Развитие ориентировки в пространстве и т.д.

Воспитатель:

- Обеспечение гибкого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Поддержка задач коррекционно-логопедической работы.
- Профилактика зрительных нарушений.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями.

Медицинские работники:

- Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.
- Физиотерапия.
- Лечебно-профилактические мероприятия.

- Закаливание.
- Плеоптическое лечение.
- Развитие глазодвигательного аппарата и т.д..

Инструктор по физической культуре:

- Коррекция нарушений осанки, положения стоп, комбинированных дефектов.
- Формирование двигательного режима и т.д.
- Профилактика зрительных нарушений.

Педагог дополнительного образования

- Коррекция мелкой моторики.
- Коррекция сенсорного недоразвития и т.д.
- Развитие цветовосприятия
- Зрительная гимнастика и т.д.

Учитель-логопед:

- Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.
- Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.
- Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.
- Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.
- Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.
- Работа с воспитателями и родителями.

Учитель-логопед осуществляет с детьми групповую, подгрупповую коррекционную образовательную деятельность и индивидуальные коррекционные занятия.

Во время групповой, подгрупповой образовательной деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. Также на групповых и подгрупповых формах организации образовательной деятельности решаются

задачи расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом.

Система составления сетки фронтальной работы (*Приложение 5 и 6*) в группах компенсирующей направленности с нарушением зрения, речи для детей с ТНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- на установки адаптированной образовательной программы ДО;
- на Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой
- на Программу специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
- на психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

В ходе организованной образовательной деятельности работа ведется по трем направлениям:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи (подгрупповые и фронтальные – интегрированные);
- по формированию произношения (индивидуальные);
- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения (групповые).

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально 3 раза в неделю с каждым ребенком. Каждое индивидуальное занятие длится 10-15 минут.

В их контексте с темами познавательного развития детей проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Количество образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности с нарушением речи:

- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения - 1 раз в неделю групповое;
- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи – 1 раз в неделю групповое (среди них 1 раз в месяц – интегрированное с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре).

Длительность деятельности на начальном этапе работы – 25 минут, к концу первого периода увеличивается до 30 минут.

Количество образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности с нарушением зрения:

- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения – по 1 разу в неделю в подготовительной к школе подгруппе (6-7 лет) и в старшей подгруппе (5-6 лет);
- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи – по 1 разу в неделю в подготовительной к школе подгруппе (6-7 лет) и в старшей подгруппе (5-6 лет).

Среди них 1 раз в месяц – интегрированное с тифлопедагогом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Длительность деятельности на начальном этапе работы – 20 (25) минут, к концу первого периода увеличивается до 25 (30) минут, соответственно старшей и подготовительной подгруппе.

Таблица 3 - Модель интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса

Концептуальные подходы	Цель: научно-обоснованная организация коррекционно-педагогического процесса с едиными требованиями к ребёнку логопедического, медицинского, педагогического, психологического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; профилактики школьной дезадаптации; социальной дезадаптации в условиях ДОУ.	
	Всякое нарушение приводит к отклонению в развитии, всякое нарушение рождает стимул для компенсации.	
	Проявления в развитии ребёнка с особыми образовательными потребностями определяются не только основными нарушениями, но и возникающими в результате неверного подхода к воспитанию и обучению.	
	Общность основных законов развития для организма.	
Системные компоненты интегрированного подхода	Медицинское воздействие:	
	Медицинские обследования узкими специалистами Профилактические мероприятия	Здоровьеукрепляющая деятельность Мониторинг здоровья
	Психолого-педагогическое и психофизическое воздействие	
	Формирование мотивации к познанию Активизация сенсорной основы когнитивного развития Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов Формирование качеств внимания	Развитие различных видов памяти Развитие ориентировочной деятельности Работа по развитию ручной и тонкой моторики, общей моторики Развитие коммуникативных способностей
	Коррекционно-педагогическое воздействие	
	Интеллектуально-познавательное развитие Интеллектуально-творческая деятельность Коррекция вербально-двигательных процессов Коррекция речевого развития	Становление игровой деятельности формирование элементов трудовой деятельности Здоровьесберегающая деятельность (валеология) Коррекция сенсомоторных нарушений
Врач – педиатр Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители	Старшая медсестра Учитель-логопед Учитель-дефектолог Воспитатели Родители детей	

Блоки задач	<p><i>Диагностический</i> Организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребёнка с целью разработки его индивидуальной программы развития</p> <p><i>Коррекционно-развивающий</i> Развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка</p> <p><i>Здоровьесберегающий</i> Совершенствование функций формирующегося организма ребёнка, тонкой ручной моторики, развитие зрительно-двигательной координации, формирование навыков ЗОЖ</p> <p><i>Воспитательный</i> Становление нравственных основ личности, социально приемлемого поведения в обществе</p> <p><i>Образовательный</i> Развитие ориентировочной деятельности и познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом, образом</p>	
Принципы	<p>Системный подход (единство диагностики и коррекции развития ребёнка)</p> <p>Развивающий характер обучения с учётом сензитивных периодов развития ребёнка</p> <p>Целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья ребёнка</p> <p>Интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Расширение пространства детства</p>	
Пути интегрированного подхода	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов, самообразование, саморазвитие</p> <p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества с семьями детей</p> <p>Методическое обеспечение интегрированного подхода в организации коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Обновление коррекционно-педагогического процесса, структуры ДОУ в рамках модернизации дошкольного образования</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>Курсовая подготовка</p> <p>Практические семинары</p> <p>Аттестация педагогов</p> <p>Получение второго специального образования</p>	
Формы работы	<p>Психолого-педагогические консультации</p> <p>Семейный клуб</p> <p>Дни открытых дверей</p>	<p>Педсоветы совместно с родителями</p> <p>Конкурсные выставки семейных работ</p> <p>Спортивные и народные праздник</p>
	Оформление договорных отношений по выбранному направлению	
	<p>Методические объединения в ДОУ, городе</p> <p>Теоретические и научно</p>	<p>Выставки</p> <p>Творческие группы</p> <p>Создание бюджетного фонда</p>

	практические конференции Семинары-практикумы Конкурсы педагогического мастерства	Премирование работников
	Индивидуальные программы развития ребёнка Изучение нормативно-правовой, методической документации Опросы (письменные, устные). Тестирование достижений (проективное, личностное)	
Аналитическая деятельность	Мониторинг системы оздоровительной и профилактической работы в условиях ДОУ Результативность по исправлению нарушений речи, по заключению районной ПМПК Результат катamnестических данных Исследование коммуникативных способностей, образного мышления и психологической готовности детей к школьному обучению Сравнительный анализ прироста физических качеств детей; определение уровня развития интеллектуальных способностей	
Прогнозирование результатов	Норма речевого и психического развития детей Владение знаниями и навыками здорового образа жизни Социально-активная личность ребёнка на этапе дошкольного детства Взаимопонимание ДОУ и семьи Сформированность положительного имиджа ДОУ в городе	

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя

Задачи, стоящие перед воспитателем групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корректирующая минигимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по образовательной программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО выделяют следующие виды деятельности для детей дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.7.):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Культурные практики начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются — постепенно и постоянно — в процессе самостоятельной деятельности. Для расширения культурных практик ребенка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и мн. др. Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности

ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале и в режимных моментах.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и в образовательной деятельности в режимных моментах (подвижные игры, гимнастика и т. д.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

-наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение педагога с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**Приоритетные сферы проявления и способы и направления поддержки
детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями детей**

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора,

игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Методы и формы работы с родителями (законными представителями):

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся: фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психологопедагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе используются: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; мастер-классы; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; семинары-практикумы; и др.

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

Особенности реализации принципа индивидуализации дошкольного образования

Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Для поддержки ребенка, построения его образовательной траектории ежегодно проводится педагогическая диагностика (мониторинг). Все диагностические мероприятия проводятся с разрешения родителей (законных представителей) дошкольников.

Диагностическое обследование проводится учителем-логопедом три раза в год (сентябрь, январь, май)

Задачи логопедического обследования:

- Оценить уровень овладения необходимыми навыками и умениями в коррекционной части программы (сентябрь).
- Оценить степень продвижения дошкольника в коррекционной части образовательной программы (январь, май).

Методы: наблюдения и анализ продуктов детских видов деятельности, педагогические пробы, организуемые педагогом, критериальные диагностические методики, тестовые методы.

Обследование проходит во взаимодействии с воспитателем, педагогом-психологом, медицинским персоналом, родителями.

Сбор медицинского анамнеза (взаимодействие с медицинскими работниками, родителями).

Анализ продуктов детской деятельности (взаимодействие с детьми, воспитателем).

Наблюдение за каждым воспитанником во время разных видов деятельности (взаимодействие учителя логопеда с детьми, педагогом -психологом)

В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДОО. Результаты заносятся в протокол логопедического обследования.

На основе результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут коррекционной работы с воспитанником.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении Программы, корректировка коррекционных мероприятий осуществляется по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности работы в соответствии с индивидуально образовательными маршрутами, в которых фиксируются основные направления работы с дошкольником, наиболее подходящие формы и виды деятельности, содержание работы, процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет своевременно корректировать компоненты педагогического процесса.

Диагностика проводится по следующим параметрам:

- Звукопроизношение;
- Связная речь;
- Фонематическое восприятие и навыки звукового анализа;
- Особенности слоговой структуры слов;
- Активный и пассивный словарь;
- Грамматический строй речи;
- Овладение предпосылками к обучению грамоте;
- Просодическая сторона речи.

Анализируется выполнение индивидуального образовательного маршрута и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми, даются рекомендации для следующего периода.

Данные о результатах заносятся в Речевые карты.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Таблица 4 - Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Имеется автоматическая система пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной охраны
Организация охраны и пропускного режима	Здание оснащено кнопкой экстренного вызова наряда полиции. Пропускной режим осуществляется в соответствии с Правилами пропускного режима МБДОУ №67
Наличие утвержденного Паспорта безопасности ММПЛ	Разработан и утвержден Паспорт места массового пребывания людей (ПММЛ)
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Эвакуационные выходы соответствуют требованиям безопасности
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения соответствуют требованиям безопасности.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственные за обеспечение пожарной безопасности и за электрохозяйство назначаются приказом заведующего и своевременно проходят обучение
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Создана комиссия по охране труда
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Ответственность за обеспечение безопасности образовательного процесса отражена в должностных инструкциях всех сотрудников, для всех сотрудников разработаны инструкции по охране труда.

Таблица 5 -Наличие оборудованных помещений

№	Наименование	Назначение	Оснащенность
1.	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей 	Кабинет оснащен всем необходимым для реализации его назначения, имеется ПК и МФУ
2.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Проведение заседаний ТПМПК 	<p>Кабинет оснащен всем необходимым для реализации его назначения: имеется ПК – 2шт., МФУ – 1 шт, принтер – 1 шт, столы – 4 шт. стулья – 12 шт., шкаф – 2 шт. и т.д.</p> <p>Методическая литература Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с</p>

			<p>педагогами</p> <p>Учебный план</p> <p>Расписание образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы),</p> <p>циклограммы совместной деятельности</p> <p>Отчеты, аналитические материалы</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов</p> <p>Портфолио педагогов</p> <p>Фотоальбомы о жизни ДОУ</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов,</p> <p>Материалы конкурсов</p> <p>Подробное оснащение – в паспорте методического кабинета</p>
3.	Музыкальный зал	<p>Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих 	<p>Зал оснащен всем необходимым для реализации его назначения:</p> <p>имеется ПК и принтер, столы – 4 шт., стулья детские – 40 шт., стулья взрослые – 15 шт., пианино детское- 1 шт., пианино – 1 шт.. муз.центр – 1 шт..</p> <p>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр</p>

		<p>способностей детей посредством различных видов деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей • Логоритмика и т.д 	<p>Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Переносной мультимедийный проектор – 1 шт, Подборки аудио- кассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Картотеки для организации коррекционно-развивающей работы.</p>
4.	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Физкультурные занятия; • Физкультурные досуги, праздники и развлечения; • Профилактика плоскостопия, осанки, развитие глазодвигательного аппарата и т.д.. 	<p>Зал оснащен всем необходимым для реализации его назначения:</p> <p>спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, 2 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, 4 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, ребристые доски, маты.</p> <p>Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания</p> <p>Спортивный игровой</p>

