

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад №67 комбинированного вида
(МБДОУ №67)

Принято на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ №67
« 31 » августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №67
Усольцева Н.В.
« 31 » августа 2022г
Приказ №161



Усольцев
а Наталья
Викторов
на

Подписано
цифровой
подписью:
Усольцева Наталья
Викторовна
Дата: 2022.09.01
09:55:50 +7'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	15
II. Содержательный раздел	19
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы	41
III. Организационный раздел	44
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы	44
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3. Режим дня	49
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
Приложение 1. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка группы	71
Приложение 2. Перспективное планирование средней группы	72
Приложение 3. Система физкультурно-оздоровительной работы средней группы	107
Приложение 4. Учебный план средней группы на 2016-2017 учебный год	111
Приложение 5. Формы организации образовательной деятельности	112
Приложение 6. Календарно-тематический план средней группы	114

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей 4-5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Рабочая программа построена в контексте:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация

деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются

к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами так не поступают, так нельзя и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят спасибо и пожалуйста, не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто и где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков (Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх. Дочки-матери, Модель, Балерина и больше тяготеют к красивым действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4-5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться

определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4-5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается

реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют еще определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от

ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений (У лысого голова босиком, смотри, какой ползук (о червяке) и пр.).

В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с

удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом).

Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции - располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

В группе 27 детей -16 мальчиков, 11 девочек, из них двое детей из неполных семей, шесть воспитанников из многодетных семей. Все семьи

благополучные. Все дети в совершенстве владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность. Дети владеют разными видами и формами игры, различают игровую и учебную деятельность. Все дети хорошо понимают устную речь и умеют выражать свои мысли и желания. Шесть детей имеют незначительные нарушения речи, проявляющиеся в неправильном произношении звуков, бедности словарного запаса. Знают оттенки и цвета, могут определять основные геометрические фигуры 70 % воспитанников. Мелкая моторика развита у всех детей группы, за исключением двух детей. Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 5 годам:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяются используемыми дополнительными общеразвивающими программами:

- дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-5 лет «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- у ребенка сформировано представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- ребенок знает правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- у ребенка сформированы представления о пожарной безопасности.

- дополнительная общеразвивающая программа для детей 4-5 лет «Веселое тесто»:

- ребенок обследует образец, сравнивает свою работу с образцом, доводит работу до конца, создает удачную композицию, передавая особенности формы, пропорций, динамику.

В части, определяемой участниками образовательных отношений, выделяются следующие целевые ориентиры, определенные с учетом региональных, национальных и культурных особенностей:

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, городе Киселевске (ближайшем социуме), природе Кемеровской области, истории родного края. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, Кемеровской области.

- знает представителей растительного и животного мира Кемеровской области;

-у ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перспективный план по социально-коммуникативному развитию детей средней группы представлен в Приложении 2.

Социально-коммуникативное развитие

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

На основе изучения социального заказа родителей в средней группе разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей 4-5 лет. Программа разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Познавательное развитие (обязательная часть)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого - педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Перспективный план по познавательному развитию детей средней группы представлен в Приложении 2.

Познавательное развитие

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Формирование первичных представлений о своей семье, городе Киселевске (ближайшем социуме), природе Кемеровской области, истории родного края.

Формирование знаний о представителях растительного и животного мира Кемеровской области.

Речевое развитие (обязательная часть)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Перспективный план по речевому развитию детей средней группы представлен в Приложении 2.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Речевое развитие (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства).

Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания

и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию детей средней группы представлен в Приложении 2.

Художественно-эстетическое развитие

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Художественно-эстетическое развитие детей предполагает знакомство воспитанников с театрализованной деятельностью, формирование навыков совместной деятельности через использование в образовательной деятельности элементов ритмики и аэробики, знакомство детей с игрой в оркестре, формирование у дошкольников начальных представлений об особенностях национального фольклора и творчества и т.д.

На основе изучения социального заказа родителей в средней группе разработана и реализуется на бесплатной основе дополнительная общеразвивающая программа «Веселое тесто» для детей 4-5 лет.

Программа разработана на основе парциальных программ «Декоративная лепка в детском саду» Халезовой Н. Б., «Удивительное соленое тесто» М. О. Синеглазовой и «Соленое тесто» И. Ханановой.

Цель программы: освоение системы знаний по русскому народному творчеству и малых жанрах культуры посредством декоративно-прикладного искусства.

Физическое развитие (основная часть)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перспективный план физическому развитию детей средней группы представлен в Приложении 2.

Физическое развитие

(часть, формируемая участниками образовательного процесса)

Одной из форм физического воспитания детей 4-5 лет является плавание.

Плавание - одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка - содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.

Обучение плаванию представлено деятельностью инструктора по физической культуре по «Программе обучения плаванию в детском саду» под ред. Е.К. Воронова.

Основными задачами программы являются: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливание и укрепление детского

организма; обучение каждого ребенка осознанию заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервных систем).

По мере освоения программы решаются задачи по формированию:

- навыков плавания;
- бережного отношения к своему здоровью;
- навыков личной гигиены;
- умение владеть своим телом в непривычной среде.

В группе разработана и реализуется система физкультурно – оздоровительной работы, которая включает в себя «Модель двигательного режима» и «Модель закаливания» (Приложение 3).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы, включает ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации рабочей программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

В средней группе используются следующие методы реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты, экспериментирование).

Средства реализации рабочей программы

Для реализации Программы используются следующие средства:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в **процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности**.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При

этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.

Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт

дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале и в режимных моментах.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой и в образовательной деятельности в режимных моментах (подвижные игры, гимнастика и т.д).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в центре природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (элементарная помощь в сервировке столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

-свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку

определился с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**Приоритетные сферы проявления и способы и направления
поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными
особенностями детей**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон (Таблица 1).

Таблица 1 - Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям развития ребенка

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное Развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Повышение правовой культуры родителей.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Я живу в городе Киселевске», «Как мы отдыхаем» и др. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии). Открытые мероприятия с детьми для родителей. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p>

	<p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p>
Физическое развитие	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами.</p> <p>Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:</p> <p>Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.</p> <p>Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p>

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы

Система оценки результатов освоения воспитанниками средней группы основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки

детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 5;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников оценивается по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основе результатов педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут педагогической работы с воспитанником (Приложение 1).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Групповое помещение оборудовано современной мебелью. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В группе созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В группе имеется все необходимое техническое оснащение: телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, ноутбук, колонки.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 2 - Методическое обеспечение реализации Программы

«Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка [Текст]: пособие для практических работников/В.Г. Алямовская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС,1993 -250с. 2. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в ДОУ [Текст]: методическое пособие для педагогов ДОУ/ Т.Л. Богина – М.: Мозаика – Синтез,2006. – 140с.ь 3. Веракса Н.Е . Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)./Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. 4. Комаровой,М. А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 5. Воронова Е.К. [Текст]: «Программа обучения плаванию в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 80 с. 6. ЕлжоваН.В.Здоровый образ жизни в ДОУ [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс,2005 – 215с. 7. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка [Текст]: пособие для практических работников/ М.Д. Маханева. – М.: Аркти,2000 – 105с. 8. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников [Текст]: методическое пособие И.М. Новикова – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 80 с. 9. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. М.: Владос, 2005. – 92 с. 10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). М.: Владос, 2010. 11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп -М.: Мозаика-Синтез, 2013. 12. Степаненкова ,Э. Я. Методика физического воспитания [Текст]/ Э.Я. Степаненкова .— М., 2005.- 96 с. 13. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр: методическое пособие [Текст]/ Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 64 с. 14. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду [Текст]: методическое пособие / Э.Я. Степаненкова. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.-96с. 15. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр [Текст]: методическое пособие / Э.Я. Степаненкова.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 64с.
«Социально коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.[Текст]методическое пособие/ Н.В.АлешинаМ.:«Педагогическое общество России»,2001 – 90с. 2. Веракса Н.Е . Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до

