

Принято  
решением Педагогического совета №1  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 67  
Н.В.Усольцева  
«01» сентября 2022 г.  
Приказ № 160



Усольцев  
а Наталья  
Викторов  
на

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Усольцева  
Наталья  
Викторовна

Дата: 2022.08.31  
13:50:24 +07'00'

**ый план муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Киселевского городского округа  
детского сада № 67 комбинированного вида  
(МБДОУ №67)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада №67 комбинированного вида**

*Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 67 комбинированного вида (далее МБДОУ №67) разработан в соответствии с:*

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28).
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 67 комбинированного вида
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №67.

***Организация образовательного процесса в МБДОУ №67 строится с учетом следующих принципов:***

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Дошкольное образование направлено на решение следующих задач:***

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Настоящий учебный план является документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение видов организованной образовательной деятельности.

В учебном плане определен объем образовательной нагрузки, дающий возможность образовательному учреждению использовать модульный подход, строить учебный процесс на принципах дифференциации, вариативности, интеграции.

В структуре образовательной деятельности выделяется ***обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивают выполнение основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа детского сада № 67 комбинированного вида.

***Обязательная часть*** реализуется через непосредственно образовательную (организованную образовательную) деятельность, в соответствии с расписанием образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических требований к объёму недельной образовательной нагрузки для дошкольников, а также через образовательную деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений,*** включает направления работы с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей, а также видовой особенности МБДОУ №67. Объем образовательной нагрузки в части, формируемой участниками образовательного процесса не превышает 40%, что соответствует ФГОС ДО. Образовательная деятельность в данной части реализуется посредством организации работы кружков, секций, а также в процессе образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная деятельность в МБДОУ №67 обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях:

1. Социально - коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие детей

Содержание образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами ООП ДО МБДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность при проведении режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «ОБЖ»</li> <li>● «С чего начинается Родина?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетные игры, игры с правилами и т.д.);</li> <li>- беседы нравственно-патриотического содержания;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- речевые ситуации;</li> <li>- рассказы по художественным произведениям и картинам;</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- реализация проектной деятельности;</li> <li>- экскурсии и т.д.</li> </ul>	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной детской деятельности.
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ФЦКМ (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание)</li> <li>● ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы,</li> <li>- проблемные ситуации,</li> <li>- экспериментирование, конструирование;</li> <li>- сенсорные игры;</li> <li>- поисково-исследовательская деятельность;</li> <li>- дидактические игры, игры с правилами и т.д.;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- индивидуальная коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- моделирование и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная игровая деятельность в познавательных центрах,</li> <li>- дидактические, логические, игры,</li> <li>- изобразительная деятельность, аппликация, лепка по замыслу ребенка,</li> <li>- самостоятельная исследовательская деятельность и т.д.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</li> <li>● Художественная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуативные беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- индивидуальная коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- проблемные речевые ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы,</li> <li>-самостоятельные игры по мотивам художественных произведений,</li> </ul>



	литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- моделирование и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>-рассматривание и обсуждение книг и картинок и т.д.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Музыка</li> <li>● Рисование</li> <li>● Лепка</li> <li>● Аппликация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание;</li> <li>- пение;</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- ручной труд;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы по литературным и художественным произведениям;</li> <li>- импровизация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- игровая деятельность (подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры);</li> <li>- музыкальное сопровождение режимных моментов (гимнастики, прогулки, подготовка ко сну);</li> <li>- индивидуальная работа и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование,</li> <li>- рассматривание репродукций картин, иллюстрации,</li> <li>- музицирование (пение, танцы),</li> <li>- игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.),</li> <li>- самостоятельная театрализованная деятельность,</li> <li>- слушание музыки, аудиопроизведений и т.д.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Физкультура и плавание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны),</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- упражнения и подвижные игры во второй половине дня,</li> <li>- лечебная гимнастика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельные подвижные игры,</li> <li>- игры на свежем воздухе, - спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) и т.д.</li> </ul>