			<p>инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.</p> <p>Подборка CD-дисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</p> <p>Подборка методической литературы и пособий.</p> <p>Имеется ПК с аудиоколонками, используется переносной мультимедиапроектор.</p> <p>Картотеки для организации коррекционно-развивающей работы.</p>
5.	Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по обучению плаванию; • Закаливающие процедуры; • Праздники и развлечения; • Профилактическая работа по здоровьесбережению. 	<p>Бассейн оснащен всем необходимым для реализации его назначения.</p> <p>Соответствует санитарным нормам.</p> <p>Для занятий плаванием имеется необходимое оснащение: надувные круги, мячи, игрушки.</p> <p>Картотеки для организации коррекционно-развивающей работы в бассейне, в том числе речевые игры и упражнения.</p>

6.	Кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Развитие речи детей • Коррекция звукопроизношения • Диагностическая и профилактическая работа и т.д. 	<p>Кабинет оснащен всем необходимым для реализации его назначения:</p> <p>имеется ПК и МФУ, колонки, столы – 5 шт. стулья – 12 шт., шкаф – 2 шт.</p> <p>Зеркало настенное- 1 шт.</p> <p>Шпатели одноразовые – 20 шт.</p> <p>Зеркало индивидуальное – 15 шт.</p> <p>Картотеки игр, упражнений, диагностические комплексы.</p> <p>Стол для песочной терапии с подсветкой – 1 шт.</p>
7.	Кабинет учителя – дефектолога	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями и педагогами • Развитие психических процессов • Формирование ориентировки в пространстве • Развитие глазодвигательного аппарата • Коррекция зрительного восприятия • Диагностическая и профилактическая работа и т.д. 	<p>Кабинет оснащен всем необходимым для реализации его назначения:</p> <p>имеется ПК и МФУ, колонки, столы – 2 шт. стулья – 8 шт., шкаф – 1 шт., стенка детская – 1 шт.</p> <p>Зеркало настенное- 1 шт.</p> <p>Зеркало индивидуальное – 6 шт.</p> <p>Книги со звуковым сопровождением – 10 шт.</p> <p>Объемные книги и упражнения.</p> <p>Картотеки игр, упражнений, диагностические комплексы и т.д..</p>
8.	Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультативно – 	<p>Кабинет оснащен всем необходимым для</p>

		<p>просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми 	<p>реализации его назначения. Оснащение соответствует требованиям СанПиН.</p>
9.	Офтальмологический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Развитие глазодвигательного аппарата • Коррекция зрения 	<p>Кабинет оснащен всем необходимым для реализации его назначения, имеются специальные ортоплеоптические тренажеры, ПК с аудиокolonками, специализированные программы для профилактики и лечения зрительных нарушений.</p>
10.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. • Самостоятельная деятельность детей. • Коррекционно-развивающая и профилактическая работа • Удовлетворение потребности детей в самовыражении. • Индивидуальная работа. • Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. • Групповые 	<p>Оснащение групповых помещений соответствует требованиям СанПин и ФГОС ДО.</p> <p>Все помещения укомплектованы мебелью, игровыми пособиями.</p> <p>В группах имеются телевизоры и DVD.</p> <p>В группах компенсирующей направленности имеется настенное зеркало, оснащенное для проведения артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели.</p> <p>В группах для детей с нарушением зрения имеются книги со звуковым сопровождением,</p>

		родительские собрания	зрительные тренажеры, объемные книги и упражнения. Имеются картотеки игр, упражнений, диагностические комплексы и т.д.
11.	Спальни	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дневного сна • Осуществление образовательной деятельности • Формирование КГН • Корригирующая гимнастика после сна • Профилактика плоскостопия • Коррекционно-развивающие игры и упражнения 	Оснащение спален соответствует требованиям СанПин. Все спальни укомплектованы мебелью. Имеются картотеки гимнастик, игр и упражнений для профилактической и коррекционно-развивающей работы, массажные прикроватные коврики.
12.	Приемные	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с семьями воспитанников. • Воспитание КГН • Выставки творческих работ • Просветительская работа с детьми и родителями 	Оснащение приемных соответствует требованиям СанПин. Все приемные укомплектованы мебелью. Имеются информационные стенды, полки для выставок детских работ.
13.	Умывальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов • Гигиенические процедуры • Закаливание водой • Детский труд, связанный с водой • Речевое развитие в режимных моментах 	Оснащение умывальных комнат соответствует требованиям СанПин. Имеются картотеки для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы в режимных моментах, алгоритмы и схемы для детей

		<ul style="list-style-type: none"> • Обучение уходу за глазами, за очками и т.д. 	
14.	Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Самостоятельная двигательная и игровая деятельность • Развитие познавательной и исследовательской деятельности • Развитие трудовой деятельности • Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 	<p>Для групп отведены отдельные игровые площадки с центром для подвижных игр, песочницами, игровым инвентарем.</p> <p>Имеются веранды.</p> <p>Участки озеленены.</p> <p>На участках обустроены центры для лазания, подвижных игр, кольцебросы и т.д.</p> <p>Имеются картотеки для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы в режимных моментах</p>
15.	Спортивная площадка	<p>Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, праздники • Самостоятельная двигательная деятельность • Спортивные игры • Профилактическая и коррекционно-развивающая работа 	<p>На спортивной площадке имеются рукоходы – 2 шт., выносные ворота для игр в хоккей, футбол, стационарные ворота для игр в футбол на траве, стенка для лазания</p>

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 6 - Программно-методическое обеспечение реализации программы

«Физическое развитие»
<p>1. Воронова Е.К. [Текст]: «Программа обучения плаванию в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 80 с.</p> <p>2. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p>

Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст]: методическое пособие И.М. Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 80 с.

4. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №67. [Текст]: – 2017 г. – 252 с.

5. Пензулаева Л.И, Подвижные игры, и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет [Текст]: методическое пособие – М.: Владос, 2010 - 80с.

6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. М.: Владос, 2010. – 92 с.

7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Владос, 2010.

8. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп -М.: Мозаика-Синтез, 2013.

9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17[Текст]: – 2017 г. – 140 с.

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17[Текст]: – 2017 г. – 107 с.

12. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр: методическое пособие [Текст]/ Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 64 с.

13. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду [Текст]: методическое пособие / Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96с.

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. [Текст] методическое пособие/ Н.В.Алешина М.:«Педагогическое общество России»,2001 – 90с.

2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. [Текст] методическое пособие/ Н.В. Алешина М.:«Педагогическое общество России»,2001 – 110с.

3. Авдеева Н.Н. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программа [Текст]/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт-Петербург. Детство-ПРЕСС, 2002.-114 с.

4. Авдеева Н.Н. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных)

- альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Детство-Пресс,2005
5. Арапова – Пискарева, Н.А. Мой родной дом [Текст]: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников/ Н.А. Арапова – Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-168 с.
6. Буре, Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие/ Р.С. Буре.- М.: Мозаика- Синтез, 2011.-80 с.
7. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/Р.С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-86 с.
8. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л.В. Годовникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.
9. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: методическое пособие/Н.Ф. Губанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.-128 с.
10. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада [Текст]: методическое пособие/Н.Ф. Губанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128 с.
11. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Текст]: методическое пособие/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.-164 с.
12. Князева, О.Л. Я, ты, мы [Текст]: программа социально - эмоционального развития дошкольника с методическими рекомендациями/ О.Л. Князева. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.-136 с.
13. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома [Текст]/ Л.В. Куцакова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.-112 с.
14. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст]: программно-методическое пособие/ Л.В. Куцакова-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.-144 с.
15. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст]: методическое пособие/Л.В. Куцакова - М: Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.
16. Куцакова, Л. В Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Л. В. Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 90с
17. Николаева С. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2016– 112 с.
18. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №67. [Текст]: – 2017 г. – 252 с.

19. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст]: методическое пособие/Л. Ю. Павлова. - М.: Мозаика- Синтез, 2011.-80 с.
20. Петрова, В. И. и др. Нравственное воспитание в детском саду [Текст]: методическое пособие/В.А. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.
21. Петрова, В. И. и др. Этические беседы с детьми 4-7 лет [Текст]: методическое пособие/ В.А. Петрова, - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 90 с.
22. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17[Текст]: – 2017 г. – 140 с.
23. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17[Текст]: – 2017 г. – 107 с.
24. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа» [Текст]: блок занятий «Я и Природа» / Н. А. Рыжова. - М. : КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005. - 189 с.
25. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст]: методическое пособие/ Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика- Синтез, 2010.-109 с.
26. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет [Текст] методическое пособие/Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2007 – 64с.

«Познавательное развитие»

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений. [Текст]/ Н.А. Арапова-Пискарева — М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80 с.
2. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. Веракса Н. Е. и др. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-96 с.
4. Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие/ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - М.: Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.
5. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л.В. Годовникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.
6. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир [Текст]/ О.Б. Дыбина — М.:

Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.

7. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: конспекта занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина — М.; Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.

8. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина—М.: Мозаика-Синтез, 2010.-102 с.

9. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина— М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80 с.

10. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2011.-96 с.

11. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников- М.: ТЦ Сфера, 2014.-112 с.

12. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова—М.: Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.

13. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с.

14. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада[Текст]/Л.В. Куцакова —М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.

15. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

16. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №67. [Текст]: – 2017 г. – 252 с.

15. Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада [Текст]: планы занятий/И. А. Помораева, В.А. Позина—М.: Мозаика-Синтез,2010.-114 с.

16. Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада [Текст]: планы занятий/И. А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.

17. Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада [Текст]: планы занятий/И. А. Помораева, В.А. Позина - М.; Мозаика-Синтез, 2009.-96 с.

18. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17[Текст]: – 2017 г. – 140 с.

19. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17[Текст]: – 2017 г. – 107 с.

20. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [Текст] : программы детского сада ; коррекционная работа в детском саду / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др. ; под ред. Л.И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — М.: Экзамен, 2003. — 174 с.

«Речевое развитие»

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-56 с.

2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа [Текст]/ В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.

3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа [Текст]/ В.В. Гербова . — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-96 с.

4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя младшая группа[Текст]/ В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.

5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа [Текст]/ В.В. Гербова. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.-144 с.

6. Гербова, В. В Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа [Текст]/ В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112 с.

7. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: методическое пособие[Текст]/ В.В. Гербова. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.

8. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]/В.В. Гербова . — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-72 с.

9. Гербова, В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года [Текст]/ В. В. Гербова, Н. П. Ильчук - М., 2005.

10. Гербова, В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет [Текст]/ В. В. Гербова, Н. П. Ильчук - М., 2005.

11. Гербова, В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет [Текст]/ В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

12. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДООУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост. Л.В. Годовникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.

13. Денисова, Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа: рабочая тетрадь[Текст]/ Д. Денисова. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.-16 с.

14. Денисова, Д. Развитие речи у малышей. Средняя группа: рабочая тетрадь[Текст]/ Д. Денисова. - М.:Мозаика – Синтез, 2011.-16 с.
15. Денисова, Д. Развитие речи у малышей. Старшая группа: рабочая тетрадь[Текст]/ Д. Денисова. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.-16 с.
16. Денисова, Д. Развитие речи у малышей. Подготовительная группа: рабочая тетрадь[Текст]/ Д. Денисова. - М.:Мозаика – Синтез, 2011.-16 с.
17. Денисова, Д. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа: рабочая тетрадь[Текст]/ Д. Денисова. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.-16 с.
18. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа: Рабочая тетрадь[Текст]/ М.: Мозаика – Синтез, 2011.-13 с.
19. Денисова, Д.Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа: рабочая тетрадь [Текст]// Д. Денисова. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.-16 с.
20. Денисова, Д. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа: рабочая тетрадь. [Текст]/ / Д. Денисова. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.-16 с.
21. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: наглядно- дидактическое пособие . [Текст]/ / В.В. Гербова. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
22. Гербова В. В. Развитию речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: наглядно- дидактическое пособие. [Текст]/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: наглядно – дидактическое пособие [Текст]/ / В.В. Гербова - М.: Мозаика- Синтез, 2010.
24. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
25. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников[Текст]/ Л.В Лопатина, Л.А. Позднякова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
26. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.
27. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №67. [Текст]: – 2017 г. – 252 с.
28. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17[Текст]: – 2017 г. – 140 с.
29. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17[Текст]: – 2017 г. – 107 с.

30. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [Текст] : программы детского сада ; коррекционная работа в детском саду / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др. ; под ред. Л.И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — М.: Экзамен, 2003. — 174 с.

31. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий [Текст]/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-112 с.

32. Филичева Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. [Текст]: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Г.В. Чиркина - М.: Просвещение, 2008

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Баранова, Е. В. и др. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования [Текст]: методическое пособие / Е.В.Баранова, А. М. Савельева. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Баряева И.Г. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками [Текст] / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.