	<p>школы» (пилотный вариант)./Под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С.</p> <p>2. Князева, О.Л. Я, ты, мы [Текст]: программа социально - эмоционального развития дошкольника с методическими рекомендациями/ О.Л. Князева. – М.: Мозаика- Синтез, 2003.-136 с.</p> <p>3. Буре, Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие/ Р.С. Буре.- М.: Мозаика- Синтез, 2011.-80 с.</p> <p>4. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/Р.С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-86 с.</p> <p>5. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: методическое пособие/Н.Ф. Губанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.-128 с.</p> <p>6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада [Текст]: методическое пособие/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.-164 с.</p> <p>7. Куцакова, Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома [Текст]/ Л.В. Куцакова. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.-112 с.</p> <p>8. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст]: программно-методическое пособие/ Л.В. Куцакова-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.-144 с.</p> <p>9. Куцакова, Л. В Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Л. В. Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 90с</p> <p>10. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром [Текст]: методическое пособие/Л. Ю. Павлова. - М.: Мозаика- Синтез, 2011.-80 с.</p> <p>11. Петрова, В. И. и др. Нравственное воспитание в детском саду [Текст]: методическое пособие/В.А. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 80 с.</p> <p>12. Петрова, В. И. и др. Этические беседы с детьми 4-7 лет [Текст]: методическое пособие/ В.А. Петрова, - М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 90 с.</p> <p>13. Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке/ Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2000.- 15 с</p> <p>14. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст]: методическое пособие/ Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика- Синтез, 2010.-109 с.</p>
«Познавательное развитие»	1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений. [Текст]/ Н.А. Арапова-

	<p>Пискарева — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.</p> <p>2. Веракса Н.Е. . Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.</p> <p>3. Веракса, Н. Е. и др. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-96 с.</p> <p>4. Веракса, Н.Е. и др. Галимов О.Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособи/ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - М.: Мозаика- Синтез, 2012.-80 с.</p> <p>5. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир [Текст]/ О.Б. Дыбина — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.</p> <p>6. Дыбина, О. Б. Предметный мир, как источник познания социальной действительности [Текст]/ О.Б. Дыбина — Самара, 1997.-144 с.</p> <p>7. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина—М.: Мозаика-Синтез, 2010.-102 с.</p> <p>8. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников- М.: ТЦ Сфера, 2014.-112 с.</p> <p>9. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова—М.: Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.</p> <p>10. Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада [Текст]: планы занятий/И. А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.</p> <p>11. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду —М.:Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.</p> <p>12. Соломенникова, О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с.</p>
«Речевое развитие»	<p>1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.-56 с.</p> <p>2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий [Текст]/ В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.</p> <p>3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: методическое пособие/ В.В. Гербова. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.</p> <p>4. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]/В.В. Гербова .— М.: Мозаика-Синтез, 2010.-72 с.</p> <p>Гербова, В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет [Текст]/ В. В. Гербова, Н. П. Ильчук - М., 2005.</p> <p>5. Денисова, Д. Развитие речи у малышей. Средняя группа:</p>

	<p>рабочая тетрадь/Д. Денисова. - М.:Мозаика – Синтез, 2011.-16 с.</p> <p>6. Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа: Рабочая тетрадь.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.-13 с.</p> <p>7. Денисова, Д. Прописи для малышей. Средняя группа: рабочая тетрадь/ Д. Денисова. - М.: Мозаика – Синтез, 2011.-14 с.</p> <p>8. Гербова, В. В. Развитию речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: наглядно- дидактическое пособие/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>9. Денисова, Д и др. Прописи для малышей. Средняя группа, 4+: рабочая тетрадь/ Д. Денисова, Ю. Дорожин.- М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 16 с.</p> <p>10. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий [Текст]/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-112 с.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Баранова, Е. В. и др. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования [Текст]: методическое пособие / Е.В.Баранова, А. М. Савельева. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Куцакова, Л.В.Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома [Текст]: методическое пособие / Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>3. Зацепина, М.Б. Народные праздники в детском саду [Текст]: методическое пособие / М.Б. Зацепина, Т.Б. Антонова. -М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>4. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность [Текст] / М.Б. Зацепина. — М., 2004.-96 с.</p> <p>5. Зацепина, М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду [Текст] / М.Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с.</p> <p>6. Зацепина, М. Б. и др. Народные праздники в детском саду [Текст]/М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с.</p> <p>7. Зацепина М. Б. и др. Праздники и развлечения в детском саду [Текст]/М.Б.Зацепина, Т.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.</p> <p>8. ДодокинаН.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду [текст]/ ДодокинаН.В., Евдокимова Е.С. – М.: Мозаика – синтез,2008,-61с.</p> <p>9. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]: методическое пособие / Т. С. Комарова. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p>11. Комарова Т. С. Детское художественное творчество [Текст]: методическое пособие/ Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>12. Комарова Т. С.Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>13. Кутузова И.А. и др. Музыкальные праздники в детском</p>

	<p>саду [Текст]: сценарии музыкальных праздников, вечеров и развлечений для детей дошкольного возраста/ И.А. Кутузов.- М.: Просвещение, 2002.-164 с.</p> <p>14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Театральные игры в детском саду. _М..2000</p> <p>15. Музыкальное воспитание в детском саду [Текст] / М.Б. Зацепина. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.</p> <p>16.Царенко Л.И. Игра – жизнь – театр//Обруч,1996 - №4</p>
--	--

3.3. Режим дня

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности в средней группе-подгрупповые, фронтальные занятия.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями (Таблица 3).

Таблица 3 - Распределение видов непрерывной непосредственно образовательной деятельности на неделю в средней группе

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Музыка	9.00-9.20
	ФЭМП	9.40-10.00
Вторник	Физкультура	9.00-9.20
	Развитие речи	9.40-10.00
	«Веселое тесто»	15.30-15.50
среда	Музыка	9.00-9.20
	«ОБЖ»	9.30-09.50
	Физкультура на воздухе	16.00-16.20
четверг	ФЦКМ	9.00-9.20
	Рисование	10.00-10.20
пятница	Лепка\аппликация	9.00-9.20
	Физкультура (плавание)	10.20-10.40
		10.40-11.00

	Итого 12	240 мин 4ч.00 м.
--	-----------------	-----------------------------

В зависимости от интересов воспитанников педагоги выбирают наиболее приемлемую форму организации образовательной деятельности (Приложение 5).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов воспитатель придерживается следующих *правил*:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность, соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (Таблицы 4, 5).

Таблица 4 - Распорядок дня в средней группе

Временной отрезок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание работы				
I половина дня	Прием детей в группе, в теплый период года на улице; утренняя гимнастика (двигательная); беседы с детьми (коммуникативная); наблюдения в природном уголке (познавательно-исследовательская); свободные игры (игровая); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (игровая); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественно-эстетическая)				
	Подготовка к завтраку (трудовая)				
	Завтрак				
	Самостоятельная деятельность				
	Подготовка к образовательной деятельности (трудовая)				
	Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)				
	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (трудовая)				
	Подготовка к прогулке (трудовая)				
	Прогулка: наблюдение в природе познавательно-исследовательская, подвижные игры, ролевые игры (двигательная, игровая) индивидуальная работа по развитию движений (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу, труд в природе, трудовые поручения (в зависимости от возраста) (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)				
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)				
Обед (трудовая)					

Временной отрезок	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание работы				
Половина дня	Подготовка ко сну (трудовая) Сон				
	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, профилактика плоскостопия (двигательная)				
	Подготовка к образовательной деятельности образовательная деятельность (младшие группы) Чтение художественной литературы. Игровая деятельность. Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и ответственная деятельность детей игра				
	Подготовка к полднику, полдник				
	Подготовка к прогулке (трудовая) Прогулка: наблюдение в природе (познавательно-исследовательская) труд в природе и в быту, (трудовая) подвижные игры, ролевые игры (игровая) индивидуальная работа по развитию движений , (двигательная) дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на снегу. Кружковая работа. (познавательно-исследовательская, художественно-эстетическая, коммуникативная, продуктивная, трудовая, игровая, чтение и восприятие)				
	Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: самостоятельная деятельность в уголках развития				
	Уход детей домой				

Режим дня
Средняя группа (с 4 до 5 лет)
(теплый период)

В дошкольном учреждении	
Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке	8.45 – 9.10
Прогулка: - НОД - игры, наблюдения - воздушные и солнечные процедуры	9.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми на участке	15.50 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 18.00
Прогулка: - индивидуальная работа с детьми - самостоятельная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

**Режим дня
средней группы (с 4 до 5 лет)
(холодный период)**

В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 18.10
Игры	18.10 – 19.00
Уход детей домой	19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание подраздела связано с организацией культурно-досуговой деятельности - важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребёнка и основывается на традициях МБДОУ №67. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты и другое), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- Сезонным явлениям;
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Календарно-тематический план средней группы представлен в Приложении 6.