Реализация непрерывной образовательной деятельности предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут), а также на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня, во вторник и среду. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Образовательная деятельность в 1 младших группах, старшей разновозрастной группе и в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения осуществляется по подгруппам, при этом для подгруппы, не участвующей в образовательной деятельности, создаются условия для самостоятельной художественно - эстетической, познавательной, речевой, социально-коммуникативной и физической деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения осуществляется воспитателями совместно с учителем – дефектологом в форме индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности, которая направлена на развитие зрительного и осязательного восприятия, тренировку зрительно-моторной координации, стабилизацию зрительных функций, развитие речи. Групповая работа проводится посредством интегрированной образовательной деятельности: с воспитателем (через образовательную деятельность по ознакомлению с окружающим миром, с учителем–логопедом (через образовательную деятельность по подготовке к обучению грамоте и развитию речи). Коррекция зрительных нарушений осуществляется также в режимных моментах через организацию зрительной гимнастики, игровой деятельности в группе и на прогулке, организацию индивидуальной коррекционно-развивающей работы и т.д.

Коррекция и развитие речи воспитанников проводится воспитателями совместно с учителем–логопедом в индивидуальной и подгрупповой форме. Групповая работа осуществляется в форме образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте и развитию речи в группе компенсирующей направленности, и в процессе интегрированной образовательной деятельности с учителем-дефектологом, музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования. Коррекционно-развивающая работа по развитию речи воспитанников осуществляется также в форме организации совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах: на прогулке, в процессе чтения художественной литературы, в игровой деятельности (речевые, коммуникативные игры и др.), а также посредством организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью. В конце недели после изучения определенной темы проводится итоговое мероприятие, которое способствует закреплению изученного материала и формированию мотивации на дальнейшую познавательную деятельность.

Три раза в год (сентябрь, январь, май) проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, динамики развития и успешности в освоении образовательной программы. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей).

Два раза в год (сентябрь, май) педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится анализ индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и с целью оптимизации работы с группой детей.

В середине учебного года (третья неделя января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

**Учебный план. Распределение образовательной нагрузки в 2020-2021 учебном году**

Содержание образовательной деятельности	Образовательная нагрузка, возрастные группы								
	1-ая младшая группа 10 мин (2 группа)	2-ая младшая группа (1 группа) 15 мин.	Младшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 15/20 мин.	Средняя группа (1 группа) 20 мин.	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения 25/30 мин.	Старшая группа(2 группы) 25 мин.	Старшая разновозрастная группа 25/30 мин	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 25 мин.	Подготовит. группа (2 группа) 30 мин.
<b>1. Обязательная часть</b>									
<b>1.1 Познавательное развитие</b>									
ФЦКМ	10	15	-	20	25/30	50	50/60	50/60	60
ФЭМП	-	15	15/20	20	25/60	25	25/60	25/60	60
Коррекционно-развивающая работа (учитель-дефектолог)	-	-	15/20	-	25/30	-	-	-	-
<b>1.2 Речевое развитие</b>									
Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	-	-	-	-	-	25	25/30	-	30
Развитие речи и речевого общения	20	15	-	20	25/30	25	25/30	25/30	30
Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)	-	-	15/20	-	25/30	-	-	25/30	
<b>1.3 Художественно-эстетическое развитие</b>									

Музыка	20	30	30/40	40	50/60	50	50/60	50/60	60
Рисование	10	15	15/20	20	50/60	50	50/60	50/60	60
Лепка /Аппликация	10 Л	15	15/20	20	25/30	25	25/30	25/30	30
<b>1.4 Физическое развитие</b>									
Физическая культура (развитие основных видов движений, плавание)	30	45	45/60	60	75/90	75	75/90	75/90	90
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
<b>2.1. Социально – личностное развитие</b>									
«ОБЖ»	-	15	15/20	20	25/30	25	25/30	25/30	30
«С чего начинается Родина?»	-	-	0/20	20	25/30	25	25/30	25/30	30
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>	<b>100 мин 1ч 40 м.</b>	<b>165 мин 2ч 45м</b>	<b>165 мин 2ч 45м / 240 мин 4ч.00 м.</b>	<b>240 мин 4ч.00 м.</b>	<b>375 мин. 6ч.15м/ 480 мин 8 ч.00 м.</b>	<b>375 мин. 6ч.15 5 мин.</b>	<b>375 мин. 6ч.15м/ 480 мин 8 ч.00 м.</b>	<b>375 мин. 6ч.15м/ 480 мин 8 ч.00 м.</b>	<b>480 мин 8 ч.00 м.</b>