3. Гжель: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

4. Гжель. Изделия: Плакат. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Гжель. Орнаменты: Плакат. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6. Зацепина, М.Б. Народные праздники в детском саду [Текст]: методическое пособие / М.Б. Зацепина, Т.Б. Антонова. -М.: Мозаика- Синтез, 2010.

7. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду [Текст] / М.Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с.

8. Зацепина, М. Б. и др. Народные праздники в детском саду [Текст]/М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с.

9. Зацепина М. Б. и др. Праздники и развлечения в детском саду [Текст]/М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.

10. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду [текст]/ Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. – М.: Мозаика – синтез,2008,-61с.

11. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа. [Текст] – СПб.: Композитор,2011- 90с.

12. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа. [Текст] – СПб.: Композитор,2011 – 100с.

13. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада: конспекты занятий [Текст]/ Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-

Синтез, 2009.

14. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

15. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

16. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]: методическое пособие / Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

17. Комарова Т. С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие/ Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

18. Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005.

19. Кутузова И.А. и др. Музыкальные праздники в детском саду [Текст]: сценарии музыкальных праздников, вечеров и развлечений для детей дошкольного возраста/ И.А. Кутузов.- М.: Просвещение, 2002.-164 с

20. Куцакова, Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома [Текст]: методическое пособие / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

21. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст] / М.Б. Зацепина. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.

17. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

22. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №67. [Текст]: – 2017 г. – 252 с

23. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17[Текст]: – 2017 г. – 140 с.

24. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17[Текст]: – 2017 г. – 107 с

25. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) [Текст] : программы детского сада ; коррекционная работа в детском саду / В.А. Бельмер, Л.П. Григорьева, В.З. Денискина и др. ; под ред. Л.И. Плаксиной ; Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. — М.: Экзамен, 2003. — 174 с.

Таблица 7 - Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал</p> <p>Демонстрационный материал для занятий: иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия в соответствии с календарно-тематическим планом</p> <p>Настольно развивающие игры-лото</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы, плакаты, схемы и алгоритмы.</p>
Электронные образовательные ресурсы ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотечный фонд более 500 источников <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Методическая литература по образовательным областям 1.2 Методическая литература по направлениям 1.3 Методическая литература по освоению ООП 1.4 Методический комплект по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. 1.6 Периодические издания; CD-диски по курсовой подготовке 1.7 Детская литература 2. Электронные пособия <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Презентации 2.2 Видеоматериалы 2.3 Звуковое оформление на CD-дисках 2.5 Методический комплект к программе «Ладушки» 3. Информационный материал <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Информационные буклеты 3.2. Презентационный материал 3.3. Фотоматериалы «Жизнь группы в детском саду» 4. Электронные периодические издания <p>Журналы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление ДОУ 2. Справочник руководителя дошкольного учреждения 3. Справочник старшего воспитателя 4. Дошкольное воспитание 5. Дошкольная педагогика 8. Обруч

Электронные образовательные ресурсы ДОУ

9. Логопед
5. Медиатека
- Музыкальный зал
 1. О.П.Радынова «Мы слушаем музыку»
- Тема № 1 Музыка выражает настроение, чувства, характер людей.
- Тема № 2 Песня, Танец, марш.
- Тема № 3 Музыка рассказывает о животных и птицах.
- Тема № 4 Песня, Танец, марш.
- Тема № 5 Музыкальные инструменты
- Тема № 6 Подражание музыкальным инструментам
2. Шедевры европейской классики (Вивальди, Боккерини, Крейслер, Штраус, Дворжак, Моцарт, Глюк, Бах)
3. Шедевры русской классики (Чайковский, Алябьев, Шостакович, Прокофьев, Мусоргский, Бородин, Глинка)
4. «Барбарики». Песни и минусовки.
5. Музыка для слушания в детском саду.
6. «Музыка с мамой» Железновы.
7. Классика для малышей.
8. Планета чисел для малышей- CD.
9. Чайковский «Времена года».
10. Чайковский «Детский альбом».
11. Суворова (Танцевальная ритмика ,эстрадный марш .)
12. 100 лучших детских песен.
13. Новые детские песни « Детский праздник» (фонограммы для прослушивания, разучивания, исполнения)
14. Караоке 3000 детских песен.
15. Марши, польки, вальсы.
16. Минусовки детских песен. (флешка)
17. Музыка с мамой. Железновы -DVD
18. Наблюдение.
19. Праздники в детском саду «Новый год»- CD
20. Звуковые эффекты- CD
21. Песенки-хороводы «Золотая рыбка» Железновы. Кассета
22. Песни и минусовки о спорте- CD..
23. Праздники в детском саду и начальнойшк. Караоке для детей- CD
24. Мои первые сказки –«Три медведя», «Колобок»,»Девочка-снегурочка», «Бременские музыканты»
25. Любимые мультфильмы- DVD («Лунтик», « Серая шейка», «Чудо-мельница», «Маша и медведь», «Волшебный

Перечень оборудования и материалов предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете

- Азбука букв – магнитная.
- Азбука – говорящая таблица.
- Аквариум с рыбками для поддувания.
- Буквенные ребусы.
- Бумага формата ½ листа А4 для самостоятельного рисования.
- Воздушное лото.
- Вестибулярная пластина с бусиной, проволочной заслонкой.
- Гирлянда деревянных бус - предметов по лексическим темам.
- Говорящая таблица: читаем сами.
- Головоломки: пазлы от 15 до 30 деталей, трансформер – клубок.
- Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов.
- Дидактический материал: - для обследования
Иншаковой С.Б.,
- для исправления недостатков произношения
Н.И.Соколенко,
- для работы над слоговой структурой речи
И.А.Четверушиной.
- Доска настенная магнитная с набором разноцветных магнитов.
- Диски «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата», «Логопедическое обследование», «Конструктор картинок», «Домашний логопед». «Почитай-ка», «Заикание у ребенка»,

«Конструктор картинок», «Начинаю говорить».

- Зонды О.И.Крупенчук, Е.В.Новиковой, А.И.Рау, зондозаменители.

- Интерактивное оборудование: - ПК,
- портативная колонка,
наушники, микрофон..

- Иллюстративный материал по всем лексическим темам.

- Индивидуальные задания по грамоте (многообразные).

- Игрушки для дыхания: бабочки, домики, вертушки, вертолеты, снежинки, язычки, аквариум с рыбками.

- Игрушки – шнуровки: домик, матрешка, кот в сапогах, парусник, новогодняя елка, осенний букет, подсолнечник.

- Игрушки для контроля речи и слуха: говорящая точка, микрофон «Эхо», чудо-телефон.

- Карточки с чистоговорками, скороговорками.

- Карточки с пропущенными буквами.

- Кассы букв для выкладывания слов, предложений.

- Конструктор: гаечный, прищепковый, лего.

- Компьютерные программы: «Учимся говорить правильно», «Автоматизация согласных»,

«Малышам о звуках».

- Логопедические буквари и азбуки Е.В.Новиковой, Е.М.Косиновой, О.С.Жуковой, Н.С.Жуковой, Г.Е.Сычевой, Т.С.Резниченко.

- Логопедическая улитка с набором съемных картинок.

- Массажные мячи, кольца, валики.

- Музыкальные игрушки: погремушки, трещотки, кастаньеты.

- Мяч средний, колючий.

- Набор картинок – нелепиц.

	<ul style="list-style-type: none"> • Натюрморты – иллюстрации. • Наборы палочек и иллюстрации картинок к ним. • Настольно – печатные игры. • Пальчиковые куклы: семья, дикие животные. • Природные материалы: шишки, орехи, каштаны. • Раздаточные таблицы для обучения грамоте. • Рабочие тетради «Обучение грамоте: часть 1, 2», «Подготовка к письму: часть 2». • Слоговые таблицы А.С.Штерн, Н.Б.Покровского. • Слоговые дорожки для чтения. • Тренажер для тренировки языка. • Театры: игрушек – «Репка», шагающий – «Колобок», матрешковый – «Теремок». • Театральные куклы: сова, стрекоза. • Трафареты с изображением предметов по лексическим темам. • Цветные мелки, карандаши цветные и простые, фломастеры.
--	---

3.3. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня для каждой возрастной группы устанавливается индивидуально, с учетом возрастных особенностей и особенностей организации образовательной деятельности в группе. Подробный режим дня отражается в рабочих программах педагогов.

**Таблица 8 - Режим дня старшей группы компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи (с 5 до 7 лет)
(теплый период)**

Приём детей на улице: - самостоятельная деятельность - утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50 - 9.15
Прогулка: - НОД на участке - игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.15 - 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми на участке	15.45 - 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 - 18.20
Прогулка: - индивидуальная работа с детьми - самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 - 19.00

**Таблица 9 - Режим дня старшей группы компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи (с 5 до 7 лет)
(холодный период)**

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00

НОД	9.00 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Коррекционная работа	15.40 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин, игры	17.20 – 19.00
Уход детей домой	19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание подраздела связано с организацией культурно-досуговой деятельности - важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях МБДОУ №67. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты и другое), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного

центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Данное комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Праздники можно разделить на государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

- 1-11 января Новый год
- 17 февраля - День проявления Доброты.
- 23 февраля - День защитников Отечества.
- 8 марта - Международный женский день.
- 21 марта - Всемирный день воды.
- 27 марта - Всемирный день театра.
- 1 апреля - День смеха.
- 2 апреля- Международный день детской книги.
- 7 апреля - Всемирный день здоровья.
- 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.
- апрель - Пасха.
- 22 апреля - Всемирный день книг.
- 29 апреля - Международный день танца.
- 1 мая - Праздник Весны и Труда.

- 8 мая - День Солнца.
- 9 мая - День Победы.
- 15 мая - Международный день семьи.
- 1 июня - Международный день защиты детей.
- 5 июня - Всемирный день окружающей среды.
- 8 июня - Всемирный день океанов.
- 9 июня - Международный день друзей.
- 12 июня - День России.
- День медицинского работника. День отца.
- 3 июля – День ГИБДД .
- 5 августа - Международный день светофора.
- 1 сентября - День знаний.
- 13 сентября - Осенины.
- 27 сентября - День дошкольных работников.
- 1 октября- Международный день пожилого человека.
- 5 октября - Международный день учителя.
- 4 ноября - День народного единства.
- 18 ноября - День рождения Деда Мороза.
- 21 ноября - Всемирный день приветствий.
- 25 ноября - День матери
- 1 декабря - Праздник народных игр.

Традиционные праздники и мероприятия МБДОУ №67

-День знаний (1 сентября)

-День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)

-Месячник ПДД (сентябрь - октябрь)

-День пожилого человека (1 октября)

-День матери (27 октября)

-Неделя фольклорных праздников «Осенины» (октябрь -ноябрь)

-Акция: «Птичья столовая» (ноябрь - декабрь)

-Неделя зимних развлечений и игр (январь)

-театральная неделя (март-апрель)

- День смеха (1 апреля)

-Неделя здоровья (апрель)

-День Победы.

-Дни рождения детей во всех возрастных группах Праздники внутри регионального и городского значения:

- Последнее воскресенье августа - День Шахтёра и День города

(Примерное календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 1.)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ №67. Способствует реализации Программы с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

РППС групп включает в себя следующие функциональные модули (центры):

- «Игровой центр»;
- «Музыкальный центр»;
- «Театральный центр»;
- «Центр творчества»;
- «Центр познавательного развития»;
- «Речевой центр»;
- «Центр безопасности»;
- «Двигательный центр».

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи РППС дополняется центром коррекции речи «Речевичок».

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения РППС дополняется центром профилактики зрительных нарушений «Наши глазки не болят».

Оснащение центров групп основывается на возрастных особенностях детей и их образовательных потребностях.

Каждый центр охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Организация пространства групп ДОО соответствует количественному наполнению модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО. В группах отсутствует жесткое зонирование, материалы модулей могут использоваться интегрировано, в зависимости от игровой ситуации задач.