Праздники можно разделить на государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

1-11 января Новый год

17 февраля - День проявления Доброты.

23 февраля - День защитников Отечества.

8 марта - Международный женский день.

21 марта - Всемирный день воды.

27 марта - Всемирный день театра.

1 апреля - День смеха.

2 Апреля- Международный день детской книги.

7 апреля - Всемирный день здоровья.

12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики.

15 апреля - Пасха.

21 апреля - Всемирный день книг.

29 апреля - Международный день танца.

1 мая - Праздник Весны и Труда.

7 мая - День Солнца.

9 мая - День Победы.

15 мая - Международный день семьи.

1 июня - Международный день защиты детей.

5 июня - Всемирный день окружающей среды.

8 июня - Всемирный день океанов.

8 июня - Международный день друзей.

12 июня - День России.

17 июня - День медицинского работника. День отца.

1 июля - День ГАИ (ГИБДД) .

29 июля - Международный день дружбы.

5 августа - Международный день светофора.

1 августа- День физкультурника.

1 сентября - День знаний.

12 сентября - Осенины.

27 сентября - День дошкольных работников.

1 октября - Международный день пожилого человека.

1 октября - Международный день учителя.

4 ноября - День народного единства.

17 ноября - День рождения Деда Мороза.

21 ноября - Всемирный день приветствий.

25 ноября - День матери

1 декабря - Праздник народных игр.

Традиционные праздники и мероприятия группы

-День знаний (1 сентября)

-День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)

-Месячник ПДД (сентябрь - октябрь)

-День пожилого человека (1 октября)

-День матери (27 октября)

-Неделя фольклорных праздников «Осенины» (октябрь -ноябрь)

-Акция: «Птичья столовая» (ноябрь - декабрь)

-Неделя зимних развлечений и игр (январь)

-театральная неделя (март-апрель)

- День смеха (1 апреля)

-Неделя здоровья (апрель)

-День Победы

-Дни рождения детей.

Праздники внутри регионального и городского значения:

25 января - День рождения Кемеровской области.

Последнее воскресенье августа - День Шахтёра и День города

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей 4- 5 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы включает в себя следующие функциональные модули (центры):

- «Игровой центр»;
- «Музыкальный центр»;
- «Театральный центр»;
- «Центр творчества»;
- «Центр познавательного развития»;
- «Речевой центр»;
- «Центр безопасности»;
- «Двигательный центр».

Каждый центр охватывает все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Организация пространства группы соответствует количественному наполнению модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. В группе отсутствует жесткое зонирование, материалы модулей могут использоваться интегрировано, в зависимости от задач игровой ситуации.

Содержание центров

«Игровой центр»

Назначение:

- организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;
- включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;
- формирование и коррекция индивидуального развития детей;
- создание условий для гармоничного развития детей.

Таблица 7 - Перечень компонентов

№	Наименование
1.	Автомобили (крупного размера)
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)
3.	Автомобили (среднего размера)
4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
5.	Деревянные игрушки (в т.ч. с втулками для забивания и прокатывания шариков)
6.	Домино логическое с разной тематикой
7.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, разного размера)
8.	Игрушки –забавы
9.	Каталки
10.	Коляски игровые
11.	Кроватка для кукол
12.	Костюмы по различным профессиям (доктор, шахтер, продавец, парикмахер и тд. в зависимости от возраста)
13.	Конструктор магнитный
14.	Конструктор мягкий
15.	Конструктор пластиковый разного размера
16.	Куклы (крупного размера)
17.	Куклы (среднего размера)
18.	Куклы - младенцы разных рас и с гендерными признаками

19.	Кукольный дом с мебелью (дерево)
20.	Кукольная мебель
21.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
22.	Кукольная посуда
23.	Лото с разной тематикой
24.	Лук со стрелами (игрушка)
25.	Механическая заводная игрушка разных тематик
26.	Модуль -основа для игры «Магазин »
27.	Модуль -основа для игры «Мастерская »
28.	Модуль -основа для игры «Парикмахерская »
29.	Модуль - основа для игры – «Поликлиника»
30.	Мозаика крупная
31.	Мозаика мелкая
32.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста
33.	Набор «Аэродром »
34.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж » (для мелких автомобилей)
35.	Набор военной техники (мелкого размера)
36.	Набор волчков (мелкие, разной формы)
37.	Набор для завинчивания из элементов разных форм
38.	Набор кукольной одежды
39.	Набор кукольных постельных принадлежностей
40.	Набор медицинских принадлежностей
41.	Набор муляжей овощей и фруктов, продуктов для магазина
42.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
43.	Набор самолетов (разного размера)
44.	Набор солдатиков (мелкого размера)
45.	Набор солдатиков (среднего размера)

46.	Набор ткани различного цвета и структуры для обыгрывания пространства
47.	Набор фигурок «Семья »
48.	Набор фигурок людей разных профессий
49.	Набор фигурок различных животных
50.	Набор «Гладильная доска и утюг »
51.	Подъемный кран (крупного размера)
52.	Пожарная машина (среднего размера)
53.	Приборы домашнего обихода (игровой комплект)
54.	Развивающее панно
55.	Руль игровой
56.	Скорая помощь (машина, среднего размера)
57.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
58.	Тележка-ящик (крупная)
59.	Телефон игровой
60.	Чековая касса игровая
61.	Шахматы
62.	Шашки
63.	Шляпы и шапочки, элементы костюмов для переодевания (ряжения)
64.	Штурвал игровой

«Музыкальный центр»

Назначение:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;

- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Таблица 8 - Перечень компонентов

№	Наименование
1.	Барабан с палочками
2.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками
3.	Бубен большой
4.	Бубен маленький по количеству детей
5.	Бубен средний
6.	Вертушки (шумовой музыкальный инструмент)
7.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
8.	Картины по мотивам муз. произведений
9.	Кастаньеты с ручкой
10.	Комплект обучающих видеофильмов
11.	Комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями и с различными звуками (природы, предметов и т.д.)
12.	Ленты, платочки, султанчики
13.	Маракасы
14.	Металлофон
15.	Музыкальные колокольчики
16.	Свистульки и свистки
17.	Треугольники муз.

«Театральный центр»

Назначение:

- приобщение к художественно-эстетической культуре посредством театрального искусства;
- воспитание интереса и любви к театру;
- формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, интонационной выразительности и выразительности движений;
- формирование эмоциональной отзывчивости, уверенности в себе.