Содержание центров

«Игровой центр»

Назначение:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Перечень компонентов

№	Наименование	Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Автомобили (крупного размера)	+	+	+	+
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)		+	+	+
3.	Автомобили (среднего размера)	+	+	+	+
4.	Бинокль/подзорная труба			+	+
5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	+	+	+	+

6.	Головоломки-лабиринты			+	+
7.	Деревянные игрушки (в.т.ч. с втулками для забивания и прокатывания шариков)	+	+		
8.	Домино логическое с разной тематикой		+	+	+
9.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, разного размера)	+	+	+	+
10.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	+			
11.	Игрушка на текстильной основе	+			
12.	Игрушки – втулки разных цветов	+			
13.	Игрушки -забавы	+	+	+	+
14.	Каталки	+	+		
15.	Коляски игровые	+	+	+	+
16.	Кроватка для кукол	+	+	+	+
17.	Костюмы по различным профессиям (доктор, шахтер, продавец, парикмахер и тд. в зависимости от возраста)		+	+	+
18.	Конструктор магнитный		+	+	+
19.	Конструктор мягкий	+	+		
20.	Конструктор пластиковый разного размера		+	+	+
21.	Качалка (конь или др.)	+			
22.	Куклы (крупного размера)	+	+	+	+
23.	Куклы (среднего размера)	+	+	+	+
24.	Куклы - младенцы разных рас и с гендерными признаками	+	+	+	+

25.	Кукольный дом с мебелью (дерево)	+	+	+	+
26.	Кукольная мебель	+	+	+	+
27.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	+	+		
28.	Кукольная посуда	+	+	+	+
29.	Лото с разной тематикой	+	+		
30.	Лук со стрелами (игрушка)		+	+	+
31.	Механическая заводная игрушка разных тематик		+	+	+
32.	Модуль - основа для игры «Кухня »			+	+
33.	Модуль -основа для игры «Магазин »		+	+	+
34.	Модуль -основа для игры «Мастерская »		+	+	+
35.	Модуль -основа для игры «Парикмахерская		+	+	+
36.	Модуль - основа для игры – «Поликлиника»		+	+	+
37.	Мозаика крупная	+	+	+	+
38.	Мозаика мелкая		+	+	+
39.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	+	+	+	+
40.	Мягкая игрушка крупная напольная	+			
41.	Набор «Аэродром »		+	+	+
42.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж » (для мелких автомобилей)		+	+	+
43.	Набор военной техники (мелкого размера)		+	+	+
44.	Набор волчков (мелкие, разной формы)		+	+	+
45.	Набор для завинчивания из	+	+	+	+

	элементов разных форм				
46.	Набор кукольной одежды	+	+	+	+
47.	Набор кукольных постельных принадлежностей	+	+	+	+
48.	Набор медицинских принадлежностей	+	+	+	+
49.	Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов для магазина	+	+	+	+
50.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	+	+	+	+
51.	Набор самолетов (разного размера)	+	+	+	+
52.	Набор солдатиков (мелкого размера)		+	+	+
53.	Набор солдатиков (среднего размера)	+			
54.	Набор ткани различного цвета и структуры для обыгрывания пространства	+	+	+	+
55.	Набор фигурок «Семья »		+	+	+
56.	Набор фигурок людей разных профессий		+	+	+
57.	Набор фигурок различных животных	+	+	+	+
58.	Набор «Гладильная доска и утюг »	+	+		
59.	Настольный футбол \ хоккей			+	+
60.	Подъемный кран (крупного размера)		+	+	
61.	Пожарная машина (среднего размера)	+	+		
62.	Приборы домашнего обихода (игровой комплект)		+	+	+
63.	Развивающее панно		+	+	+
64.	Руль игровой	+	+	+	+
65.	Скорая помощь (машина, среднего размера)		+	+	+

66.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	+			
67.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	+	+		
68.	Тележка-ящик (крупная)	+	+	+	+
69.	Телефон игровой	+	+	+	+
70.	Чековая касса игровая		+	+	+
71.	Шахматы		+	+	+
72.	Шашки		+	+	+
73.	Шляпы и шапочки, элементы костюмов для переодевания (ряжения)	+	+	+	+
74.	Штурвал игровой		+		
75.	Юла (волчок)	+			

«Музыкальный центр»

Назначение:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Перечень компонентов

№	Наименование	Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Барабан с палочками		+	+	+

2.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками		+	+	+
3.	Бубен большой		+	+	+
4.	Бубен маленький по количеству детей	+	+	+	+
5.	Бубен средний	+	+	+	+
6.	Вертушки (шумовой музыкальный инструмент)		+	+	+
7.	Дудочки			+	+
8.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	+			
9.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	+	+	+	+
10.	Картины по мотивам муз. произведений	+	+	+	+
11.	Кастаньеты с ручкой		+	+	+
12.	Кастаньеты деревянные			+	+
13.	Комплект обучающих видеофильмов		+	+	+
14.	Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями и с различными звуками (природы, предметов и т.д.)	+	+	+	+
15.	Ленты, платочки, султанчики	+	+	+	+
16.	Маракасы	+	+	+	+
17.	Металлофон		+	+	+
18.	Музыкальные колокольчики	+	+	+	+
19.	Портреты композиторов			+	+
20.	Свистульки и свистки	+	+	+	+
21.	Треугольники муз.		+	+	+

«Театральный центр»

Назначение:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством театрального искусства;
- воспитание интереса и любви к театру;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, интонационной выразительности и выразительности движений;
- формирование эмоциональной отзывчивости, уверенности в себе..

Перечень компонентов

№	Наименование	Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Настольный театр игрушек	+	+	+	+
2.	Настольный театр картинок	+	+	+	+
3.	Театр-фланелеграф	+	+	+	+
4.	Пальчиковый театр	+	+	+	+
5.	Театр ложек	+	+	+	+
6.	Театр стенд-книжка	+	+	+	+
7.	Вращающиеся кубики	+	+	+	+
8.	Театр «говорящая голова»		+	+	+
9.	Театр на гапите		+	+	+
10.	Кукольный театр (верховые куклы)		+	+	+
11.	Теневого театр		+	+	+
12.	Театр руки (теней)			+	+
13.	Штоковый театр			+	+
14.	Игра-импровизация			+	+
15.	Театр на ладони				+
16.	Нетрадиционные виды театра (куклы из природного и бросового материала)				+

17.	Народный театр: театр Петрушки, театр скоморохов, медвежья потеха, балаган, раек, театр тантаморесок и др.				+
18.	Предметы декораций	+	+	+	+
19.	Ширма настольная	+	+	+	+
20.	Ширма напольная (по росту детей)		+	+	+
21.	Элементы костюмов	+	+	+	+

«Центр творчества»

Назначение:

- формирование художественно-эстетического вкуса;
- воспитание интереса к художественному творчеству;
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.
- развитие творческой активности детей в различных видах деятельности

Перечень компонентов

№	Наименование	Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Бросовый материал для творчества	+	+	+	+
2.	Бусины, стразы, тесьма для украшения работ		+	+	+
3.	Бумага разной текстуры	+	+	+	+
4.	Витрина/лестница для работ по лепке и рисованию	+	+	+	+
5.	Изделия народных промыслов		+	+	+
6.	Клей – карандаш по количеству детей		+	+	+
7.	Мольберт			+	+
8.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования		+	+	+
9.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство,		+	+	+

	набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)				
10.	Набор кистей и альбомов для рисования	+	+	+	+
11.	Набор карандашей и мелков	+	+	+	+
12.	Набор пластилина	+	+	+	+
13.	Набор ножниц		+	+	+
14.	Набор репродукций картин в соответствии с возрастом	+	+	+	+
15.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		+	+	+
16.	Печатки		+	+	+
17.	Предметные картинки различной тематики, иллюстраций, открыток	+	+	+	+
18.	Разрезные сюжетные картинки		+	+	+
19.	Раскраски	+	+	+	+
20.	Схемы смешивания цветов			+	+
21.	Трафареты внутренние	+	+	+	+
22.	Трафареты наружные		+	+	+
23.	Фигурные ножницы для бумаги			+	+
24.	Цветная бумага	+	+	+	+
25.	Цветной картон	+	+	+	+

«Центр познавательного развития»

Назначение:

- ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование элементарных математических представлений.

Перечень компонентов

№	Наименование	Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Большой детский атлас			+	+
2.	Буквенный фриз;			+	+
3.	Глобус			+	+
4.	Графические головоломки		+	+	+
5.	Дидактические доски		+	+	+
6.	Домино логическое с разной тематикой		+	+	+
7.	Игры-головоломки		+	+	+
8.	Игры-вкладыши	+	+		
9.	Игры дидактические на текстильной основе	+			
10.	Игры дидактические разной тематики	+	+	+	+
11.	Игры-пазлы разной тематики (по возрасту)	+	+	+	+
12.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	+			
13.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		+	+	+
14.	Карточки и таблицы для сравнения, классификации		+	+	+
15.	Картотеки для экспериментирования	+	+	+	+
16.	Коллекция бумаги, растений, ткани		+	+	+
17.	Коллекция минералов, семян и плодов			+	+
18.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра			+	+
19.	Комплект обучающих видеофильмов и презентаций, аудиозаписей	+	+	+	+
20.	Логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений	+	+		
21.	Лото с разной тематикой	+	+	+	+
22.	Матрешка пятикукольная		+	+	+

23.	Матрешки трехкукольная	+	+		
24.	Набор «Лото: последовательные числа»			+	+
25.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам			+	+
26.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы -орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	+			
27.	Набор для экспериментирования с песком	+	+		
28.	Набор игрушек для игры с песком	+	+	+	+
29.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		+	+	+
30.	Набор пробирок большого размера		+	+	+
31.	Набор проволочных головоломок			+	+
32.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	+			
33.	Набор объемных вкладышей (по типу матрешки)		+	+	+
34.	Набор разноцветных палочек с оттенками		+	+	+
35.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине		+	+	+
36.	Набор для составления узоров по схемам			+	+
37.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях			+	+
38.	Набор картинок для группировки и обобщения –	+	+		
39.	Набор картинок для иерархической классификации			+	+
40.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач			+	+
41.	Набор кубиков с цветными гранями		+	+	+
42.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами		+	+	+
43.	Набор материалов Монтессори	+	+	+	+

44.	Набор парных картинок	+	+	+	+
45.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела			+	+
46.	Наборы моделей: деление на части		+	+	+
47.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде		+	+	+
48.	Наглядные пособия символики России		+	+	+
49.	Наглядные пособия символики области, города			+	+
50.	Настольно -печатные игры	+	+	+	+
51.	Неваляшки разных размеров	+	+	+	+
52.	Разрезные картинки, кубики	+	+	+	+
53.	Рамки -вкладыши с различными формами, разными по величине	+	+		
54.	Серии картин (части суток, времена года и т.д.)	+	+	+	+
55.	Счетный материал по количеству детей	+	+	+	+
56.	Физическая карта мира (полушарий)			+	+
57.	Цифровой фриз			+	+
58.	Часы игровые		+	+	+
59.	Часы магнитные демонстрационные			+	+
60.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые		+		
61.	Чашка Петри			+	+
62.	Числовой балансир			+	+
63.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	+			

«Речевой центр»

Назначение:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование предпосылок обучения грамоте.

Перечень компонентов

№	Наименование	Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Аудиозаписи звуков, сказок, речевых игр и т.д.	+	+	+	+
2.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	+	+	+	+
3.	Интерактивные коммуникативные игры		+	+	+
4.	Картотеки речевых игр и упражнений, пальчиковых игр	+	+	+	+
5.	Книги для чтения и рассматривания		+	+	+
6.	Кубики с буквами			+	+
7.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			+	+
8.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации		+	+	+
9.	Набор предметных и сюжетных картин для составления рассказов	+	+	+	+
10.	Настольные игры	+	+	+	+
11.	Перчаточные куклы	+	+	+	+
12.	Портреты художников			+	+
13.	Разрезные сюжетные картинки	+	+	+	+
14.	Серии картинок для установления последовательности событий	+	+	+	+
15.	Серии картинок: времена года	+	+	+	+

«Центр безопасности»

Назначение:

- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности;
- формирование представления о правилах безопасности;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перечень компонентов

№	Наименование	Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Дидактические, настольные игры по профилактике. ДДТП		+	+	+
2.	Дидактические плакаты	+	+	+	+
3.	Макеты перекрестков, районов города		+	+	+
4.	Дорожные знаки		+	+	+
5.	Картотеки игр по дорожной, пожарной безопасности, аудио и видеозаписей	+	+	+	+
6.	Конструктор напольный для строительства гаража, парковки, обыгрывания ситуаций	+	+	+	+
7.	Литература о правилах дорожного движения	+	+	+	+
8.	Машины спецтехники (пожарная машина, скорая помощь, машина ДПС)		+	+	+
9.	Набор сюжетных картин по правилам безопасности дома и на улице	+	+	+	+
10.	Набор мелких и крупных машин	+	+	+	+
11.	Руль игровой	+	+	+	+
12.	Элементы спецодежды	+	+	+	+

«Двигательный центр»

Назначение:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Перечень компонентов

№	Наименование	Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1.	Балансиры			+	+
2.	Детские книги о здоровье и спорте	+	+	+	+
3.	Доска с ребристой поверхностью	+	+	+	+
4.	Игра «Городки»		+	+	+
5.	Игра «Теннис»			+	+
6.	Картотеки подвижных игр и спортивных развлечений	+	+	+	+
7.	Картотеки физминуток	+	+	+	+
8.	Картотеки прогулок	+	+	+	+
9.	Коврик массажный	+	+	+	+
10.	Кольцеброс настольный		+	+	+
11.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	+	+	+	+
12.	Мячи надувные	+	+	+	+
13.	Мячи прыгающие		+	+	+
14.	Набор разноцветных кеглей	+	+	+	+
15.	Обруч	+	+	+	+
16.	Скакалка детская	+	+	+	+
17.	Тематические картины о здоровом образе жизни, о видах спорта	+	+	+	+

18.	Футбольный мяч	+	+	+	+
-----	----------------	---	---	---	---

Центр «Речевичок»

Назначение:

- профилактика и коррекция речевых нарушений;
- формирование звукопроизношения;
- развитие грамматического строя речи и интонационной выразительности;
- развитие речи как средства общения.

Перечень компонентов

№	Наименование
1.	Азбука букв – магнитная.
2.	Азбука – говорящая таблица
3.	Аудиотека и видеотека (для коррекции звукопроизношения, для развития связной речи, со записью звуков природы и т.д.)
4.	Буквенные ребусы
5.	Воздушное лото
6.	Вестибулярная пластина с бусиной, проволочной заслонкой
7.	Головоломки и пазлы разной тематики
8.	Графические схемы слогов, слов, предложений, предлогов
9.	Дидактические игры для развития речи
10.	Доска магнитная с набором разноцветных магнитов
11.	Зеркало большое и индивидуальные маленькие
12.	Игрушки - вкладыши
13.	Игры на развитие силы выдоха и воздушной струи
14.	Индивидуальные задания по обучению грамоте
15.	Лабиринты
16.	Картотеки речевых игр, скороговорок, чистоговорок, пальчиковых игр
17.	Карточки с чистоговорками, скороговорками

18.	Карточки с пропущенными буквами
19.	Кассы букв для выкладывания слов, предложений
20.	Комплект кубиков Зайцева
21.	Комплекты детских книг (в соответствии с возрастом)
22.	Логопедические буквари и азбуки
23.	Логопедическая улитка с набором съемных картинок
24.	Массажные мячи, кольца, валики
25.	Мяч средний, колючий
26.	Набор картинок – нелепиц
27.	Настольно – печатные игры
28.	Пальчиковые куклы: семья, дикие животные
29.	Предметные и сюжетные картинки разной тематики
30.	Природные материалы: шишки, орехи, каштаны
31.	Слоговые дорожки для чтения
32.	Тактильный инструментарий
33.	Тренажер для тренировки языка
34.	Трафареты с изображением предметов по лексическим темам
35.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект

Центр «Наши глазки не болят»

Назначение:

- профилактика зрительных нарушений;
- снятие зрительного напряжения;
- развитие ориентировки в пространстве, зрительного восприятия,
- расширение круга представлений о предметах окружающего мира,
- развитие тактильных навыков;
- формирование осознанного отношения к здоровью

Перечень компонентов

№	Наименование
1.	Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию
2.	Бросовый и природный материал
3.	Дидактические пособия по развитию зрительного восприятия
4.	Дидактические пособия, таблицы и схемы по формированию сенсорного восприятия
5.	Дидактические игры на развитие логического мышления, памяти и внимания
6.	Индивидуальные экраны
7.	Картотеки зрительных гимнастик, упражнений на снятие глазного напряжения, на конвергенцию
8.	Контурные и силуэтные изображения предметов
9.	Кубики из пластика и дерева различной величины, цвета
10.	Кубики с изображением составных частей картинки
11.	Лабиринты различной сложности и тематики
12.	Наложенные изображения
13.	Муляжи (по различным темам), игрушки (мелкие и крупные)
14.	Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве
15.	Пособия по формированию предметных представлений
16.	Предметные и сюжетные картины
17.	Раскраски различной тематики
18.	Тактильный инструментарий
19.	Трафареты (внутренние и внешние)
20.	Указки (лазерная и обычная)
21.	Фланелеграф
22.	Формы (плоскостные и объемные)

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с нарушением речи

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Здравствуй, детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	02 сентября — 13 сентября	Развлечение для детей «День знаний»
Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	16 - 27 сентября	Выставка детского творчества из осенних листьев.
Подарки осени	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические	30 сентября - 18 октября	Праздник «Осень». Выставка поделок из природного материала «Подарки осени»

	представления,		
Я и моя семья	Расширение представлений об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углубление представлений ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширение гендерных представлений. Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Обязанности ребенка по дому.	21 октября — 25 октября	Групповая работа «Моя семья»
Мир вокруг нас	Закреплять представления об окружающих предметах живой и неживой природы. Закреплять представления о сезонных признаках осени.	28 октября-22 ноября	Создание альбома (аппликация) «Живое - неживое». Изготовление кормушек для птиц.
День матери	Знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности. Формировать у детей особое отношение к членам своей семьи (матери, бабушке), любовь и уважение к матери, помощь в домашних делах, проявление любви к ней. Помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности.	25-29 ноября	Выставка детских рисунков «Мамочка- наше солнышко»

Зима	<p>Расширять представления детей о зиме.. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	2 -20 декабря	<p>Выставка совместных работ детей и взрослых «Мастерская деда Мороза» Смотр-конкурс на лучший зимний участок. Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»</p>
Новогодний праздник, новогодние подарки	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	23-31 декабря	Новогодний утренник.
Рождественские потехи	<p>Организовать яркие радостные общие события жизни детей. Поддерживать интерес детей к традиционным праздникам. Создать условия для участия родителей в жизни группы.</p>	9-17 января	Развлечение «Рождественские игры»
Эти удивительные животные	<p>Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с художественными произведениями о зиме, животных.</p>	20 – 31 января	<p>Групповые альбомы «Животные нашего края». Лепка «Животные севера»</p>
Мой дом, мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом, республикой. Знать: главные, значимые объекты города-школы, Дворец культуры, телеграф, молочный завод, автовокзал, хлебзавод, магазины, краеведческий музей и другие. Флору и фауну родного города.</p>	3-14 февраля, 24-28 февраля	<p>Выставка совместных работ детей и взрослых «Мой любимый город»</p>

	<p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>		
<p>День защитника Отечества. Родная Армия</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>17-21 февраля</p>	<p>Коллективная работа «Нашим папам» Соревнование-соревнование, посвященное Дню защитника отечества.</p>
<p>Что нас окружает</p>	<p>Развивать наблюдательность. Познакомит с предметами старинного быта, сравнить старинные и современные предметы быта. Знакомить с обычаями и традициями русского народа.</p>	<p>24 -28 февраля</p>	<p>Оформление альбома (аппликация) «Приборы в быту сегодня и в прошлом»</p>
<p>8 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,</p>	<p>3 - 7 марта</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества «Любимой мамочке».</p>

	<p>бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
Весна. Народная культура и традиции.	<p>Расширять представления о весне. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках.</p>	10 марта- 28 марта	Праздник «Масленица». Оформление тематической выставки в группе по теме «Народная культура и традиции».
В мире театра	Формировать художественно-эстетический вкус. Расширять представления о театре, его видах, театральных профессиях.	31 марта - 4 апреля	Театральные встречи. Презентация «В мире театра»
Солнечная система. Планеты. Космос.	<p>Дать детям сведения о космосе, о солнечной системе, Луне, звездах, солнце. Вращение Земли вокруг Солнца - причина смены времен года, смены дня и ночи.</p> <p>Героический труд космонавтов для пользы науки страны.</p>	7-11 апреля	Спортивное развлечение «Космическое путешествие». Выставка детского творчества «Ракета»
Земля наш общий дом	<p>Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Способствовать выполнению посильных «добрых дел».</p>	14-30 апреля, 12-16 мая	Выставка рисунков и поделок на темы «Земля наш общий дом», «Берегите Землю».

День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	5 – 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Поздняя весна. Скоро лето.	Вести наблюдения за сезонными изменениями, закреплять умения находить отличия ранней и поздней весны. Закреплять полученные ранее знания о весенних цветах, насекомых и др. отличительных особенностях периода поздней весны. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах	12-31 мая	Коллективный коллаж «Поздняя весна». Выставка детских рисунков «Что я буду делать летом»
Здравствуй, лето!	Организовать яркие общие события жизни детей. Создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.	2 – 13 июня	Праздник «День защиты детей»
Летние забавы	Организовать яркие общие события жизни детей. Создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания. Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.	16-27 июня	Развлечение «Летние забавы».
В гостях у сказки	Организовать яркие общие события жизни детей.	1-13 июля	Развлечение «День Ивана

	<p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Приобщать детей к художественной литературе. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на окружающую красоту природы, живописи, книжной иллюстрации, музыки</p>		Купалы»
В гостях у дедушки Игровичка	<p>Организовать яркие общие события жизни детей.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p>	15 июля -2 августа	Фестиваль игр
Вот какие мы большие	<p>Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на окружающую красоту природы, живописи, книжной иллюстрации, музыки.</p> <p>Способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности интересен всем.</p> <p>Формировать у детей самоуважения;</p> <p>Организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p>	5-30 августа	Выставки результатов совместного творчества

Приложение 2

**Календарно-тематическое планирование
в старшей группе компенсирующей направленности МБДОУ № 67**

Дата		Неделя	тематическое планирование	тема недели
Сентябрь	16 - 25	3	Золотая осень	Осень
	28.09 – 02.10	4		Грибы, ягоды
Октябрь	05 – 09	1	Подарки осени	Овощи
	12-16	2		Фрукты
	19 - 23	3		Деревья и кустарники
	26 - 30	4	Закрепление понятия время года – осень	
Ноябрь	02 – 06	1	Мир вокруг нас	Мебель, бытовая техника
	09 - 13	2		Посуда
	16 - 20	3		Одежда, обувь, головные уборы
	23 - 27	4	Я и моя семья	Любимые игры и игрушки моей семьи
Декабрь	30.11- 4.12	1	Зима	Зима
	07- 11	2		Зимующие птицы
	14 - 18	3		Зимние развлечения и виды спорта
	21 - 31	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	11 - 15	2	Рождественские потехи	Продукты питания
	18 - 22	3	Эти удивительные животные	Домашние животные
	25 - 29	4		Дикие животные
Февраль	01-05	1	Мой дом	Комнатные растения
	08-12	2	Мой город	Транспорт нашего города
	15 - 20	3	День защитника Отечества	День Российской Армии
	22-26	4	Моя страна	Наша страна - профессии

Март	01-05	1	Мамин праздник	8 марта
	09 - 12	2	Весна	Весна
	15 - 19	3		Перелетные птицы
	22 - 26	4	Народная культура и традиции	Труд на селе весной. Профессии
	29.03-02.04	5		«Родина большая и малая»
Апрель	05 - 09	1	В мире театра	Человек, части тела
	12 - 16	2	Солнечная система. Планеты. Космос.	Космос
	19 - 23	3	Земля наш общий дом	Мир рыб
	26-30	4		Насекомые
Май	04 - 07	1	День победы	ПДД
	11 - 14	2	Земля наш общий дом.	Цветы
	17 - 22	3	Скоро лето!	Лето
	24 -31	4	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Скоро в школу

**Календарно-тематическое планирование
в средней группе компенсирующей направленности МБДОУ № 67**

Дата		Неделя	тематическое планирование	тема недели
Сентябрь	16 - 25	3	Золотая осень	Осень
	28.09 – 02.10	4		Грибы, ягоды
Октябрь	05 - 09	1	Подарки осени	Овощи
	12-16	2		Фрукты
	19 - 23	3		Деревья и кустарники
	26 - 30	4	Закрепление понятия время года – осень	
Ноябрь	02 – 06	1	Мир вокруг нас	Мебель
	09 - 13	2		Посуда

	16 - 20	3		Одежда
	23 - 27	4	Я и моя семья	Моя семья Игрушки
Декабрь	30.11-4.12	1	Зима	Зима
	07- 11	2		Зимующие птицы
	14 – 18	3		Домашние птицы
	21 – 31	4	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	11 – 15	2	Рождественские потехи	Продукты питания
	18 – 22	3	В мире животных	Домашние животные
	25 – 29	4		Дикие животные
Февраль	01-05	1	Мой дом	Дом, в котором мы живем
	08-12	2	Мой город	Транспорт нашего города
	15 – 20	3	Папин праздник	Папин праздник
	22-26	4	Моя страна	Профессии (врач, продавец, полицейский)
Март	01-05	1	8 марта	Мамин праздник
	09 - 12	2	Какие краски у весны	Весна
	15 – 19	3		Перелетные птицы
	22 – 26	4		Обувь
	29.03-02.04	5		Животные весной
Апрель	05 - 09	1	В мире театра	Человек, части тела
	12 - 16	2	Этот удивительный космос	Космос
	19 - 23	3	Земля наш общий дом	Мир рыб
	26-30	4		Дикие животные весной
Май	04 - 07	1	День победы	ПДД
	11 - 14	2	Земля наш общий дом	Цветы