Таблица 9 - Перечень компонентов

№	Наименование
1.	Настольный театр игрушек
2.	Настольный театр картинок
3.	Театр-фланелеграф
4.	Пальчиковый театр
5.	Театр ложек
6.	Театр стенд-книжка
7.	Вращающиеся кубики
8.	Театр «говорящая голова»
9.	Театр на гапите
10.	Кукольный театр (верховые куклы)
11.	Теневой театр
12.	Предметы декораций
13.	Ширма настольная

14.	Ширма напольная (по росту детей)
15.	Элементы костюмов

«Центр творчества»

Назначение:

- формирование художественно-эстетического вкуса;
- воспитание интереса к художественному творчеству;
- развитие продуктивной деятельности детей – аппликация, рисование, лепка, художественное конструирование, труд.
- развитие творческой активности детей в различных видах деятельности

Таблица 10 - Перечень компонентов

№	Наименование
1.	Бросовый материал для творчества
2.	Бусины, стразы, тесьма для украшения работ
3.	Бумага разной текстуры
4.	Витрина/лестница для работ по лепке и рисованию
5.	Изделия народных промыслов
6.	Клей – карандаш по количеству детей
7.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
8.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)
9.	Набор кистей и альбомов для рисования
10.	Набор карандашей и мелков
11.	Набор пластилина
12.	Набор ножниц
13.	Набор репродукций картин в соответствии с возрастом
14.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами

15.	Печатки
16.	Предметные картинки различной тематики, иллюстраций, открыток
17.	Разрезные сюжетные картинки
18.	Раскраски
19.	Схемы смешивания цветов
20.	Трафареты внутренние
21.	Трафареты наружные
22.	Цветная бумага
23.	Цветной картон

«Центр познавательного развития»

Назначение:

- ознакомление детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве;
- формирование элементарных математических представлений.

Таблица 11 - Перечень компонентов

№	Наименование
1.	Графические головоломки
2.	Дидактические доски
3.	Домино логическое с разной тематикой
4.	Игры-головоломки
5.	Игры-вкладыши

6.	Игры дидактические разной тематики
7.	Игры-пазлы разной тематики (по возрасту)
8.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины
9.	Карточки и таблицы для сравнения, классификации
10.	Картотеки для экспериментирования
11.	Коллекция бумаги, растений, ткани
12.	Комплект обучающих видеофильмов и презентаций, аудиозаписей
13.	Логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений
14.	Лото с разной тематикой
15.	Матрешка пятикукольная
16.	Матрешки трехкукольная
17.	Набор для экспериментирования с песком
18.	Набор игрушек для игры с песком
19.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
20.	Набор пробирок большого размера
21.	Набор объемных вкладышей (по типу матрешки)
22.	Набор разноцветных палочек с оттенками
23.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
24.	Набор картинок для группировки и обобщения –
25.	Набор кубиков с цветными гранями
26.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
27.	Набор материалов Монтессори
28.	Набор парных картинок
29.	Наборы моделей: деление на части
30.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде
31.	Наглядные пособия символики России
32.	Настольно -печатные игры

33.	Неваляшки разных размеров
34.	Разрезные картинки, кубики
35.	Рамки -вкладыши с различными формами, разными по величине
36.	Серии картин (части суток, времена года и т.д.)
37.	Счетный материал по количеству детей
38.	Часы игровые
39.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые

«Речевой центр»

Назначение:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование предпосылок обучения грамоте.

Таблица 12 - Перечень компонентов

№	Наименование
1.	Аудиозаписи звуков, сказок, речевых игр и т.д.
2.	Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
3.	Интерактивные коммуникативные игры
4.	Картотеки речевых игр и упражнений, пальчиковых игр
5.	Книги для чтения и рассматривания

6.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации
7.	Набор предметных и сюжетных картин для составления рассказов
8.	Настольные игры
9.	Перчаточные куклы
10.	Разрезные сюжетные картинки
11.	Серии картинок для установления последовательности событий
12.	Серии картинок: времена года

«Центр безопасности»

Назначение:

- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности;
- формирование представления о правилах безопасности;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Таблица 13 - Перечень компонентов

№	Наименование
1.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТП
2.	Дидактические плакаты
3.	Макеты перекрестков, районов города
4.	Дорожные знаки
5.	Картотеки игр по дорожной, пожарной безопасности, аудио и видеозаписей
6.	Конструктор напольный для строительства гаража, парковки, обыгрывания ситуаций
7.	Литература о правилах дорожного движения
8.	Машины спецтехники (пожарная машина, скорая помощь, машина ДПС)

9.	Набор сюжетных картин по правилам безопасности дома и на улице
10.	Набор мелких и крупных машин
11.	Руль игровой
12.	Элементы спецодежды

«Двигательный центр»

Назначение:

- способствование правильному формированию опорно-двигательного аппарата;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- создание основы для становления ценностей здорового образа жизни;
- ознакомление и формирование представлений о различных видах спорта и спортивных состязаний.

Таблица 14 - Перечень компонентов

№	Наименование
1.	Детские книги о здоровье и спорте
2.	Доска с ребристой поверхностью
3.	Игра «Городки»
4.	Игра «Теннис»
5.	Картотеки подвижных игр и спортивных развлечений
6.	Картотеки физминуток
7.	Картотеки прогулок
8.	Коврик массажный
9.	Кольцеброс настольный

10.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
11.	Мячи надувные
12.	Мячи прыгающие
13.	Набор разноцветных кеглей
14.	Обруч
15.	Скакалка детская
16.	Тематические картины о здоровом образе жизни, о видах спорта
17.	Футбольный мяч

**Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка
группы**

№	Фамилия, имя ребенка	Основное направление развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование основ экологической культуры, развитие основных	Цели, задачи развивающей, Коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
1	2	3	4	6	7	8
1						
2						
3						
4						
...						

Перспективное планирование средней группы

Название группы: «Непоседы»

Срок реализации: 2016-2017 уч.год.

Примеч.: ННОД по физической культуре – по плану инструктора по физической культуре. ННОД по музыке – по плану музыкального руководителя

месяц	ННОД	ФЦКМ (познавательное развитие)	ФЭМП (познавательное развитие)	Развитие речи (речевое развитие)	Рисование (художественно-эстетическое развитие)	Аппликация, лепка а (художественно-эстетическое развитие)	Физкультура на воздухе (физическое развитие)
неделя	Тема						
Сентябрь. Золотая осень.							
3 неделя	осень	«Осень» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.82 Учить сравнивать природу, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса	Автор Колесникова №1 «Один и много, сравнение множеств, и установление соответствий между ними. Большой и маленький. Круг». П/с: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в	Рассказ Н Сладкова "Осень на пороге". Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки. Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.53.	№3 "Золотая осень" Комарова стр.49. П/с: Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	"Золотая осень"- "Аппликация в ср. гр." Цели и задачи: Упражнять детей в дифференциации предметов по форме. Вызвать у детей желание передать красоту осенней природы, развивать эстетическое восприятие. Развивать моторику пальцев рук	«Физ-ные занятия в детском саду с детьми ср. гр» Л.И. Пензулаева №1 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;

			<p>пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p>				<p>упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении</p>
4 неде ля	Грибы ягоды	<p>«Грибы» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.296. Познакомить с внешним видом и особенностями</p>	<p>№2 «Сравнение чисел 3-4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа п/с: учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь пра-</p>	<p>Чтение стих-ия об осени. Уж небо осенью дышало Ушакова-Гавриш стр. 57</p>	<p>«Кузовок с ягодами» Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.290</p>	<p>«Грибы» Т.С.Комарова с.13 Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее</p>	<p>№2 Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при</p>

		съедобных и несъедобных грибов; учить передавать характерные особенности внешнего вида грибов.	вильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навык самоконтроля и самооценки			приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	подпрыгивание вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
Октябрь. Подарки осени. Я и моя семья.							
1 неделя	Овощи	«Овощи» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.61 Познакомить с названиями овощей,	№3 «Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой,	№66 Пересказ сказки «Репка» Затулина стр15 п/с: Учить детей пересказывать знакомую короткую сказку,	«Огурец свекла» Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе, с. 30 Познакомить с	Лепка "Большие и маленькие морковки." Комарова стр.46 п/с: учить детей	№ 3 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную

		<p>местом их выращивания, учить описывать овощи.</p>	<p>поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур)» п/с: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; акрелять умение считать предметы (в пределах 5); продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать</p>	<p>инсценировать её, используя слова и фразы из текста. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.</p>	<p>приемами лепки овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета, передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками.</p>	<p>лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить предметы большие и маленькие. Обращать внимание на результат.</p>	<p>(повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