	17-21	3	Поздняя весна	Насекомые
	24 -31	4	Здравствуй, лето	Лето

План методической работы учителя – логопеда

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание работы	Группа	Сроки проведения
<u>Консультации для родителей</u>		
1. Влияние вредных привычек у детей на формирование правильного звукопроизношения	все	октябрь
2. Развитие у детей слухового внимания	«Ягодки»	ноябрь
3. Стоит ли лечить ребенка с задержкой или нарушением речи у невролога?	все	декабрь
4. Компьютерные игры, способствующие овладению детьми грамотой	«Непоседы»	январь
5. Игры на развитие силы выдоха	все	февраль
6. Сказка, рассказанная ребенку на ночь	«Солнышки»	март
7. О результатах работы на конец учебного года	«Непоседы»	май
<u>Материал для родительских уголков</u>		
1. Особенности речевого развития у мальчиков и девочек	«Солнышки»	сентябрь
2. Особенности речевого развития 5-6 летних детей	«Ягодки»	
3. Развитие связной речи детей	«Непоседы»	
4. Развитие речевого дыхания	«Солнышки»	ноябрь
5. Особенности коррекции звука Ш	«Ягодки»	
6. Обучение чтению	«Непоседы»	
7. Пример взрослых	«Солнышки»	
8. Повторяйте, пока одеаетесь	«Непоседы»	февраль
9. Особенности словообразования у старших дошкольников	«Ягодки»	
<u>Индивидуальные консультации</u>		
	все	еженедельно
«День открытых дверей»	«Непоседы»	март

ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Содержание	Группа, педагоги	Срок
<u>Организационные мероприятия</u>		
1. Совместное обследование детей, заполнение речевой и педагогической характеристик	«Непоседы»	сентябрь
2. Совместное оформление логопедического уголка для родителей	«Непоседы»	октябрь
3. Обсуждение итогов работы.	все	январь
4. Совместное изготовление игр и пособий на следующий учебный год, ремонт имеющихся	все	май
<u>Консультации:</u>		
1. Консультация «Коррекционно-развивающая среда в группе»	«Непоседы, Ягодки» воспитатели	октябрь
2. Особенности речевых диагнозов		ноябрь
3. Консультация «Исправляем звуки. Задачи логопеда и воспитателя»	«Непоседы, Ягодки, Солнышко» все воспитатели	февраль
4. Игры по формированию ГСР и связной речи (разработка картотеки)		март
<u>Индивидуальные консультации</u>	Все	Ежедневно
<u>Проведение интегрированной образовательной деятельности</u>	Все	В течение года
<u>Проведение открытых мероприятий</u>		
Согласно перспективному планированию ДОУ	Все	В течение года
Разработка и презентация развивающего видео по формированию фонематических представлений посредством ИКТ	«Непоседы»	декабрь
<u>Участие в праздниках и развлечениях</u>		
1. «Очарование осени»	Все	октябрь
2. «Новогодний маскарад»		апрель
3. «День Победы – великая дата!»		май
4. «До свиданья, детский сад»		май

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие понимания речи

- * Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- * Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- * Формировать понимание обобщающего значения слов.
- * Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- * Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).
- * Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.).
- * Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- * Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).
- * Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.
- * Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*).
- * Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- * Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»*
- * Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
- * Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*).
- * Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла?*

Можно взять?).

- * Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- * Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- * Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*).
- * Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.

2 период (январь, февраль, март, апрель, май)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- * Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).
- * Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).
- * Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- * Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
- * Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).
- * Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- * Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- * Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).
- * Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
- * Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*).
- * Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).
- * Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).
- * Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*).
- * Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- * Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов

(красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

- * Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
- * Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).
- * Заучивать короткие двустишия и потешки.
- * Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).
- * Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- * Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- * Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

- * Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
 - * Учить детей определять источник звука.
 - * Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
 - * Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
 - * Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
 - * Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
 - * Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
 - * Формировать звуко-слоговую структуру слова.
 - * Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
 - * Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
 - * Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).
 - * Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).
- Лексические темы: «Продукты питания», «Части тела человека», «Домашние и дикие животные», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Комнатные растения», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие лексико-грамматических средств языка

Лексические темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Грибы, ягоды», «Одежда, Обувь», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Инструменты».

* Способствовать формированию у детей навыков вслушиваться в обращенную речь.

* Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, иляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандали, танки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

* Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

* Способствовать формированию у детей навыков преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица

единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).

* Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

* Способствовать формированию у детей навыков использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

* Способствовать формированию у детей некоторых способов словообразования

с использованием существительных с уменьшительных -ласкательными суффиксами и глаголов, с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- * Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, по моделям:
 - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;
 - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».
- * Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

- * Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- * Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- * Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа, ам*
- * Познакомить с буквами У, А, И, Н, М, П, Т.

II период (декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка

Лексические темы: «Домашние, дикие животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «День защитника Отечества», «Комнатные растения»

- * Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица,*

закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

* Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

* Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

* Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).

* Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»*; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

* Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

* Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (*«лежи» — «лежит» - «лежу»*).

* Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»*.

* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

* Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

* Расширять навык построения разных типов предложений.

* Учить детей распространять предложения введение в него однородных членов.

* Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

* Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

* Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

* Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

* Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

* Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения

звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

* Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

* Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов

* Определить наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

* Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

* Познакомить с буквами В, К, Х, О, Ы

III период (март, апрель, май)

Формирование лексико-грамматических средств языка

Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Перелетные птицы», «Человек. Части тела», «Труд на селе весной», «Космос», «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы», «Лето».

* Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сен, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

* Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

* Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («*выехал*» — «*подъехал*» — «*въехал*» — «*съехал*» и т. п.).

* Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).

* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («*волчий*», «*лисий*»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк-.

* Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («*добрый*» — «*злой*», «*высокий*» — «*низкий*» и т. п.).

* Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

* Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

• с основой на твердый согласный («*новый*», «*новая*», «*новое*», «*нового*» и т. п.);

• с основой на мягкий согласный («*зимний*», «*зимняя*», «*зимнюю*» и т. п.).

* Расширять значения предлогов: *к* — употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами.

* Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих

падежах.

* Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

* Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» — «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» — «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» — «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» — «*мама сварила суп*»).

* Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

* Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

* Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

* Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

* Учить использовать в самостоятельной речи звуки [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

* Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

* Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*лак — лик*»).

* Познакомить с буквами Ф, С, З, Ц, Ч, Щ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) **Развитие фонематического анализа**

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости - мягкости, глухости - звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости мягкости, глухости - звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный фонематический анализ слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить анализировать слова типа: мама, крот, мост, лиса, лист, крик.

Формирование произносительной стороны речи

1. Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л'], [х], [х'], [в], [в'], [б], [б'].
2. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Познакомить детей с буквами: А, У, И, П, Т, К, О, Ы, Х, М, С, З, Н, Б, В
2. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, лепке их из пластилина.
3. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.
4. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
5. Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, транс формировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх - драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика

Лексические темы

Сентябрь

3-я неделя – «Осень». «Периоды осени. Осенние месяцы»

4-я неделя - «Грибы, ягоды»

Октябрь

1-я неделя - «Овощи». «Труд взрослых на полях и в огородах».

2-я неделя - «Фрукты». «Труд взрослых в садах»,

3-я неделя – «Деревья осенью. Кустарники»

4-я неделя – «Любимые игры и игрушки в моей семье»

Ноябрь

1-я неделя – «Одежда, обувь, головные уборы». «Материалы, из которых они сделаны».

2-я неделя – «Мебель. Бытовая техника». (Назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны.)

3-я неделя – «Инструменты

4-я неделя - «Посуда». (Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда.)

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы.

Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

- прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

- глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, поми- доры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

- прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

3. Уточнить понятия: *мебель, посуда*. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник,*

сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;
 - прилагательные: *дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный фарфорный, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*
 - глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах, деревьях.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

- прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

5. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

- прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

- глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.*

6. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; Плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;*

- прилагательные: *фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;*

- глаголы: *надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.*

Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.
4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

II период (декабрь, январь, февраль)

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых мягких, звонких - глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *папа, брод, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить анализировать слова из пяти звуков.

Формирование произносительной стороны речи

1. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
2. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
3. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
4. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость— звонкость; твердость — мягкость.
5. Коррегировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений

2. Познакомить детей с новыми буквами: Д,Г,Э,Е,Ё,Л,Ш,Я,Р,Ж.
- 3 Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя - «Зима». (Зимние месяцы)
- 2-я неделя - «Зимующие птицы»
- 3-я неделя – «Зимние виды спорта»
- 4-я неделя - «Новый год».

Январь

- 2-я неделя – «Продукты питания»
- 3-я неделя – «Домашние животные»
- 4-я неделя – «Дикие животные и их детеныши» «Животные холодных и жарких стран»

Февраль

- 1-я неделя - «Комнатные растения». (Размножение, уход за ними.)
- 2-я неделя - «Наш город. Транспорт»
- 3-я неделя – «Российская армия».
- 4-я неделя – «Наша родина. Профессии»

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

- существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, корка;
- прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий красногрудый, теплый, резвый;
- глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать,

замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура,*
- прилагательные: *густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;*
- глаголы: *лунять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*

Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*
- прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*
- глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать,*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*
- прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*
- глаголы: *выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*
- прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*
- глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

- прилагательные: *нужный, полезный интересный, трудный, красивый;*

- глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

6. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях.

Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умения по уходу за растениями.

Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь:

- существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

- прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

- глаголы: *поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.*

7. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;*

- прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная;*

- глаголы: *любить, беречь, охранять.*

8. Расширить представления о Москве главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм.*

- прилагательные: *прекрасная, белокаменная, златоглавая;*

- глаголы: *стоять, раскинуться.*

Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты»),

2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»).

3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по темам.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги по темам.
6. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III период (март, апрель, май) **Развитие навыков фонематического анализа**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых - мягких, звонких - глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трав*, *слив*, *маск*, *миск*, *машин*.

Формирование произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.
2. Учить использовать в самостоятельной речи звуки [л], [с], [ш], [з], [р] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
3. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ц, Ф, Щ, Й, Ч, Ъ, Ь
3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе.
4. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Лексика

Март

1-я неделя - «Мамин праздник». «Первые весенние цветы».

2-я неделя – «Весна»

3-я неделя – «Труд людей весной. Профессии»

4-я неделя – «Перелетные птицы»

Апрель

1-я неделя – «Человек. Части тела»

2-я неделя – «Космос»

3-я неделя – «Водный мир»

4-я неделя – «Поздняя весна. Насекомые»

Май

1-я неделя – «Правила дорожного движения»

2-я неделя – «Цветы»

3-я неделя – «Лето»

4-я неделя - «Скоро в школу»

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна, март, апрель, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

- прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

- глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;*

- прилагательные: *длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

- глаголы: *лететь, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть, ухаживать, кормить, оберегать.*

3. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни животных рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления о рыбах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

- прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

4. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*
- прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

5. Обобщить знания детей о жизни перелетных птицах поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

- существительные: *зяблик, кукушка, журавли, аист, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*
- прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный.*
- глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

6. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;*
- прилагательные: *маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;*
- глаголы: *летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.*

7. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*
- прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*
- глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Приложение 5

Календарный план непосредственно образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности с нарушением зрения

Нед	Тема образовательной деятельности	Программное содержание
Сентябрь		
3	Краски Осени	1.Активизация словаря; 2.Развитие зрительной, слуховой памяти и внимания; развитие логического мышления; 3Развитие мелкой моторики рук.
4	Полное лукошко	1.Познакомить с названиями грибов, где они растут, что из них готовят, съедобные/несъедобные грибы. 2. Закрепить названия ягод: клубника, малина, земляника; 3. Развитие координации речи и движений.
Октябрь		
1	Мы попали сказку «Репка»	1.Расширение предметного словаря; 2.Развитие слухового и зрительного внимания; 3.Развитие речевых модуляций; 4.Развитие фонематического восприятия на неречевых звуках.
2	Мы делили апельсин	1. Уточнение произношения гласных звуков; 2.Развитие тактильного и вкусового восприятия, памяти; 3. активизация предметного словаря и словаря определений.
3	У нас дома	1. Обогащение лексики детей словами-признаками: молодой, старый, маленький, заботливая, взрослый. 2. Развитие слухового и зрительного внимания; 3. Развитие пантомимических навыков.
4	Осенние листочки	1.Закреплять лексику по теме; упражнение в сличении предметов; 2.Упражнять в понимании формы единственного и множественного числа существительных; развитие мелкой моторики рук.
Ноябрь		
1	Есть игрушки у меня...	1. Преодоление речевого негативизма; 2.Упражнение в соотнесении предмета с изображением на картинке; уточнение и обогащение словаря; 3.Воспитание внимания к обращенной речи; побуждение детей к ответу «у меня».
2	Куда поставим чашку?	1.Активизация словаря; развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты;

		2.Упражнение в понимании предлогов пространственного значения; 3.Практическое усвоение предложно-падежных конструкций.
3	Разговор посуды	1.Активизация предметного словаря; 2.Упражнение детей в словообразовании; 3.Развитие зрительной памяти, слухового внимания.
4	Дружно помогаем маме, Мы белье полощем сами...	1.Активизация словаря; формирование обобщающего понятия «одежда» 2. Развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; 3. Развитие мелкой моторики рук.
Декабрь		
1	Летят снежинки	1.Повторение временного понятия «зима»; 2. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; развитие словесно-логического мышления; развитие дыхания; 3.Закрепление понятий «один» - «много»; закрепление названия белого цвета.
2	Птицы зимой	1.Обогащение словаря новыми словами: воробей, синица, снегирь, ворона; 2.Развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти; 3.Развитие логического мышления; активизация предметного словаря.
3	Цыпленок и его семья	1.Активизация словаря; формирование обобщающего понятия «домашние птицы» 2. Развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; 3. Развитие мелкой моторики рук.
4	Наступает новый год	1.Расширение и активизация словаря; 2.Практическое усвоение понимания предлогов «на», «под»; 3.Развитие общей моторики.
Январь		
2	Любимое кушанье	1.Активизация словаря; формирование обобщающего понятия «продукты» 2. Развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; 3. Развитие мелкой моторики рук.
3	Мурка и Буренка	1.Закреплять в речи названия домашних животных и их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; какую пользу приносят домашние животные. 2. Развитие общей моторики.
4	От кого Колобок	1.Развитие памяти на линейный ряд из двух-трех слов;

	ушел	2. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; активизация словаря; развитие фразовой речи; 3. Упражнение в практическом употреблении родительного падежа с предлогом «от».
Февраль		
1	Жители наших окон	1. Активизация словаря; формирование обобщающего понятия «комнатные растения» 2. Развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; 3. Развитие общей моторики.
2	На чем приехал Мишка	1. Расширение и активизация словаря по теме; практическое усвоение антонимов-наречий («быстро - медленно», «тихо - громко», «вперед - назад»); 2. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.
3	Мой папа самый лучший	1. Расширение и активизация словаря; 2. Практическое усвоение местоимения «мой», его согласование с существительным в изменениях по падежам 3. Развитие общей моторики.
4	Почему шофер встает рано	1. Закрепление словаря по теме (предметного и глагольного); развитие фразовой речи; 2. Различение и практическое усвоение форм единственного и множественного числа существительного; 3. Развитие общей моторики.
Март		
1	Наши любимые мамочки	1. Развитие слухового внимания и восприятия; активизация словаря прилагательных; развитие фразовой речи; 2. Практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными.
2	Уж проталинки видны	1. Обратить внимание детей на причинно-следственные связи перемен в природе; развитие фразовой речи; 2. Развитие общей и мелкой моторики.
3	Скрипучие ботиночки	1. Различение понятий «одежда» и «обувь»; 2. Различение сезонной обуви; формирование фразовой речи; 3. Закрепление лексики по теме; 4. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.
4	Во дворце певец...	1. Активизация словаря; формирование обобщающего понятия «перелетные птицы» 2. Развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; 3. Развитие общей моторики.

Апрель		
1	Глазки – видят, ушки – слышат...	1. Повторить названия частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.). 2. Развитие общей и мелкой моторики, мимики и жестов.
2	Этот загадочный космос	1. Расширение и активизация словаря; 2. Практическое усвоение прилагательного «космический», его согласование с существительным в падежных окончаниях. 3. Развитие общей моторики.
3	История одной рыбки	1. Расширение лексики по теме, развитие связной речи (пересказ с опорой на картинки). 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Развитие слухового внимания.
4	Звери проснулись	1. Закрепить и систематизировать знания о временах года, об особенностях поведения диких животных весной 2. Учить составлять рассказ по картинкам; 3. развивать грамматические навыки согласования слов. 3. Развитие общей моторики.
Май		
1	Переходи дорогу правильно	1. Закрепить у детей представления о транспорте, 2. Формировать представление о правилах дорожного движения; 3. Учить образовывать сущ-ые с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
2	Ромашковое поле	1. Расширение и активизация словаря по теме «полевые цветы»; 2. Развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи; 3. Развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики.
3	История про жука и комарика	1. Активизация словаря; формирование обобщающего понятия «насекомые» 2. Развитие слухового, зрительного восприятия, памяти; 3. Развитие общей и мелкой моторики.
4	Лето в красном сарафане	1. Закрепить и систематизировать знания о временах года, о летних развлечениях. 2. Учить составлять рассказ по картинкам

Приложение 6

**Календарный план организованной образовательной деятельности в группах
компенсирующей направленности**

Мес.	Нед.	Тема	Задачи	Подгруп па
СЕНТЯБРЬ	3 Осень	Звуки А,У буквы А, У	Выделение начального ударного гласного. Договаривание предложений по картинкам (Им. и Вин. падежи ед.числа сущ-ых) Анализ звукового ряда из двух гласных. Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед.числа сущ-ых)	П - подготов.
		Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	1.Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру. 2.Различение по тембру голосов людей	С - старшая
		"Ах, ты, осень золотая»	Повторить все, что дети знают об осени. Пересказ рассказа «Осенние дожди»	П
		Развитие общего внимания и понимания речи	Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно- логическое мышление	С
	4 Грибы. Ягоды	Звуки И-Ы	Звуковой анализ слов типа кит, пыль . Именит. падеж множ. числа сущ-ых на -и, -ы . Притяжательные прилагательные на -ин-	П
		Развитие слухового восприятия на речевых звуках	1 .Различение близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков. 2.Развитие чувства ритма и рифмы в стихотворной речи.	С
		Составление предложений	Учить детей подбирать к предмету точное определение, а также составлять 4-словные предложения с введением этого определения. Продолжать учить подсчету количеству слов в предложении	П
		Понятие предметы действие	1.Выделение предметов и действий в речевом потоке. 2.Соотнесение предметов с вопросами Кто? Что? Действий с вопросом Что делает? 3.Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий и по простым 1- фигурным сюжетным картинкам	С
ОКТАБРЬ	1 Овощи. Огород	Звуки П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов па-та-ка . Звуковой анализ прямого слога. Предлоги на,под	П
		Звук, буква У	1 .Четкое произнесение и характеристика звука 2.Выделение начального ударного гласного звука У. 3.Выделение начального безударного гласного звука У. Развитие внимания и памяти.	С
		Предлоги В, НА, ПОД	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, ПОД. Учить детей выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации.	П
		Одушевлен	1 .Обогащать знания детей об осенних явлениях.	

		ные и неодушевленные предметы	2.Различение одушевленных и неодушевленных предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями кто, что.	С	
	2	Фрукты. Сад	Звук, буква О	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение ударного гласного после согласного. Родит. Падеж множ. Числа сущ-ых. Составление предложений со словом много.	П
			Звук, буква А	1 .Четкое произнесение и характеристика звука 2.Выделение начального ударного и безударного звука А. 3 .Составление простых нераспространенных предложений по 1 – фигурным картинкам с помощью вопросов.	С
			Овощи и фрукты.	Учить составлять описательные рассказы об овощах и фруктах по схеме	П
			Количественные числительные один, одна.	Согласование количественных числительных один, одна с существительными в роде.	С
	3	Деревья и кустарники	Звуки х-х` буква Х	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-ых	П
			Звуки А,У	1 .Произнесение и сопоставление звуков. 2.Звуковой анализ звуко сочетаний АУ, УА. 3.Воспроизведение звуковых рядов АУ,УА, АУА, УАУ, АЛУ, 4.Подбор слов к сюжетным картинкам на изучаемые звуки.	С
			«Поговорим о деревьях»	Проверить и систематизировать знания детей о деревьях. Поупражнять в составлении и придумывании загадок. Закрепить навыки пересказа на примере сказки «Как коза избушку строила»	П
			Относительные прилагательные	Образование относительных прилагательных: сливовый, абрикосовый, арбузный и др	С
	4	Игрушки	Звуки м-м` буква М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Деформированная фраза. Большая буква (имена людей)	П
			Звук, буква И	1 .Четкое произнесение и характеристика звука И. 2.Выделение начального ударного и безударного звука И. 3 .Звуковой анализ сочетаний АУИ, АИУ, ИУА, ИАУ, УАИ, УИА.	С
			Звуки н-н` буква Н	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова сани. Словообразование сложных слов.	П
			Звук, буква Н	1 .Четкое произнесение звука Н. 2.Выделение первого и последнего согласного. 3.Звуковой анализ и составление схем обратных слогов.	С
			Любимые игрушки нашей семьи	Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	П
Ноябрь	1	Одежда, обувь	Звук, буква С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Составление предложений с данным словом. Множеств. число сущ-ых	П

		Звук, буква М	1. Четкое произнесение и хар-ка звука М. 2. Выщеление первого и последнего зн. М. 3. Воспризведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ-ЫМ . 4. Звуковой анализ и схемы слов типа МАК	С
		Одежда, обувь	Проверить и систематизировать знания по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Составление описательного рассказа.	П
		Притяжательные местоимения мой, моя	1. Соотнесение существительных мужского и женского рода с местоимениями мой, моя . 2. Совершенствование мыслительных операций обобщение, классификация, исключение.	С
	2 Мебель, быт. техника	Звуки з-з` буква З	Звуко-слоговой анализ слов зубы, козы, зима, зонт, Зина . Согласование прилагательных с сущ-ыми (зеленый...)	П
		Звук, буква П	1. Четкое произнесение звука П . 2. Выделение последнего глухого согласного. 3. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов.	С
		Предметы мебели	Закрепить и систематизировать знания детей о мебели. Составление рассказа по серии картин	П
		Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Упржнение в образовании и практическом употреблении суфф-ов с уменьшительно-ласкательным значением. 2. Знакомство с ласкательными именами. 3. Договаривание предложений.	С
	3 Инструменты	Звуки п-б	Звонкие и глухие согласные. Предлоги под, из-под	П
		Звук, буква Т	1. Четкое произнесение звука Т . 2. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов. 3. Деление слов на слоги.	С
		«Рабочие инструменты»	Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.	П
		Составление рассказа по демонстрируемому действию	1. Учить отвечать на вопрос развернутой фразой из 3-4 слов. Пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений, с наглядной опорой в виде игрушек и действий с ними. 2. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	С
	4 Посуда	Звуки в-в` буква В	Составление и преобразование слогов и слов. Распространение предложений	П
		Звук, буква К	1. Четкое произнесение звука К . 2. звуковой анализ, составление схем обратных слогов. 3. Развитие внимания и памяти.	С
		Проказы Бобика	Закрепить и систематизировать знания детей о посуде. Составление рассказа по серии картин «Бобик»	П
		Количественные числительные два, две .	1. Согласование количественных числительных два, две в роде. 2. Договаривание предл-ий по предметным картинкам и демонстрационной карточке с цифрой 2.	С
	ДЕКАБРЬ 1 Зима	Звуки д-д` буква Д	Составление и преобразование слогов и слов. уменьшит.-ласкат. суффиксы сущ-ых.	П
Звуки К-Т		1. Различение звуков К-Т . 2. Выделение последнего глухого согласного в словах. 3. Упржнение в постановке вопросов.	С	