			представление, что квадраты могут быть разного размера; развивать зрительное внимание;				
2 неде ля	Фрукты	«Любимые фрукты» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.69 Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их.	№4 «Счет по образцу, сравнение чисел (4-5). Части суток. Слева, в середине, справа». П/с продолжать учить считать предметы до 5, упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять	« Составление описательного рассказа о фрукте.» Д./у «Что из чего». Гербова стр.38 П/с: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.	«На яблоне поспели яблоки.» Комарова стр.46 п/с: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить передавать образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому рисованию листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих	"Фрукты для компота." -аппликация. Петров И.М. стр.13 п/с: учить детей вырезать из бумаги, сложенной пополам и по диагонали, срезать углы, закругляя, красиво располагать изображения на листе бумаги. Учить доводить начатое до конца.	№4 Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

			представления О частях суток; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа);		работ.		
3 неделя	Моя семья	«Моя семья» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.76 Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, развивать мышление; воспитывать уважение к родным.	№5 «Счет по образцу, сравнение чисел 4 -5. Части суток. Слева, в середине, справа». П/с: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества	Чтение В.Вересаев «Братишка» Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, его нравственный смысл	«.Девочка пляшет.» Комарова стр 66 П/с: Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине.. Учить передавать простые движения, закреплять приёмы закрашивания красками.	Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке) Комарова Т.С. с.41Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям,	№5 Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.

			<p>других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			желание заботиться о них	
4 неделя	Деревья и кустарники	<p>«Деревья Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.96» Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, учить</p>	<p>№6 «Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, в середине, справа». учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать</p>	<p>Заучивание стихотворения Г.Новицкая «Тишина» Гавриш стр.59 П/с: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать</p>	<p>"Кисть рябинки, гроздь калинки". Лыкова стр46 П/с: Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиком, а листок приемом ритмичного примакивания вор</p>	<p>Комарова Т. С. с. 32.Развивать умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы, воспитывать самостоятельность</p>	<p>№6 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнуты</p>

		бережно относиться к растениям.	навык самоконтроля и самооценки. закрепить знание о цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;	образное содержание стихотворений; развивать образность речи	са кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. ."Развесистое дерево" Комарова Т.С. стр62	ь, активность; развивать воображение, творческие способности.	е ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу,
Ноябрь.Мир вокруг нас.День матери.							
1 неде ля	Игрушки	«Игрушки» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.54 Знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны.	N7 познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; учить понимать	Описание игрушек-кошки и собаки. Ушакова стр. 104 п/с: Учить составлять рассказ об игрушках с описанием внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие	«Украсть свои игрушки» Комарова Т.С. - Занятия по ИЗО в средней .групстр 66	«Пирамидка» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр 57Учить описывать предмет, сжглаживать пальцами поверхность выделенного	№7 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.

			учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	действия и состояние, согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе, учить вслушиваться в звучание слов.		предмета, соблюдать размер деталей при лепке	
2 неде ля	Мебель	«Мебель» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.89 Познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их	№8 П/с: закрепить знания о цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); закрепить знания о геометрической	Д/и «Устроим кукле комнату». Ушакова стр.80 П/с: Учить детей отвечать на вопросы, закрепить в речи детей обобщающие понятия, побуждать поддерживать диалог, подбирать слова, подходящие по смыслу, обогащать словарный запас. Рассказывание на тему «мебель».	«Ковер» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» Стр.86	Аппликация "Полосатый коврик" "Аппликация в д/с" П/с: Учить резать полоску бумаги на узкие полоски. Учить работать ножницами, развивать чувство ритма, цвета.	№8 Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.

			фигуре овал, находить его среди множества фигур; формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.				
3 неде ля	Посуда	«Посуда» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.106Расширять запас слов по теме "Посуда"; познакомить с классификацией предметов пов суды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе, в именительном и родительном падежах, описывать	№9 П/с: соотнесение предметов с цифрой 3, ориентировка во времени- времена года. закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Чтение К.И.Чуковского "Федорино горе" Ушакова стр.22 п/с: Помочь детям вспоминать название и содержание сказки. Учить слушать текст произведения, определять жанр, запоминать строчки из текста. Развивать интерес к чтению.	Украшение чашки. Комарова стр.64 П/с: Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Продолжать учить рисовать концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками.	Посуда для кукол. Комарова стр. 76 П/с: Продолжать учить лепить шар, вдавливать в него палец и получать отверстие, выравнивать края пальцами, раскатывать пластилин в столбик и присоединять его к другой детали. Воспитывать отзывчивость и доброту	№9 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.

		их.					
4 неде ля	Одежда	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.180. Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.	№10 «Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Название и описание одежды. Ушакова стр.87 П/с: Учить составлять описания внешнего вида одежды (цвет, отделка), различать и называть предметы одежды. Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом	«Украшение фартука» Комарова стр.51 Занятия по ИЗО в д"	Бальное платье для Золушки"- "Аппликация для дошкольников" Петрова И.М. стр15 П/с: Учить детей срезать углы от уголка до уголка, складывать бумажную салфетку вчетверо. Приклеивать изображение посередине листа, добиваться результата, доводить начатое дело до конца. Воспитывать усердие, старательность./с.	№ 10 Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.
Декабрь. Зима. Новогодний праздник.							

1 неде ля	Зима	«Зима» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.166 Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, описывать времена года, развивать фантазию.	№11 «Знакомство с цифрой П/с: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других	Художественная литература Сказка «Зимовье» Ушакова О.С. Гавриш Н.В. стр 69 Знакомим детей с худ.литературой	Девочка в зимней одежде Комарова Т.С.. Занятия по ИЗО в дет.саду с. 51	«Снеговик» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.177 Учить лепить фигуру снеговика из шаров.	№11 Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках
-----------------	------	---	--	---	--	--	---

2 неде ля	Зимующие птицы	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.243.Познакомить с названиями птиц, их значением, учить сравнивать	№12«Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий». п/с: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе;	Чтение стих-ия о зиме Ушакова О.С. Гавриш Н.В. стр 67 Знакомим детей с худ.литературой	"Красивая птичка"-Комарова Т.С. стр.67 П/с: Учить детеё рисовать птичку, передавая форму тела, частей, оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение	"Снегирь на ветке" Петрова И.М. Стр.6 "Объёмная аппликация" П/с: Учить детей пользоваться ножницами, закруглять углы квадрата и прямоугольника, из отдельных элементов составлять образ птички. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	№12 Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастическ ой скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.
-----------------	-------------------	---	--	--	---	---	--

3 неде ля	Домашние птицы	«Домашние птицы» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.211.Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, дать понятие о пользе, которую приносят животные.	N13 П/с учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький» способствовать развитию зрительного внимания	.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Ушакова стр. 150 п/с: учить пересказывать рассказ, сравнивать объекты на картинке по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительны ми в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	«Хвост для дымков ского индюка» стр.27 ГрибовскаяА.А .обуч. дош- овдек.рисованию	N8 Лепка. Гусь Комарова стр.61 п/с: Учить лепить гуся, передавая характерные особенности строения тела, размер. Закреплять приёмы прищипывания, сглаживания, нанесение рисунка стёкой. Воспитывать аккуратность.	№13 Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие
4 неде ля	Новогодни й праздник	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,	N14«Соотнесение количество предметов с цифрой.	.Чтение сказки Заходера «Хрюша на елке».	Наша нарядная елка. Комарова стр.60 П/с: Учить детей	.Аппликация. "Бусы на елке." Комарова стр.60 п/с: закреплять	№14 Упражнять детей в перестроении

		<p>стр.157Познакомить с традициями праздника; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.</p>	<p>Сравнение чисел 3-4. Широкий, узкий. Прямоугольник» П/с: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; учить понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>Гавришстр.71 П/с: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.</p>	<p>передавать в рисунке образ новогодней ёлки, формировать умение рисовать ёлку с удлиняющими книзу ветвями. Учить пользоваться разными красками, накладывая одну на другую по мере высыхания. Подводить к эмоциональной оценке работ.</p>	<p>знания о круглой и овальной форме, учить срезать углы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	<p>в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

			самостоятельно				
Январь. Рождественские потехи .В мире животных.							
2 неде ля	Продукты питания	N15 «Независимость числа от пространственн о расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал».	Художественная литература «Два жадных медвежонка» Ушакова О.С. Гавриш Н.В. стр 66 Знакомим детей с худ.литературой	«Украшение фартука» с. 34 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» Учить детей составлять узор из линий и мазков на силуэтной форме фартучка; закреплять умение быстро проводить линии всей шириной ворса кисти, хорошо промывать кисть; продолжать учить рисовать приемом «примакивание» («вертикальный мазок», слева направо на одинаковом расстоянии друг от друга, верхний и нижний, между линиями); развивать	«Пирожное» Комплексные занятия. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр128 Учить защипывать края полученной формы, украшать изделия узором.	№15 Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасыва нии мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках .

					воображение, эстетический вкус, чувство ритма, мелкую моторику; воспитывать интерес к декоративному творчеству.		
3 неде ля	Домашние животные	«Домашние животные» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева с.205 Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать.	№15 «Знакомство с цифрой 4. Большой, меньше, самый маленький». п/с: считать по образцу и названному числу; учить понимать отношения между числами (3—4); учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственные представления (далеко, близко); закреплять представления о	.Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Гербова стр.37 Цель. Учить детей описывать картину в определенной последова- тельности, называть картинку.	Кошка. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.202	Вылепи какое хочешь животное Комарова Т.С. - Занят по ИЗО в ср .грстр 62	№16 Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

			геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации				
4 неде ля	Дикие животные	«Дикие животные» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.196. Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление.	№17 п/с: учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	Сказка «Лисичка со скалочкой» Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дош-в с лит-ой с.55	«Кто в каком домике живет» Комарова Т. С. с. 49.Развивать умение создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек	«Заяц» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.200 Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию	№17Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками

					заботится о животных		
Февраль. Мой дом. Мой город. Папин праздник. Моя страна.							
1 неделя	Комнатные растения	Комплексные занятия. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр263 Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать характерные особенности строения растений.	№18 «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Влево, вправо». П/с: учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее	Комнатные растения (сравнительный рассказ о бальзамине и алое). Система экологического воспитания в ДОУ. Горбатенко О. Ф. стр. 53 Задачи: создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с	Комнатное растение. Красивые цветы. Комарова стр. 48 П/с: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать её и осушать. Развивать эстетическое восприятие	«Кактус» Давыдова Г.Н. Пластилинографии ястр	№18 Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами

			самостоятельно	листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и observational действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.			
2 неде ля	Транспорт нашего города	Комплексные занятия. Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.132Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями; учить сравнивать	№19 «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года».	Пересказ рассказа Тайц «Поезд» Ушакова стр.89 П/с: Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии,	«Грузовая машина» Комарова Т.С. - Занятия по ИЗО в средней .групстр 60	Аппликация «Автобус» Комарова Т.С. - Занятия по ИЗО в средней .групстр 58	№19 Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, в

		виды наземного транспорта и описывать их.	п/с: закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;	выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать память, речь			равновесии; повторить задание в прыжках, в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу
3 неде ля	Папин праздник	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.218. Уточнить представление детей	№20 «Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу,	.Заучивание стих-я "Пограничники" Маршака. Затулина стр.82 п/с: познакомить	«Самолеты летят сквозь облака» Комарова Т.С. Занятия по ИЗО в детском саду. стр 78	Аппликация "Звено летящих самолётов" Комарова стр.66 П/с: Учить правильно	№20 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по

		<p>о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.</p>	<p>слава, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года». П/с:продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить отгадывать математические загадки; учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов.</p>	<p>детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь на основе ознакомления с военной техникой, воспитывать интерес к воинам Р.А., уважение к ним.</p>		<p>составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы-прямоугольник, учить плавно срезать углы.</p>	<p>команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывании мяча друг другу.</p>
--	--	---	---	--	--	---	--

4 неде ля	Профессии (врач, продавец ,полицейск ий)	«Наша Родина - Россия» Алешина Н,ВОзнакомление дош-в с окружающим и социальной действительностью .стр 46 «Профессии» П/с: Познакомить с названиями профессий, показать важность каждой профессии, развивать мышление, внимание, умение рассказывать о важности каждой профессии. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	N21 П/с: Приставочные глаголы, закреплять знания о круге и треугольнике, размер. учить сравнивать количество предметов; учить понимать независимость числа от величины пред- метов; закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, раз- личать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление после-	Чтение стих-я Д.Родари "Чем пахнут ремёсла" Затулина стр.74 П/с: познакомить детей с трудом взрослых- ремесло, работа, профессия. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний об окружающем мире. Воспитывать интерес к разным профессиям. «Что такое хорошо и что такое плохо» Маяковский В Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред гр. стр. 77	«Профессии. Дорога для автомобиля» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.121	Лепка по замыслу Комарова стр.64 П/с: закреплять умение задумывать содержание своей работы Э используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельност ь, активность, творчество	№21 Упражнять детей в прыжках на двух ногах через шнуры, в прокатывани и мяча друг другу в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках .
-----------------	--	---	---	--	--	--	---

			довательности событий (части суток);				
Март.8 Марта. Какие краски у весны.							
1 неде ля	Мамин праздник	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.231. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.	№22 «Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа» п/с: учить считать по образцу и воспроизводить такое же ко- личество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов;; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник,	.Заучивание стих-я "Наши мамы".Е. Благининой. Затулина. стр.89 п/с: познакомить детей с новым стихотворением, учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. 2. Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Г.Ладонщиковой «Весна». Гавриш стр.73	«Расцвели красивые цветы» Комарова Т.С. - Занят по ИЗО в ср.гр стр.68	«Цветок для мамы» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.79 Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями.	№22 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами в ползании по гимнастическ ой скамейке, в равновесие, в прыжках на правой и левой ноге.

			<p>квадрат; познакомить с геометрическими телами шар, куб цилиндр; формировать умение понимать учебную задачу</p>				
2 неде ля	Весна	<p>Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.224. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p>	<p>№23 «Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4-5. Соотнесение форм предметов с геометрическими фигурами. П/с: учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p>	<p>Пересказ рассказа Толстого «Пришла весна, потекла вода». Затулина стр. 104 П/с: Учить детей пересказывать короткий текст, отвечать на вопросы по тексту, развивать наблюдательность, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства. Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е.</p>	<p>Нарисуй картинку про весну. Комарова стр.78 п/с: Учить передавать впечатления от весны в рисунке. Развивать умение правильно располагать изображение на листе, упражнять в рисовании красками, набирать краску по мере надобности.</p>	<p>аппликация "На проталинке проснулся подснежник" И.М.Петрова стр.38 П/с: Учить резать бумагу «волной», срезать углы, плавно закругляя, складывать квадрат по диагонали и срезать углы. Учить располагать изображение на листе бумаги, составляя композицию. Наклеивать дополнительные изображения(облака). Воспитывать</p>	<p>№23 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>

				Благиной «Черёмуха» Гавриш стр. 78		аккуратность, старательность.	
3 неде ля	Обувь	«Обувь» П/с: Познакомить с названиями предметов обуви, с составными частями предметов обуви, материалами из которых изготавливают обувь, как ухаживать за ней, упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. «Ознакомление с окружающим миром» стр.118 И.А. Морозова	№24 «Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина». п/с: учить соотносить цифру с количеством предметов; учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); способствовать развитию зрительного внимания	Заучивание стихотворения Е. Благиной "Научу обуваться и брата" П/с: Продолжать знакомить детей с предметами домашнего обихода, учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого сделана вещь. Обогатить словарь детей словами и сочетаниями: валяная, зимняя обувь и т.д. Закреплять названия частей обуви, их свойства. Учить отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ по	Рисование по замыслу. Комарова стр.53 П/с: учить детей задумывать содержание и выполнять свой замысел. Развивать воображение, творчество	"Сапожок"-оригами. "Самоделки из бумаги"-стр.86	№24 Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную Упражнять в прокатывании мячей друг другу;

				образцу.			
4 неде ля	Перелетны е птицы	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.243 Продолжить знакомить с названиями птиц, их значением, учить сравнивать	N25 «Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственног о расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. П/с: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия	Рассказывание р.н.с. «Лиса и гуси» П/с: Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её скрытый смысл. Учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать внимание, мышление, чувство юмора. Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать	Грачи прилетели Комарова стр.58 п/с: Учить детей внимательно рассматривать картину, рассказывать её содержание, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, продолжать учить работать с помощью метода тычка, закрепить умение правильно держать кисть	«Дерево со скворечником» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.246 Учить описывать птиц, лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры.	№25 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывани е мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони. Упражнять детей в равновесии.