		Поет, зима, аукает..	Закрепить и обобщить знания детей о зиме. Составление рассказа по опорным картинкам	П	
		Составление рассказа «Зима»	1.Закрепление употребления в речи косвенных падежей сущ-ых. 2 .Обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и картинкам. 3.Распространение предложений определениями	С	
	2 Зимующие птицы	Звуки к-к`-г-г`	Чтение и печатание слов по следам анализа. Предлоги <i>под, из-под, за, из-за</i> . Сомнительные согласные в конце слова	П	
		Звуки П-Т	1 .Различение звуков П-Т . 2 .Выделение последнего глухого согласного в словах. 3.Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем.	С	
		Мы хотим, чтоб птицы жили	Закрепить знания детей о зимующих пиццах, научить различать перелетных и зимующих птиц	П	
		Предлог НА .	1.Закрепление употребления предлога НА. 2 .Самостоятельное составление предложений.	С	
	3 Зимние виды спорта	Звук, буква Э	Звуко-слоговой анализ эта, этот, эти . Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми	П	
		Звуки П-Т-К	1.Закрепление различения звуков 2. Звуковой анализ слогов АП, УТ, ИК	С	
		Веселья зимой	Развитие навыков составления описательного рассказа по картине «Зимние развлечения»	П	
		Родит.падеж сущ-ых в единст. числе без предлога и с предлог У	1 .Упражнение в образовании родительного падежа единст. числа сущ-ых. 2.Составление предложений с сущ-ми в Род. падеже единст. числа с отрицанием нет. 3.Закрепление понимания и употребление предлога У.	С	
	4 Новый год	Буквы Е, Ё	Чтение, печатание предложений. Ударение. Большая буква в начале предложения	П	
		Звук, буква Х	1 .Четкое произнесение звука Х . 2.Выщеление начального согласного Х всловах. 3. Деление слов на слоги.	С	
		Долгожданый новый год	Закрепить и расширить знания детей об этом празднике. Беседа по сказке С.Михалкова «Елочка»	П	
		Предлоги НА, С .	1 .Учить составлению описательного рассказа о новогодних игрушках по схеме. 2.Закрепление употребления предлогов НА, С .	С	
	ЯНВАРЬ	1	КАНИКУЛЫ		
		2 Продукты питания	Звуки Л-Л', буква Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов стол, стул, слон, волк, белка, волки . Глаголы единств. Числа прошедш. времени. Образование родственных слов . Притяжательные прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i>	П
Звуки Х-К			1 .Различение звуков К-Х . 2 .Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МАК, МОХ . 3.Развитие внимания и памяти. Упражнения с разрезной азбукой.	С	
Рождественские посиделки			Проверить и классифицировать знания детей о продуктах питания. Учить правильно употреблять относительные прилагательные. Пересказ сказки «Колосок»	П	

ФЕВРАЛЬ	3 Домашние животные	Предлоги НА, ПОД.	1.Закрепление употребления и различение предлогов НА, ПОД. 2.Составление предложений по сюжетной картине и опорным сюжетным картинкам	С
		Звук, буква Ш	Преобразование слов (мышка – мишка). Составление схем, чтение. Распространение предложений дополнениями.	П
		Звук, буква О	1 .Выделение зв. О под ударением после согласного. 2.Воспроизведение слоговых рядов ПО-ТО-КО-НО и т.д. 3.Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК.	С
		Наши милые животные	Проверить и закрепить знания о домашних животных. Научить пересказывать сказки-драматизации с опорой на картинки.	П
	4 Дикие животные	Родит. падеж множ. числа существительных.	1 .Закрепление словообразования названий детенышей домашних животных. 2.Закрепление образования и употребление родительного падежа множ. числа сущ-ых.	С
		Звуки С-Ш	Преобразование слов (мышка – миска). Словообразование сущ-ых (лиц по их занятиям)	П
		Звуки Х`-Х	1 .Различение звуков Х-Х` . 2.Знакомство с понятием мягкие согласные . 3.Деление слов на слоги.	С
		Разнообразие животного мира	Проверить и закрепить знания о диких животных. Учить правильно подбирать притяжательные прилагательные. Составление сравнительных рассказов о животных.	П
	1 Комнатные растения	Пересказ сказки «Три медведя»	1 .Развитие диалогической речи. 2.Обучение краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрации.	С
		Буква Я	Составление схем слов по индивидуальным картинкам. Уменьшит.-ласкат. суффиксы сущ-ых -ушк-, -юшк-, -ышк- . Сложноподчиненные предложения	П
Звук Т`		1 .Различение звуков Ть-Т . 2.Закрепление понимания мягкости согласных. 3.Звуковой анализ и составление схем слов ТАК ТИК	С	
Какие странные названия		Учить детей правильно образовывать названия комнатных растений в Родит. падеже множ. числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы;	П	
Род имен существительных.		Усвоение рода сущ-ых путем соотнесения притяжательных местоимений мой, моя, мое с количеств. Числительными один, одна, одно .	С	
2 Транспорт		Звуки р-р` буква Р	Самостоятельное составление схем слов. Упражнение с разрезной азбукой. Составление предложений по картинкам. Родственные слова (ворона, воробей, рак, тигр)	П
		Звуки П -П`	1 .Различение звуков Пь-П . 2.Закрепление понятия мягкие согласные. 3 .Деление слов на слоги, составление слоговых схем.	С
	Транспорт нашего города	Закрепить и систематизировать знания детей о транспорте. Научить составлять рассказ по опорным картинкам. Попрактиковаться в заучивании загадок	П	

МАРТ	3 Российская Армия	Понятие ПРИЗНАК.	1. Знакомство с понятием признак. Соотнесение с вопросами какой? какая? какое? 2. Подбор признаков к предметам с помощью вопросов. 3. Развитие диалогической речи.	С
		Звуки р-л р`-л`	Преобразование слогов и слов. Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Родственные слова	П
		Звук Кь	1. Различение звуков Кь-К. 2. Звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.	С
		Родственные слова	Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; учить подбирать родственные слова к слову «солдат»	П
	4 Профессии	Признаки предметов, выраженные прилагательным и.	1. Закрепление понятия признак. 2. Согласование признаков-прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже. 3. Подбор признаков к предметам из литературных текстов и добавление из личного опыта.	С
		Звук, буква Ж Звуки Ш-Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Спряжение глагола бежать . Правописание жи, ши Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение. Сомнительные согласные в конце слова. Правописание жи, ши	П
		Звук, буква Ы	1. Четкое произнесение звука Ы. 2. Выделение гласного Ы после согласного. 3. Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.	С
		Поговорим о профессиях	Закрепить знания детей о профессиях. Научить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий	П
	1 Мамин праздник	Пересказ сопорой на серию картинок.	1. Развитие диалогической речи. 2. Составление предложений по сюжетным картинкам, объединение их в рассказ.	С
		Звук, буква Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Словообразование сущ-ых среднего рода с уменьшит.-ласкат. суффиксами -иц-, -ец-, -и- Составление предложений	П
		Звуки Ы-И	1. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных 2. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. 3. Преобразование слогов.	С
		Притяжат. прилагат.	Закрепить умения детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных («мамин», «бабушкин») и заключать их в предложения	П
Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка»		1. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки. 2. Закрепление образования и употребления сущ-ых с уменьш.-ласкательным значением.	С	
2 Ранняя весна		Звук, буква Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Словообразование отчеств мужского рода. Правописание ча, чу	П
	Звуки ч-т`	Упражнение с разрезной азбукой. Глагол хотеть. Родственные слова (<i>грач</i>). Сложноподчиненные предложения	С	

		Все ждали весну	Проверить и систематизировать знания детей о временах года, в частности о весне; учить составлению короткого рассказа о весне, используя схему	П	
		Относительные прилагательные	1.Расширение словаря по теме. 2.Словообразование относительных прилагательных, обозначающих материал.	С	
	3 Труд на селе весной	Буква Ю	Мягкие и твердые согласные. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	П	
		Звук Ль	1. Определение места звука Ль в слове 2. Определение количества слогов в словах	С	
		Дед Мазай и его работники	Учить детей составлять сложное предложение с союзом А с опорой на зрительные символы; уточнить понятия <i>слово, предложение, действие</i> (с. 42)	П	
		Относительные прилагательные	1.Расширение словаря по теме. 2.Словообразование и употребление относительных прилаг-ых от сущ-ых, обозначающих овощи, фрукты.	С	
	4 Перелетные птицы	Звуки В-Ф буква Ф	Звонкие и глухие согласные. Правила написания большой буквы	П	
		Звуки Ль- Й	1. Преобразование слогов. 2. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. 3. Выделение ударного слога	С	
		Птицы прилетели	Закрепить знания детей о перелетных птицах; Учить пересказывать текст «Строим скворечники» Учить детей образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именит. падеже, согласовывая при этом существительное и числительное между собой	П	
		Составление рассказа «Скворечник» по серии картинок	1.Составление предложений по сюжетным картинкам. 2. Объединение предложений в связный рассказ	С	
	АПРЕЛЬ	1 Человек, части тела	Звук, буква Щ	Упражнение с разрезной азбукой. Схема предложения. Словообразование сущ-ых мужского и женского рода с суффиксами <i>-щик, -щиц</i> . Увеличительно-пренебрежительный суффикс <i>-ищ</i> . Правописание <i>ща, шу</i>	П
			Звук, буква В	1.Выделение звука В перед гласными. 2. Определение места зв. В в слове 3. Деление слов на слоги, вычерчивание схем слогового состава.	С
Что у человека?			Закрепить знания о строении тела человека; научить выразительно передавать диалоги драматизации рассказа Е.Пермяка про нос и язык	П	
Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»			1. Развитие диалогической речи. 2. Учить пересказу с опорой на иллюстрации и использованием приема договаривания фразы 3. Подбор родственных слов	С	
2 Космос		Звук, буква Й	Чтение и печатание. Схема предложения. Образование отглагольных существительных	П	
		Звук, буква Ф	1. Четкое произнесение звука Ф . 2. звуковой анализ слова МИФ 3. Составление схемы звуко-слогового состава	С	

		Несклоняемые сущ-ые	Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами (с.51)	П
		Притяжательны е прилагательные с суффиксом - ин-	1. Упражнение в согласовании притяжательных с существительными. 2. Упражнение в постановке вопросов чей? чья? чьё? чьи?	С
		3 Мир рыб	Буква Б	Мягкие и твердые согласные. Образование сложных слов. Распространение предложений
	Звук, буква С		1. Четкое произнесение звука С. 2. Вычленение звука в словах, слогах. 3. Анализ слов СУП, НОС, САМ.	С
	Относит. прилагат.		Совершенствовать навыки словообразования, учить детей вставлять в предложение относительные прилагательные (с. 66)	П
	4 Насекомые		Составление рассказа «Весна идет»	1. Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. 2. Выделение родственных слов к слову весна из текста. Подбор признаков к предметам.
Глухие и звонкие согласные			Сложные предложения различной конструкции	П
		Гласные звуки	Работа над техникой чтения. Ударение.	П
		Звук, буква С	1. Четкое произнесение звука З . 2. Выделение звука в словах, слогах. 3. Анализ слов ЗУБ, ЗУБЫ, КОЗА	С
	Предлог ИЗ- ПОД	Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД, уточнить пространственное значение этого предлога (с. 58)	П	
	Относительные прилагательные	1. Упражнение в словообразовании и сочетании относ. прилаг-ых с сущ-ми в роде 2. Подбор признаков и действий к предметам.	С	
МАЙ	1 ПДД	Звуки Щ-С`	Чтение и печатание. Схема предложения. Сложноподчиненные предложения. Распространение предложений.	П
		Звуки С-З	1. Дифференциация звуков С-З . 2. Вычленение первого согласного в словах и последующего гласного. 3. Анализ слов СУП, ЗУБЫ .	С
		Предлог ИЗ-ЗА	Уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА, упражнять детей в правильном употреблении предлога; учить составлять разнообразные предложения с данным предлогом (с.60)	П
		Притяжательны е прилагательные с суф-ом -й-	1. Упражнение в словообразовании и употреблении притяжательных прилаг-ых 2. Упражнение в подборе прилагательных-антонимов, глаголов-синонимов	С
	2 Цветы	Глухие и звонкие звуки	Работа над техникой чтения. Правописание сомнительных согласных	П

МАЙ		Звук, буква Ц	1. Четкое произнесение звука Ц . 2. Выделение звука в словах, слогах. 3. Анализ слов ЦЫЦ, ЦОКОТ	П
		Прелесть цветов	Уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД; учить выделять предлог в тексте и составлять различные предложения с ним	П
		Сравнительная степень качественных прилаг.	1. Подбор синонимов к прилагательному красивый . 2. Упражнение в подборе родственных слов 3. Придумывание конца к сказке «Хвосты»	С
	3 Скоро лето	Прогулка по лесу	1. Систематизировать информацию о растениях и животных, особенности их обитания летом. 2. Закреплять навыки ориентироваться на плоскости листа 3. Совершенствовать навык составления рассказа	П
		Длинные предложения	Распространение предложений путем введения однородных определений 1. Учить детей подбирать к предметам или объектам слова-признаки. 2. Упражнять в составлении схем предложений.	С
	4 Школа	Мы ждем встречи со школой	1. Закрепить знания о школьных принадлежностях 2. Упражнять в составлении загадок; развивать сенсомоторные навыки	П
		Логоритм. «Гуси-лебеди»	1. Развивать речевое дыхание 2. координация речи с движениями 3. развитие слухового внимания	С