			«влево», «вправо»; учить устанавливать последовательнос ть событий;				
Апрель. В мире театра. Этот удивительный космос. Земля наш общий дом.							
1 неде ля	Человек, ча сти тела	Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи» П/с: Познакомить детей с частями тела человека. Научить образовывать существительные множественного числа, учить составлять предложения на наглядном материале. Учить различать правую и левую руку, ногу и т.д., закрепить словарь по данной теме. Развивать внимание.	N26 «Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательнос ти событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже», «самый узкий». П/с : учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственног	.Пересказ рассказа Н, Калининой «Помощники» Ушакова стр. 160 П/с: Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей, закреплять умение образовывать названия посуды по аналогии, обратить внимание на несхожесть некоторых названий, закреплять представление о звуковом составе	«Маленький гномик» Комарова Т.С. Занятия по ИЗО в сред.гр.- с. 46	«Девочка пляшет» учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука	№26 Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. упражнять в лазании по гимнастическ ой стенке

			о расположения; учить отгадывать математические загадки	слова			
2 неде ля	Космос	« День Космонавтики» Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников с. 56	N27 «Счет по образцу» п/с: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно от- вечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить решать логическую задачу на установление послед- овательности событий; закреплять умение обозначать словами положение пред- мета по отношению к себе;	Д.иг. «Чудесный мешо- чек» Рас-ие о предметах. Ушак ова О.С. Арушанова А.Г. Занятия по разв-ю речи в д.с с 169	Украсим полосочку флажками Комарова Т. С. с. 62. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, исполь- зуя показанный прием. Развивать эстетические чув- ства; чувство ритма, композиции	«Ракеты и кометы» Конструирование из бумаги в д.с. Новикова с.111	№27 Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.

3 неде ля	Мир рыб	Пруд на окошке. Новиковская стр.154 даем представление о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни; закладываем основы экологического воспитания; активизируем наблюдательность; учим ухаживать за аквариумными рыбками; расширяем словарь за счет имен существительных, развиваем артикуляционную моторику — подвижность губ, нижней челюсти; знакомим с приставочными глаголами (подплыть, заплыть, выплыть	N28 Закрепление знаний порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике». Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов;	"Кто живёт в воде"-Затулина. стр77 П/с: познакомить детей с рыбами, продолжать учить активно участвовать в беседе, развивать внимание, память, мышление, учить отчётливо произносить слова. Развивать общие познавательные интересы.	Рыбки плавают в аквариуме. Комарова. стр58 П/с: Продолжать знакомить с традиционными изобразительными техниками: рисование пальчиком, ладошкой, печаткой. Развивать чувство композиции и цвета, уточнить и закрепить знания о рыбах.	Лепка. Рыбка. Комарова стр.52 п/с: "Разные рыбки" Комарова. стр.56 учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее показанные приёмы.	№28 Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальн ую цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
4 неде ля	Дикие животные весной	Мы – следопыты. Новиковская стр.141 п/с: закрепляем знания о признаках весны; даем представление	N29 «Установление соответствий между цифрой и количеством предметов. Слева,	Чтение стихотворений о весне. Заучивание стихотворения Е. Благиной	Белочка с грибочком. Швайко стр.80 Учить детей изображать животное на	Вылепи игрушечное животное. Комарова Т. С. с. 57. Развивать умение	№29 Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу

		об изменениях в жизни диких животных весной; закладываем основы экологического воспитания; расширяем словарь за счет имен существительных, прилагательных, антонимов	посередине, справа. Развитие внимания». П/с: закрепить знания о цифрах от 1 до 5; продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;	«Черёмуха» Гавриш стр. 78	основе овоида (туловище, голова), передавая в рисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет; соблюдать элементарные пропорции между частями; передавать несложное движение – сидящая белка держит перед ними лапками грибок	самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках .
Май. День Победы. Земля наш общий дом. Поздняя весна. Здравствуй, лето.							
1 неделя	ПДД	Правила дорожного движения. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.145-146Познакомить с	№30 «Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствий между	Составление описательного рассказа «Дети идут в школу» Аджи - Консп.зан. в ср гр. стр 23	Светофор. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.147	Констр-ние «Домики и сарайчики.» Куцакова Л.В.с.-5 ;Лиштван с -51 Конструирование. в д/с	№30 Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и

		некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентироваться по дорожным знакам и сигналам светофора.	количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. Установление последовательности событий». п/с: закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания;				прыжках.
2 неде ля	Цветы	Цветы. Ознакомление с цветами лета, осени и весны. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.234Знакомить с названиями цветов, их строением;	N31 «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки . Развитие глазомера. Развитие	Заучивание стих-я «Одуванчик» Затулина стр.129 П/с: Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения. Отвечать на	«Цветы на лужайке» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.235	Аппликация "Цветик-семицветик"- И.М.Петрова стр.37 П/с: Учить складывать прямоугольник пополам, срезая углы, делать равномерные	№31 Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по

		упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы. Воспитывать экологическую грамотность.	внимания». п/с: продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя;	вопросы строчками из стих-я Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи Воспитывать эстетические чувства и любовь к поэзии.		надрезы на полоске бумаги, не дорезая до конца. Аккуратно наклеивать изображение, доводить начатую работу до конца	уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. упражнять в прокатывании мяча между кубиками
3 неделя	Насекомые	Насекомые. Беседа об особенностях насекомых. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.246-247 Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить	№32 Закрепление знаний о порядковом счете. п/с: продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношения между числами;	Звук.культ.речи № 63 Гербова В.В. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред гр. стр. 109	Сказочный домик теремок. Комарова стр.72 П/с: Учить детей передавать в рисунке образ сказки- теремок. Развивать воображение, самостоятельность в изображении сказочного домика. Продолжать учить раскрашивать карандашами одним	«Божья коровка» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр.253 Учить передавать характерные черты насекомых, их строения, лепить из соленого теста; развивать мышление, внимание.	№32 Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.

		<p>передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; продолжать учить решать логические задачи.</p>		<p>направлении, без пробелов.</p>		
4 неде ля	Лето	<p>Формировать представления о лете-как времени года,вызывать положительные эмоции</p>	<p>№33 «Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственног о расположения предметов. Сравнение</p>	<p>Литературная викторина Гербова В.В. Занятия по развитию речи в сред гр. стр. 120</p>	<p>«Сказочные герои» Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,стр .273 Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок.</p>	<p>Аппликация «Здесь всегда лето» И.М.Петрова. стр.45 П/с: Учить срезать углы способом от «уголка до середины»,состав лять из коричневых треугольников ствол пальмы, складывать прямоугольники пополам и срезать углы, аккуратно наклеивать всё на листе бумаги.</p>	<p>№33 Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Прыжки через короткую скакалку</p>

			знакомых предметов с геометрическими фигурами. Развитие «Глазомера»				
--	--	--	--	--	--	--	--

Система физкультурно-оздоровительной работы средней группы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медиц.сестра, специалисты все педагоги, медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физо
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физо
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физо Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по физо
2.5	Кружковая работа	1 р. в неделю	Инструктор по физо
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физо, Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физо, воспитатели, муз.рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Врач-педиатр, медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года	Врач-педиатр, медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима в средней группе

Форма организации	Периодичность, продолжительность
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.

Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей 4-5 лет

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р- ранач. t воды+36до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежеднев. в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-

	выполнение режима	по графику	ежедневно,	6 раз в день
	проветривания помещения		в течение года	
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин
	самоmassage	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	massage стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

Учебный план средней группы на 2016-2017 учебный год.

Содержание образовательной деятельности	Образовательная нагрузка
1. Обязательная часть	
1.1 Познавательное развитие	
ФЦКМ	20
ФЭМП	20
1.2 Речевое развитие	
Развитие речи и речевого общения	20
1.3 Художественно-эстетическое развитие	
Музыка	40
Рисование	20
Лепка /Аппликация	20
1.4 Физическое развитие	
Физическая культура (развитие основных видов движений, плавание)	60
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1. Социально – личностное развитие	
«ОБЖ»	20
«Веселое тесто»	20
Объем недельной образовательной нагрузки	240 мин. 4 ч. 00 мин.

Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетные игры, игры с правилами и т.д.); - беседы нравственно-патриотического содержания; - ситуативный разговор; - речевые ситуации; - рассказы по художественным произведениям и картинам; - трудовая деятельность; - чтение художественной литературы; - реализация проектной деятельности; - экскурсии и т.д. 	<p>индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной детской деятельности;</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы, - проблемные ситуации, - экспериментирование, конструирование; - сенсорные игры; - поисково-исследовательская деятельность; - дидактические игры, игры с правилами и т.д.; - чтение художественной литературы; - индивидуальная коррекционно-развивающая работа; - проектная деятельность; - наблюдение; - экскурсии; - решение проблемных ситуаций - коллекционирование; - моделирование и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная игровая деятельность в познавательных центрах, -дидактические, логические, игры, - изобразительная деятельность, аппликация, лепка по замыслу ребенка, -самостоятельная исследовательская деятельность и т.д.
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные беседы, -чтение художественной литературы; -индивидуальная коррекционно-развивающая работа; - проблемные речевые ситуации; - проектная деятельность; - моделирование и т.д. 	<p>чтение художественной литературы, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений в уголке книги, в уголке театра</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, -рассматривание и

		обсуждение книг и картинок и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - слушание, - пение, - театрализованная деятельность, - ручной труд; - чтение художественной литературы; - беседы по литературным и художественным произведениям; - импровизация; - экспериментирование; - игровая деятельность (подвижные игры (с музыкальным сопровождением), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры); - музыкальное сопровождение режимных моментов(гимнастики, прогулки, подготовка ко сну); - индивидуальная работа и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная изобразительная деятельность, лепка - аппликация, конструирование - рассматривание репродукций картин, иллюстрации, - музицирование (пение, танцы), - игры на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.) - самостоятельная театрализованная деятельность, слушание музыки, аудиопроизведений и т.д.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур(оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), - утренняя гимнастика, - упражнения и подвижные игры во второй половине дня, - лечебная гимнастика, индивидуальная коррекционно-развивающая работа и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные подвижные игры, - игры на свежем воздухе, - спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) и т.д.

Календарно-тематический план средней группы

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Здравствуй, детский сад!	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в детском саду), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	02 сентября — 13 сентября	Развлечение для детей «День знаний»
Золотая осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.	16 - 27 сентября	Выставка детского творчества из осенних листьев.
Подарки осени	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	30 сентября -18 октября	Праздник «Осень». Выставка поделок из природного материала «Подарки осени»
Я и моя семья	Развивать гендерные представления. Развивать представления о своей семье. Учить правильно определять членов семьи на фото рассказывать о них; соотносить предметы по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным	21 октября — 25 октября	Выставка детских рисунков «Моя семья»
Мир вокруг нас	Формировать представления об окружающих предметах живой и неживой природы. Закреплять представления о	28 октября- 22 ноября	Групповая панно-аппликация «Живое -

	сезонных признаках осени.		неживое»
День матери	<p>Знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности.</p> <p>Формировать у детей особое отношение к членам своей семьи (матери, бабушке).</p> <p>Помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности.</p>	25-29 ноября	Коллективное панно – поздравление «Мамам посвящается»
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	2 -20 декабря	Украшение участка и группы к Новому году (гирляндами, цветными льдинками и т.д.).
Новогодний праздник, новогодние подарки	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	23-31 декабря	Новогодний утренник.
Рождественские потехи	<p>Организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Поддерживать интерес детей к традиционным праздникам.</p> <p>Создать условия для участия родителей в жизни группы.</p>	9-17 января	Развлечение «Рождественские игры»
В мире животных	<p>Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	20 – 31 января	Оформление групповых альбомов «Домашние и дикие животные»
Мой дом, мой город, моя	<p>Знакомить детей с родным городом, с предметами домашнего обихода, с транспортом, «городскими» профессиями</p>	3-14 февраля,	Досуг «Путешествие в страну дорожных знаков», групповые

страна	(врач, продавец, милиционер), комнатными растениями и т.д.	24-28 февраля	альбомы – аппликации «Транспорт», «Профессии».
Папин праздник	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	17-21 февраля	Коллективная работа «Нашим папам»
Человек и мир предметов	Расширять представления детей о предметах обихода, мебели, посуде, бытовой технике. Развивать творческие способности, формировать наблюдательность.	24 -28 февраля	Групповая работа. Конструирование «Мебельный магазин»
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	3 - 7 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Какие краски у весны!	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	10 марта-28 марта	Коллективный коллаж «Краски весны»
В мире театра	Формировать художественно-эстетический вкус. Знакомить с видами театра, театральными профессиями.	31 марта -4 апреля	Театрализованное представление «Волшебный шиповник»
Этот удивительный космос	Расширять представления о космосе. Познакомить с названиями крупных планет, познакомит с космическими профессиями. Развивать наблюдательность.	7-11 апреля	Развлечение «Космическое путешествие»
Земля наш общий дом	Расширять знания детей о свойствах земли, закреплять знания о деревьях города. Воспитывать бережное отношение к природе.	14-30 апреля, 12-16 мая	Выставка рисунков «Земля наш общий дом»

День победы	<p>Вызывать эмоциональный отклик на явления общественной жизни.</p> <p>Побуждать детей бережно и уважительно относиться к старшим членам своей семьи (бабушкам, дедушкам).</p> <p>Создавать атмосферу эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности интересен всем.</p> <p>Организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p>	5 – 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Поздняя весна	<p>Вести наблюдения за сезонными изменениями, определить отличия ранней и поздней весны, познакомить с цветами-первоцветами, рассмотреть насекомых, которые появляются весной. Закреплять полученные ранее знания.</p>	12-31 мая	Коллективный коллаж «Поздняя весна»
Здравствуй, лето!	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	2 – 13 июня	Праздник «День защиты детей»
Летние забавы	<p>Организовать яркие общие события жизни детей.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.</p>	16-27 июня	Развлечение «Летние забавы».
В гостях у сказки	<p>Организовать яркие общие события жизни детей.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p> <p>Приобщать детей к художественной</p>	1-13 июля	Развлечение «День Ивана Купалы»

	литературе.		
В гостях у дедушки Игровичка	<p>Организовать яркие общие события жизни детей.</p> <p>Создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания.</p>	15 июля -2 августа	Фестиваль игр
Вот какие мы большие	<p>Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на окружающую красоту природы, живописи, книжной иллюстрации, музыки.</p> <p>Способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности интересен всем.</p> <p>Формировать у детей самоуважения;</p> <p>Организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p>	5-30 августа	Выставки результатов совместного творчества